

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 г.БОДАЙБО**



**ПАРШИНА
НАТАЛЬЯ
АЛЕКСАНДРОВНА**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

Высшая квалификационная категория

МАСТЕР – КЛАСС
«Развитие
орфографической
зоркости через
использование
дидактической игры»

**«Орфографическая
зоркость – это выработанная
способность обнаруживать те
места в словах, где
письменный знак не
определяется
произношением»**

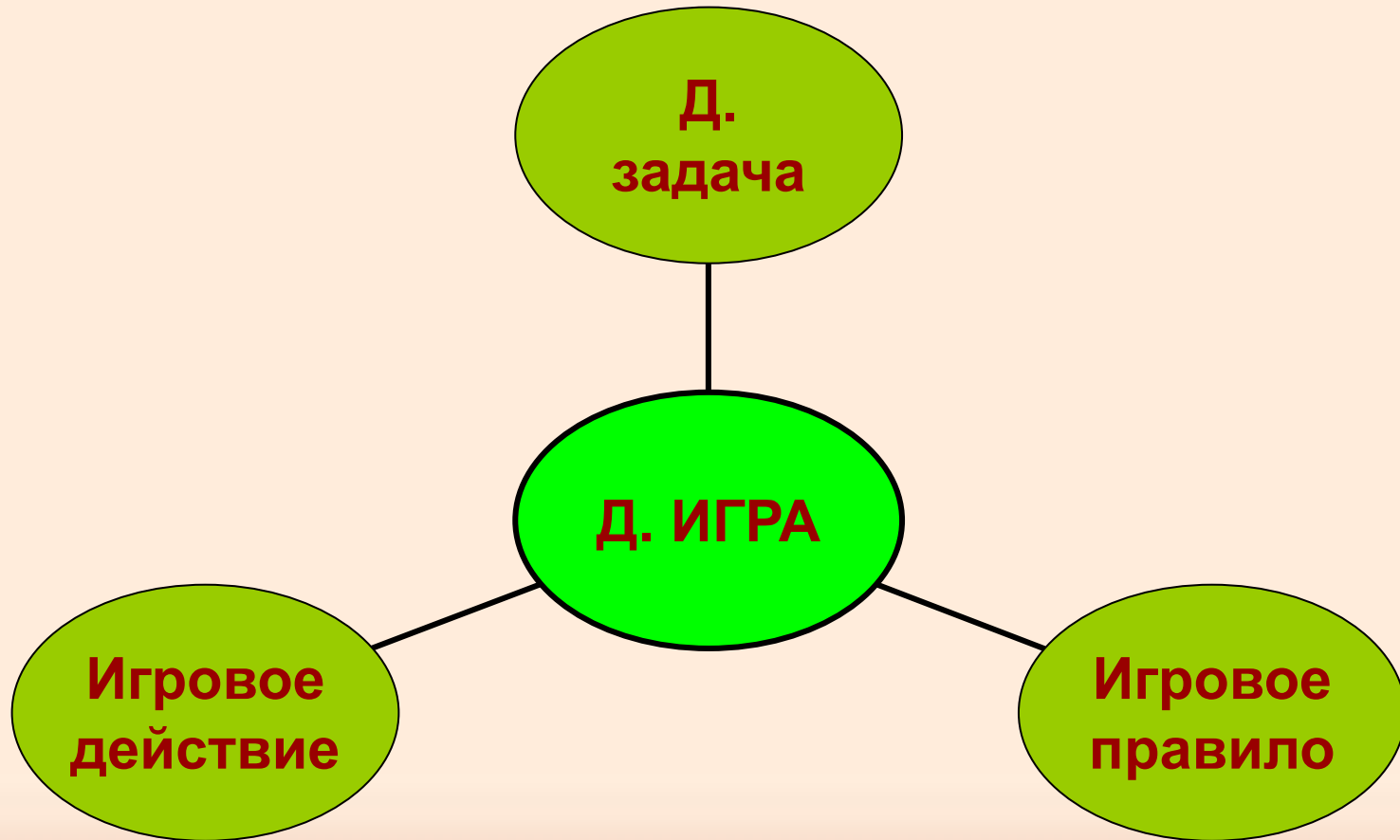
Анализ методических подходов, используемых при развитии орфографической зоркости

Система обучения. Программа Рассматриваемые позиции	Традиционная «Школа России»	Развивающая Элькониная – Давыдова
Этап начала формирования орфографической зоркости	Этап знакомства с орфографическими правилами	Этап начала обучению письму
Принципы орфографии	Морфологический	Фонетический
Признаки орфограмм	Не изучаются	Изучаются
Указание на орфограмму в правиле	Нет	Общий подход (всеобщий закон русского языка)
Упражнения, способствующие развитию орф.зоркости	Зрительный диктант, орфографическое проговаривание, упр. «найди опасное место...»	Звуко-буквенный анализ; орфографическ. списывание; диктант; письмо с пропусками

Возможно ли в условиях традиционной системы на более раннем этапе познакомить детей с признаками орфограмм?

Как и при помощи чего это сделать?

«Дидактическая игра-это игра обучающая».



Министерство образования Российской Федерации
Главное управление народного образования г. Бодайбо
МОУ СОШ № 4



**« Развитие орфографической зоркости через
использование дидактической игры»**

Программа уроков развития
2 класс
(область знаний филология)

Разработала: Паршина Н.А.
учитель нач. кл.
I квалификационная
категория

г. Бодайбо
Иркутская обл.
2005

Министерство образования Российской Федерации
Главное управление народного образования г. Бодайбо
МОУ СОШ № 4



**Разработки занятий по развитию
орфографической зоркости младших школьников
через использование дидактической игры**

Разработала: Паршина Н.А.
учитель нач. кл.
I квалификационная
категория

г. Бодайбо
Иркутская обл.
2005

Цель:

- ❖ заложить основу по развитию орфографической зоркости у младших школьников, через использование дидактической игры

Задачи :

- ❖ формирование устойчивого интереса к умению определять слабые и сильные позиции гласных и согласных;
- ❖ формирование навыков учебной деятельности;
- ❖ формирование психологических образований, крайне необходимых для учебного процесса - мышления, внимания, памяти и т.д.
- ❖ активизация мыслительной деятельности

основные функции :

- *обучающая - развитие общеучебных умений и навыков;*
- *развлекательная - создание благоприятной атмосферы на уроке;*
- **коммуникативная** – *объединение учащихся в коллектив и установление эмоциональных контактов;*
- **релаксационная** – *снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении;*
- **развивающая** – *гармоничное развитие личностных возможностей личности;*
- **воспитательная** – *воспитание личности в игровых моделях жизненных ситуаций.*

Условия :

- ❖ использовать разные виды дидактических игр;

Классификация дидактических игр

Игры

Путешествия

Исследования

Поручения

Предположения

Загадки

Соревнования

Эстафеты

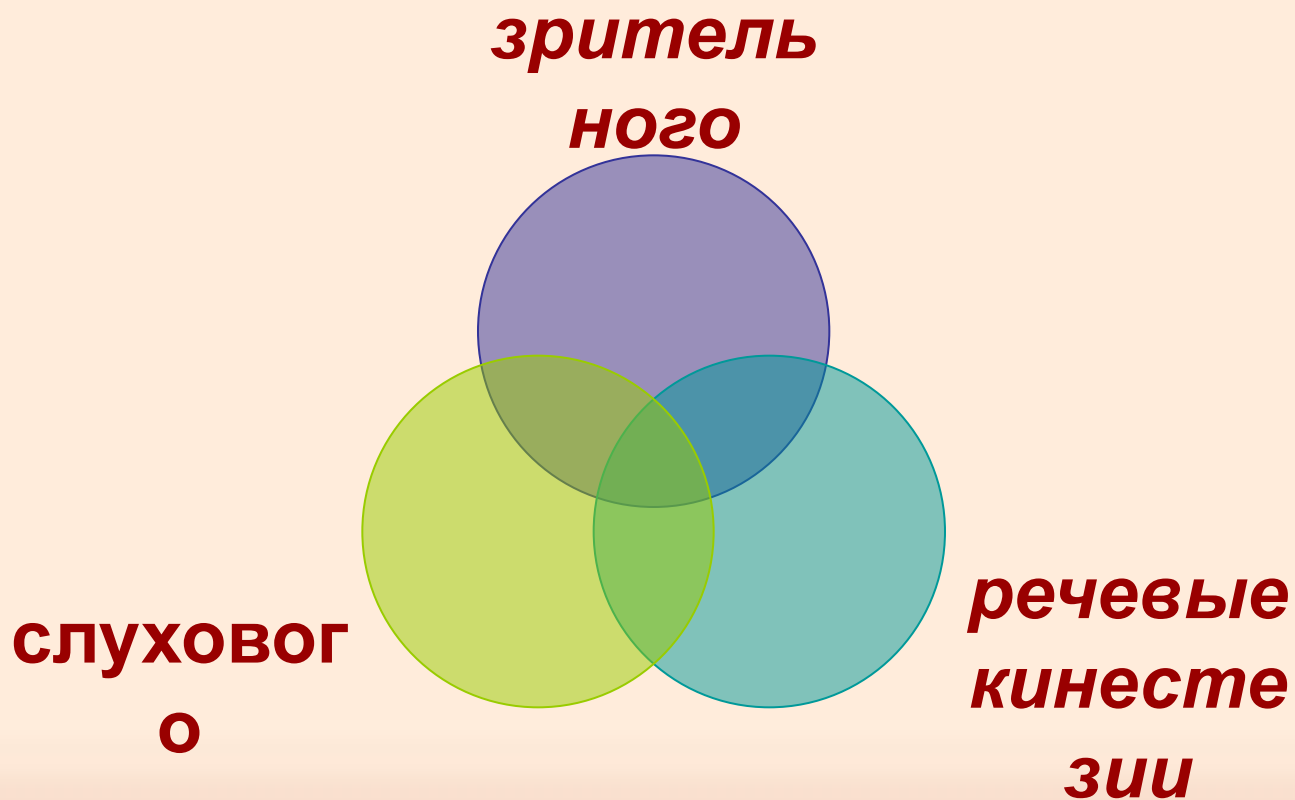
Ловушки

Шифровки

❖ **организовывать различные формы проведения игр**



❖ при выполнении игровых заданий
чередовать работу анализаторов



Компоненты, составляющие программу занятий:

- *Тема*
- *Дидактическая задача*
- *Виды игр*
- *Формы проведения*
- *Виды анализаторов*
- *Языковой материал*

Построение программы:



Ó-!-Б

О ×
Б₁
Б₂
Б₃

О × а

О × и
е
я


[Ы] → Б
[У] → Б
Но не после
шипящих!

Построение программы:



П/С - ●! - Б

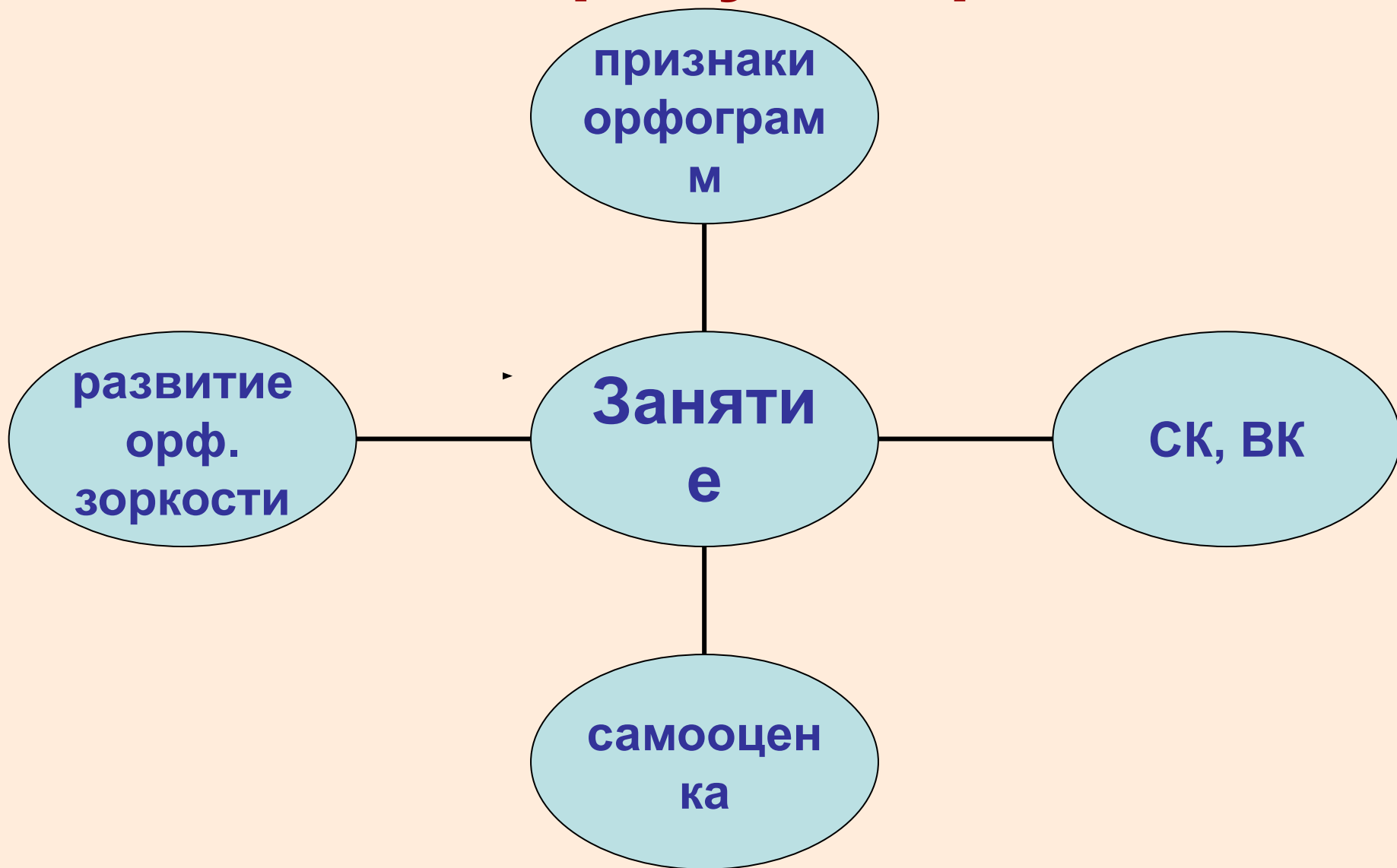
П/С < Б₁
Б₂

П/С  < Б₁
Б₂
КРОМЕ
и и
р в

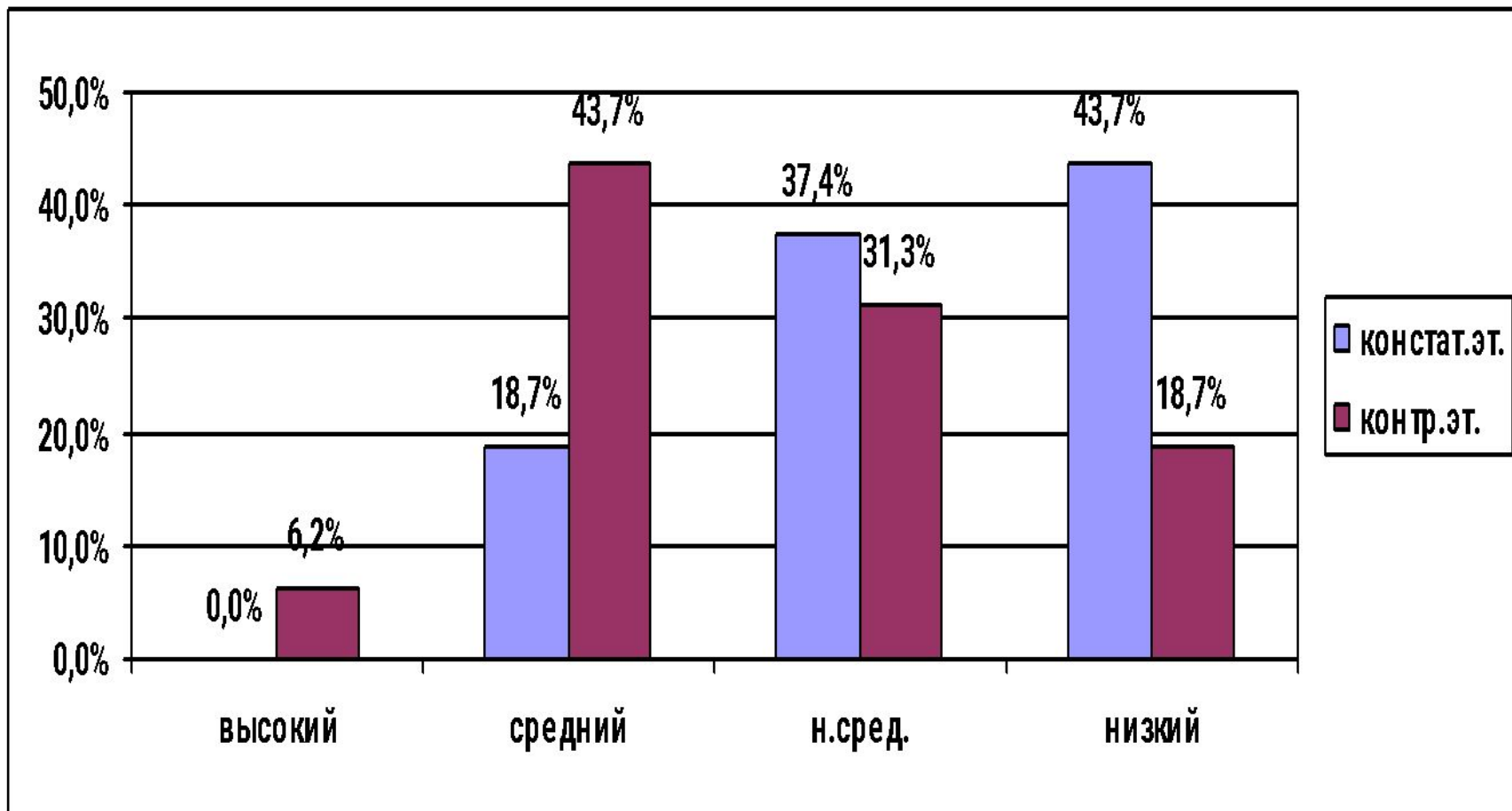
Построение программы:



Занятие предусматривает



Уровни сформированности орфографической зоркости на констатирующем и контрольном этапах



Результат

- ❖ **повышение активности детей**
- ❖ **положительная мотивация при преодолении трудностей**
- ❖ **более уверенно пользуются понятиями и доказывают правильность своего выбора**
- ❖ **фиксирование орфограмм в письменных работах**

Вывод:

дидактическая игра как средство развития орфографической зоркости, при определённых условиях, не тормозит, не останавливает, а увеличивает эффект формирования данного умения.

2. Программа развития орфографической зоркости через использование дидактической игры.

№	Тема	Дидактическая задача	Вид игры	Форма проведения	Виды ан-ров	Содержание
1.	Гласные, согласные звуки. Ударные – безударные гласные.	Актуализировать базу знаний детей по темам: «Гласные-согласные звуки и буквы», «Ударные и безударные гласные»	Игра-загадка	Парная	Зр-ный	1.Игра «Помоги муравьишке добраться домой». <u>Языковой материал:</u> таблички с набором гласных и согласных букв, расположенных в определённом порядке. 2.Игра «Куда доставить письма?». <u>Языковой материал:</u> (Кабан, сова, лиса, заяц, бобёр, сорока, кошка, мыши, медведь, ворона, собака, кролик, воробей, песок).
			Игра-поручение	Групповая	Зр-ный Реч.к-ии	
2	Парные согласные по глухости-звонкости.	Актуализировать знания детей по теме «Парные согласные по глухости и звонкости».	Игра-поручение	Групповая	Зр-ный	1.Игра «Найди пару». <u>Языковой материал:</u> парные согласные звуки: звонкие-глухие. 2.Игра «Глухой или звонкий?» <u>Языковой материал:</u> балка – палка, правый – бравый, бочка – почка, блеск- плеск, фляга – влага, кости – гости, шест – жест, слой – злой, дрова – трава, горка – корка, том –дом, жили – шили.
			Игра-загадка	Кол-ная	Реч.к. Слух-вой	
3	Знакомство с признаками орфограмм для гласных.	Раскрыть общий опознавательный признак орфограмм для гласных звуков.	Игра-исследование	Кол-ная	Сл-вой Зр-ный Реч.к.	1.Игра « Исследователи». <u>Языковой материал:</u> сосна,насос,лиса, река, мячи, рыбы, луч. 2.Игра «Опасно? Сообщи!» <u>Языковой материал:</u> шары, дома, мал, парк, белка, зима, наш, Нина, столы, лист, трава, перо, крупа.
			Игра-поручение	Индив-ая	Слух-ой	

Спасибо
за внимание!