

ПОРТФОЛИ

Учителя начальных
классов
МОАУ СОШ №22
СОКОЛ
АННЫ
КОНСТАНТИНОВНЫ



РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

Общие сведения об
учителе

Повышение
квалификации

Методическая работа

Учебные достижения учащихся

Внеурочные предметные
достижения учащихся

Результаты деятельности педагога как классного
руководителя

Обобщение и
распространение
педагогического опыта

Самообразование

Оценка профессиональной
деятельности

Информационная карта



<i>Фамилия</i>	<i>Сокол</i>
<i>Имя</i>	<i>Анна</i>
<i>Отчество</i>	<i>Константиновна</i>
<i>Дата рождения</i>	<i>14.02.1959г.</i>

Образование: высшее

* Благовещенский государственный педагогический институт – 1990г.,

По специальности «Педагогика и методика начального обучения»,

Благовещенский государственный педагогический институт – 1990г.

По специальности «Учитель начальных классов»

Квалификация - учитель начальных классов

Трудовой стаж - 35 лет

Педагогический стаж - 35 лет

Категория - вторая квалификационная категория, присвоенная в 2008 году.

Место работы... «Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22» с 1978 года.

Курсовая подготовка

Тема курсовой подготовки	Дата	База обучения	Количество часов
«Формирование системы оценки качества образования»	12-16.12 (очно) 17-20.12 (заочно) 2011 г.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования	72 ч
«Реализация системно-деятельностного подхода»	21-30.03 2012 г.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт Развития образования	72ч
«Актуальные проблемы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	18-27.06 2012г.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт Развития образования	72ч
«Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС»	03-12.06 2013г.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт Развития образования	72ч

Малая школьная НПК «Мои первые открытия»

№	Ф.И.уч-ся	Тема	Сроки	Предмет	Место
2011-2012 уч.год					
1	Заец Никита	Красиво-цветущие растения Амурской области.	февраль	окружающий мир	1
2	Кириллов Кирилл	Плотность	февраль	физика	1
3	Алабин Артем	Здоровый образ жизни.	февраль	окружающий мир	2
4	Степина Арина	Музыкальные инструменты. Скрипка.	февраль	музыка	3
5	Лукьянова Катя	Художественная гимнастика.	февраль	физкультура	3
2012-2013уч. год					
6	Коннова Анна	Статическое электричество.	февраль	физика	2
7	Степина Арина	Сила трения.	февраль	физика	2
8	Шнитов Роман	«Оригами»	февраль	технология	Номинация «Очумелые ручки»

Результаты участия учащихся класса в олимпиадах (школьный уровень)

2011-2012 уч.год					
1	Кириллов Кирилл	Комплексная олимпиада	декабрь	математика	1
2	Степина Арина	Комплексная олимпиада	декабрь	математика	1
3	Салахов Ильдар	Комплексная олимпиада	декабрь	русский язык	2
4	Кожин Владислав	Комплексная олимпиада	декабрь	русский язык	3

Результаты участия учащихся (школьный уровень)

2011-2012 уч.год

1	Позднякова Катя	Конкурс чтецов	март	1
2	Лукьянова Катя	Конкурс чтецов	март	2
3	Заец Никита	Конкурс чтецов	март	3
4	Шабдарова Саша, Кузина Катя	Конкурс газет	март	1
5	Березина Настя, Кожин Влад	Конкурс газет	март	2
6	Степина Арина, Васильченко Алексей	Конкурс газет	март	3
7	Лукьянова Катя	Минута Славы	декабрь	1
8	Лукьянова Катя	Минута Славы - номинация «Лучшая гимнастка»	декабрь	
9	Степина Арина	Минута Славы	декабрь	1
10	Бехтерева Анна	Минута Славы	декабрь	3

Всероссийская дистанционная олимпиада «ЭМУ»

2012-2013 уч.год

№	Ф.И.ребенка	название	время	место
	ЭМУ-Эрудит			
1	Кириллов Кирилл	Логика и коммуникация	ноябрь	1
2	Константинов Георгий	Логика и коммуникация	ноябрь	1
3	Заец Никита	Логика и коммуникация	Ноябрь	1
4	Ермоленко Владислав	Логика и коммуникация	ноябрь	1
	ЭМУ-Специалист			
5	Кириллов Кирилл	Русский язык Математика Окружающий мир	Апрель	1 1 3
6	Березина Настя	Окружающий мир	Апрель	3
7	Заец Никита	Математика Окружающий мир	Апрель	3 3
8	Степина Арина	Русский язык	Апрель	3
9	Пономарев Кирилл	Математика	Апрель	3
10	Хаймурзин Вадим	Окружающий мир	апрель	3

Результаты участия учащихся (школьный уровень) «Минута Славы»

2012-2013 уч.год

1	Лукьянова Катя	Художественная гимнастика «Валенки»	декабрь	1
2	Салахов Ильдар	Номинация «Танец»	декабрь	1
3	Смолин Максим	Номинация «Спортивный танец»	декабрь	1
4	Агафонов Артем	Номинация «Танец»	декабрь	2

Результаты участия учащихся в конкурсе «Динамо»

2012-2013 уч.год

Грамота Амурское областное отделение ОГО ВФСО»	1 место-4»Б» класс	90 –летие общества «Динамо»
--	--------------------	-----------------------------

Награждения

1	Благодарственное письмо « За многолетний добросовестный труд в системе образования, профессиональные успехи и в связи с 50-летием образования МОУ СОШ №22»	Грамота Администрации г. Благовещенска	2011г
2	Благодарственное письмо «За успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, обеспечение единства обучения и воспитания и в связи с Днем учителя»	Благовещенская Городская Дума	04.10.10г, №20
3	Почетная грамота «За добросовестный труд , преданность избранной профессии , значительный вклад в совершенствование образовательного процесса»	Министерство образования и науки Амурской области	2007 г.
4	Грамота «За 2 место в смотре –конкурсе учебных кабинетов в МОУ СОШ№22»	МОУ СОШ №22	21.01.2011 г
5	Грамота за участие в смотре кабинетов начальных классов в номинации «Методическое оснащение кабинета»	Грамота Управления образования	2012г
6	Почетная грамота «За значительный вклад в развитие школы и школьного образования»	МОУ СОШ №22	28.05.2009г
7-8	Грамота за организацию международного дистанционного ЭМУ –Эрудит проекта «Эрудит –марафон учащихся»	Центр Развития Молодежи	2011г

Награждения

9	Сертификат «Исследовательская деятельность учителя в условиях общеобразовательной школы»	МОУ СПОШ №22	2008г
10	Грамота за организацию международного дистанционного ЭМУ –Эрудит проекта «ЭМУ-Эрудит»	Центр Развития Молодежи	2012г
11	Грамота за организацию международного дистанционного ЭМУ –Эрудит проекта «ЭМУ-Специалист»	Центр Развития Молодежи	2013г
12	Диплом «Учитель Цифрового Века»	Общероссийский проект «Школа Цифрового века»	2013г

Моя воспитательная работа

Цель моей воспитательной работы:

смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Наши традиции:

▣ Спортивные соревнования



▣ Экскурсии



▣ Праздники



▣ Игры на свежем воздухе. Игра «Зарница»



Тема по самообразованию



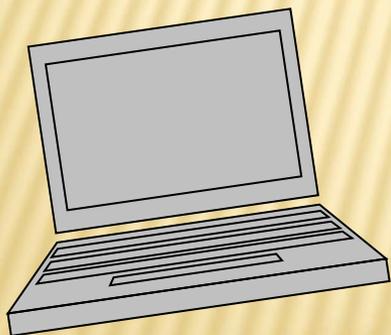
**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ НА УРОКАХ**

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА СОСТОИТ В ТОМ,
ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ЕГО СПОСОБНЫМ
РАЗВИВАТЬСЯ БЕЗ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ.**

Э.ХАББАРД

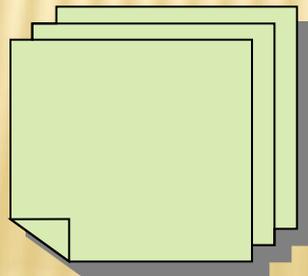
**ВСЁ ДРУГОЕ В ШКОЛЕ СТАНОВИТСЯ РЕАЛЬНЫМ
И ДОСТИЖИМЫМ ЛИШЬ ТОГДА, КОГДА
ЧЕЛОВЕКУ ХОЧЕТСЯ УЧИТЬСЯ, КОГДА В УЧЕНИИ
– В ТОМ, ЧТО ОН ХОДИТ В ШКОЛУ, ЧИТАЕТ,
ПИШЕТ, ПОЗНАЁТ, - ОН ЧУВСТВУЕТ РАДОСТЬ И
ОБРЕТАЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ ГОРДОСТЬ.**

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ



В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РАССМАТРИВАЛИСЬ С РАЗНЫХ ПОЗИЦИЙ:

- ▣ **как избирательная направленность мыслей и помыслов человека, его особая умственная активность;**
- ▣ **как отношение человека к объекту, имеющему для него особое жизненное значение;**
- ▣ **как эмоционально-познавательное отношение к миру;**
- ▣ **как стимул и мотив познавательной деятельности;**
- ▣ **как педагогический инструмент деятельности.**



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС НАПРАВЛЕН НЕ ТОЛЬКО НА ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ, НО И НА РЕЗУЛЬТАТ ЕГО, А ЭТО ВСЕГДА СВЯЗАНО СО СТРЕМЛЕНИЕМ К ЦЕЛИ, С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ЕЁ, ПРЕОДОЛЕНИЕМ ТРУДНОСТЕЙ, С ВОЛЕВЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ И УСИЛИЕМ.

Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник. В интерес включены и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности.



пути осуществления этой задачи

ИНТЕРЕС ВОЗБУЖДАЕТ И ПОДКРЕПЛЯЕТ ТАКОЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НОВЫМ, НЕИЗВЕСТНЫМ, ПОРАЖАЕТ ИХ ВООБРАЖЕНИЕ, ЗАСТАВЛЯЕТ УДИВЛЯТЬСЯ. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперёд. Он находится с в состоянии ожидания чего-то нового.





К.Д. УШИНСКИЙ

писал о том, что предмет, для того, чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого.

Вот почему для поддержания познавательного интереса учу детей умению в знакомом видеть новое.



ЯВЛЕНИЯ ЖИЗНИ, СТАВШИМИ ОБЫЧНЫМИ ДЛЯ РЕБЁНКА В СИЛУ СВОЕЙ ПОВТОРЯЕМОСТИ, МОГУТ И ДОЛЖНЫ ПРИОБРЕСТИ ДЛЯ НЕГО В ОБУЧЕНИИ НЕОЖИДАННО НОВОЕ, ПОЛНОЕ СМЫСЛА, СОВСЕМ ИНОЕ ЗВУЧАНИЕ. И ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНО ЯВИТСЯ **СТИМУЛОМ ИНТЕРЕСА УЧЕНИКА К ПОЗНАНИЮ.**

Перевести ребёнка со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире – на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей – **МОЯ задача.**



НАДЕЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА – ЭТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ.



Как научить ученика работать самостоятельно?

- ▣ **Использование подготовительных и подводящих упражнений.**
- ▣ **Продумывание последовательности заданий.**
- ▣ **Вариантность.**
- ▣ **Комментирование заданий.**
- ▣ **Наглядность.**

ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ – ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.

Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство. Снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.

Для младшего школьного возраста учение – новое и непривычное дело. Поэтому при знакомстве со школьной жизнью игра способствует **снятию барьера между «внешним миром знания» и психикой ребёнка.**



ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ФИЗКУЛЬТУРЕ, СПОРТЕ, РАЗУМНОМ СТИЛЕ ЖИЗНИ.



Используя их в работе, тем самым предоставляю ребёнку возможность:

- ▣ **наблюдать за окружающим миром;**
- ▣ **учит воспринимать жизнь многогранно;**
- ▣ **помогает совершенствовать речь;**
- ▣ **тренирует внимание и память;**
- ▣ **развивает любознательность.**

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИНОСЯТ БОЛЬШУЮ ПОЛЬЗУ И САМОМУ УЧИТЕЛЮ. СТАРИННАЯ ЛАТИНСКАЯ ПОСЛОВИЦА ГЛАСИТ: «УЧА ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ». ПОДГОТОВКА К МЕРОПРИЯТИЯМ ЗАСТАВЛЯЮТ УЧИТЕЛЯ «РЫТЬСЯ» В ЛИТЕРАТУРЕ, «ДЕЛАТЬ ВЫЛАЗКИ В ИНТЕРНЕТ», ТАКИМ ОБРАЗОМ ОСВЕЖАЯ, РАСШИРЯЯ, УГЛУБЛЯЯ СВОИ ПОЗНАНИЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОВЫШАЕТСЯ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА.

У ДЕТЕЙ ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВЫЗЫВАЮТ ИНТЕРЕС, ИХ ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ, ЖЕЛАНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ НАПРЯЖЁННОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

На уроках применяю :



**ИКТ
технологии**



**Здоровьесберегающие
технологии**



**Игровые
технологии**

Выводы:

Анализируя успехи и неудачи своей педагогической деятельности по педагогическому сопровождению обучения в начальной школе средствами инновационной деятельности, пришла к выводу, что положительный результат можно достигнуть только при условии:

- 1.Высокой мотивации учащихся, огромного желания и терпения родителей, квалифицированном руководстве педагога;**
- 2.Грамотного использования диагностического инструментария;**
- 3.Развития инновационной деятельности в образовательном учреждении;**
- 4.Системного применения самостоятельных работ на уроках;**
- 5.Отслеживание и выяснение причин неуспеваемости отдельных учащихся;**
- 6.Мониторинг качества знаний на всех этапах педагогической деятельности;**

Выявлены проблемы:

- 1. В связи с введением ФГОС необходимо подобрать инструментарий для отслеживания УУД. Диагностика результативности образовательного процесса не может ограничиваться лишь отслеживанием становления предметных знаний и умений у младших школьников. Важную роль приобретает изучение процесса развития личности каждого ребенка, ведь предметные знания нужны ребенку не сами по себе, а как инструмент его адаптации к окружающему миру.**
- 3. Проблема несоответствия требований учителя и родителей;**
- 4. Отсутствие правильной дозированной помощи при работе с литературой (легче показать, чем ждать, когда найдёт необходимое);**

5.Слабая материальная обеспеченность семей;

6.Недостаточная заинтересованность родителей к обучению учащихся.

Для совершенствования педагогической системы разработана программа дальнейшей деятельности.

- Создание банка диагностических методик для отслеживания УУД.**
- Создание банка заданий для коррекционной работы с учащимися.**
- Привлечение к сотрудничеству родителей.**

«Смертельный грех учителя – быть скучным», - утверждала классическая педагогика прошлого.

