

"Организация работы
с одарёнными и мотивированными
обучающимися начальных классов:
формы, методы, приёмы, технологии"





«Одаренный ребенок»-кто он?

Одаренность

«Необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроты и точности выполнения умственных операций, сформированности навыков логического мышления, богатства активного словаря, выраженной установки на творческое выполнение заданий, развитости творческого мышления и воображения».

Ю.З.Гильбург



Одаренность

«Высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией».

Л.А.Венгера



Интеллект + Креативность = Одаренность?

Креативность – способность придумывать нечто новое представляющее определенную ценность, способность преодолевать традиционные представления и стереотипы и создавать продукты и идеи, опережающие свое время.

Интеллект – общий термин для обозначения способностей, необходимых для выполнения широкого спектра заданий; способность извлекать пользу из своего прошлого опыта; способность усваивать новую информацию и приспосабливаться к новым ситуациям

Виды одаренности

По виду деятельности

- *Интеллектуальная*
- *Коммуникативная*
- *Художественно-эстетическая*
- *Духовно-ценностная*
- *Практическая*



По форме проявления

- *Явная*
- *Скрытая*



Системы работы школы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого обучающегося

- выявление одаренных детей с использованием различных диагностик;
- оптимальные средства обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение квалификации педагогов и подготовка их, к работе с одаренными и мотивированными детьми;
- обеспечение научного, методического и информационного сопровождения процесса развития одаренных и мотивированных детей;
- стимулирование и поддержка одаренных детей;
- развитие спектра внеурочной занятости, удовлетворяющего интересы и потребности одаренных детей;
- обеспечение благоприятных условий для возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Основные формы работы с одаренными детьми

- предметные недели.

Основные формы работы с одаренными детьми

- творческие кружки, внеклассные мероприятия, которые позволяют учащимся показать свое творчество в самых разных формах его проявления: сценическое творчество, фантазирование, воображение, придумывание и сочинительство, поиск дополнительной информации к уроку.



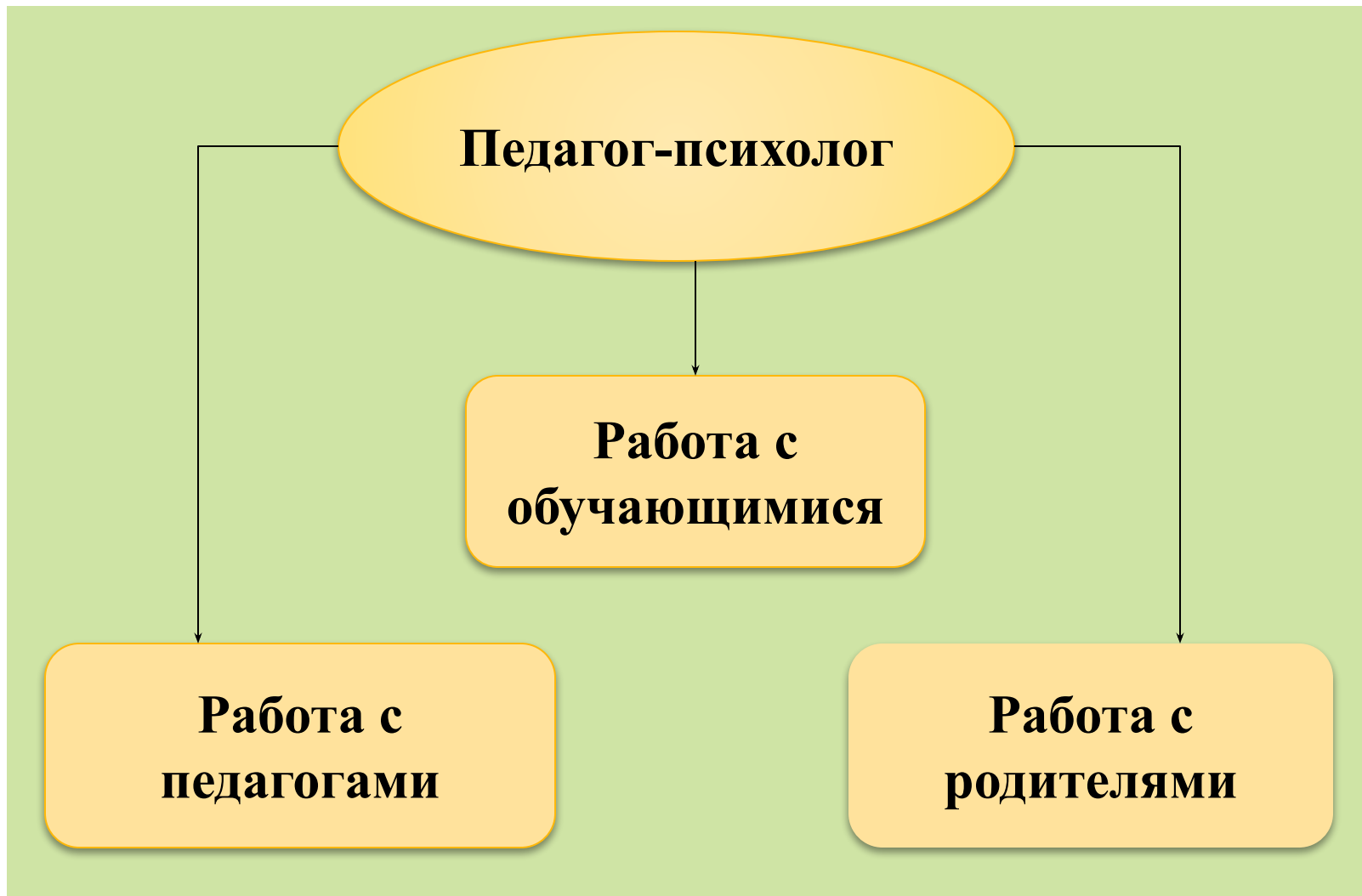
Основные формы работы с одаренными детьми

- организация исследовательской работы и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, проектно-исследовательские конференции

Основные формы работы с одаренными детьми

- конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, КТД, выставки, соревнования, олимпиады, концерты.

Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся



цели проведения предметных олимпиад


- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.



Требования к составлению

олимпиадных заданий

- несколько заданий должно быть посильно всем участникам;
- часть заданий должна допускать несколько подходов к поиску решения;
- обязательно должны быть включены задания творческого характера, так как именно они способствуют выявлению одаренных учащихся;
- все задания подбираются так, чтобы учащиеся могли творчески использовать базовые знания программы данного класса (комбинаторные, логические, развивающего характера, на сообразительность);
- участник олимпиады должен покинуть соревнования, не только продемонстрировав свои знания, но и получив новые;
- объём самостоятельной работы планируется так, чтобы выполнение заданий не занимало бы больше часа



**Нет волшебства, нет чуда никакого,
Искусство начинается с простого-
К душе ребенка ключик подобрать,
Чтоб смог он целый мир разрисовать...
Увидеть синеву в глазах небес,
Платком акриловым укутать зимний
лес,
Смотреть на радугу-наследницу дождя
И в этой радуге увидеть вдруг...себя!**



*Удачи Вам и
Вашиим детям!!!*