

Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №14 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург  
2015



**Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с 14 (ОП)** разработана на основе:

\*Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО),

\*Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и

\*дополнительных программ:

«От рождения до школы» ( Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н.)

«Я, ты, мы» (О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной)

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» ( Алифанова Г. Т.)

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.)



Разработка образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 14 осуществлена в соответствии с:  
***Международно-правовыми актами:***

- \*Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- \*Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- \*Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

***Законами РФ:***

- \*Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- \*Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- \*Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- \*Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



## ***Документами Министерства образования и науки Российской Федерации :***

\*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

\*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

## ***Документами Федеральных служб:***

\*Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»;

\*Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.). ***Региональными документами:***

\*Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»

\*законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней;

***Локальными актами:***

**В ГБДОУ детский сад №14 функционирует 11 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:**

ранний возраст ( с 1,6- 2 лет)- 1 группа;  
ранний возраст ( с 2-3 лет) - 1 группы;  
младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – 2 группы;  
средняя группа (от 4 лет до 5 лет)- 2 группы;  
старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы;  
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет ) –  
2 группы.

Группа кратковременного пребывания (от 3 до 3,5 лет)- 1 группа

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные **возрастные характеристики**.



### ***Дети от 1 до 3 лет***

Период с года до трех – важнейший стартовый период жизни человека. Ранний возраст называют сензитивным периодом развития, когда закладываются основы интеллекта и мышления, высокой умственной активности во взрослом состоянии. В этот период жизни ведущим видом деятельности ребенка является предметная деятельность. Именно она оказывает наибольшее влияние на его развитие. В раннем возрасте мышление носит наглядно-действенный характер, но постепенно формируется наглядно-образное мышление; продолжается интенсивное психическое и физическое развитие ребенка, совершенствуются навыки основных видов движений.

### ***Дети от 3 до 4 лет***

Игра становится любимой и естественной деятельностью в младшем дошкольном возрасте. На протяжении младшего дошкольного возраста происходит переход от игры «рядом» к игре «вместе». В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие.



### ***Дети от 4 до 5 лет***

Дошкольники среднего возраста испытывают острую потребность в движении. Активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Дети отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

### ***Дети от 5 до 6 лет***

В этом возрасте ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. Ведущее значение приобретает развитие воображения. Дети шестого года жизни появляются элементы самоконтроля: замечают свои ошибки, стараются их исправить. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Деятельность детей приобретает осознанный целенаправленный характер.



## ***Дети от 6 до 7 лет***

К концу дошкольного возраста у ребенка складывается «Я-Концепция» как показатель его стремления занять новую социальную позицию – позицию школьника. У ребенка на уровне установки формируется психологическая потребность действовать по правилам, вытекающим не из непосредственного общения со сверстниками, а заданным взрослыми. У ребенка седьмого года жизни формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Дети седьмого года жизни способны работать более организованно, считаться с требованиями коллектива, контролировать свою деятельность. Они могут давать объективную оценку своей работе, мотивировать предложения, бережно относиться к работе других детей. Кризис 7-ми лет – это период рождения социального "Я" ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей.



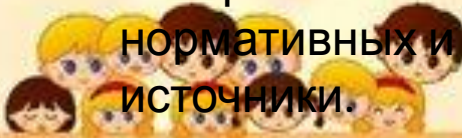


**Образовательная программа состоит из трёх основных разделов:**

• **Целевой** – содержит цели и задачи ОП, принципы и подходы к формированию ОП, особенности осуществления образовательного процесса, целевые ориентиры раннего и дошкольного возраста и оценивание качества образовательной деятельности по ОП.

• **Содержательный** – содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, взаимодействие взрослых с детьми, педагогического коллектива с семьями дошкольников.

• **Организационный** – включает в себя психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, организацию РППС согласно ФГОС, кадровые и финансовые условия, материально-техническое обеспечение ОП, планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ОП, перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературные источники.



**Ведущие цели** Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

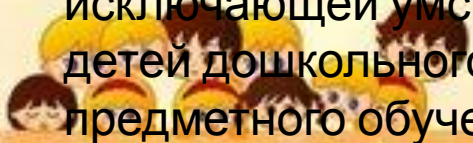
Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти **цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности**: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.



*Для достижения целей ОП служат следующие задачи:*

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.



В **содержательном разделе** ОП представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.



**В Организационном разделе** прописаны:

• Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка:

- 1.1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2.2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
- 3.3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
- 4.4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
- 5.5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6.6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
- 7.7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## • **Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

согласно ФГОС:

\***содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

\***трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

\***полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

\***доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

\***безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.



## • **Кадровые условия реализации ОП**

Реализация Образовательной программы осуществляется:

1) педагогическими работниками, имеющими среднее и высшее педагогическое образование, в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

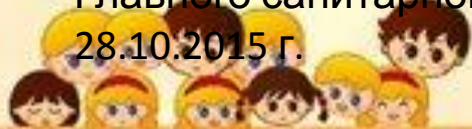
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ.

• **Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса должно отвечать требованиям ОП и рассматриваться по пяти образовательным областям. А так же должна быть обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

• **Финансовое обеспечение** реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

• Планирование образовательной деятельности на все группы дошкольного учреждения.

• Режим дня и распорядок в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.10.2015 г.



## ***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участия в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть в друг друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

