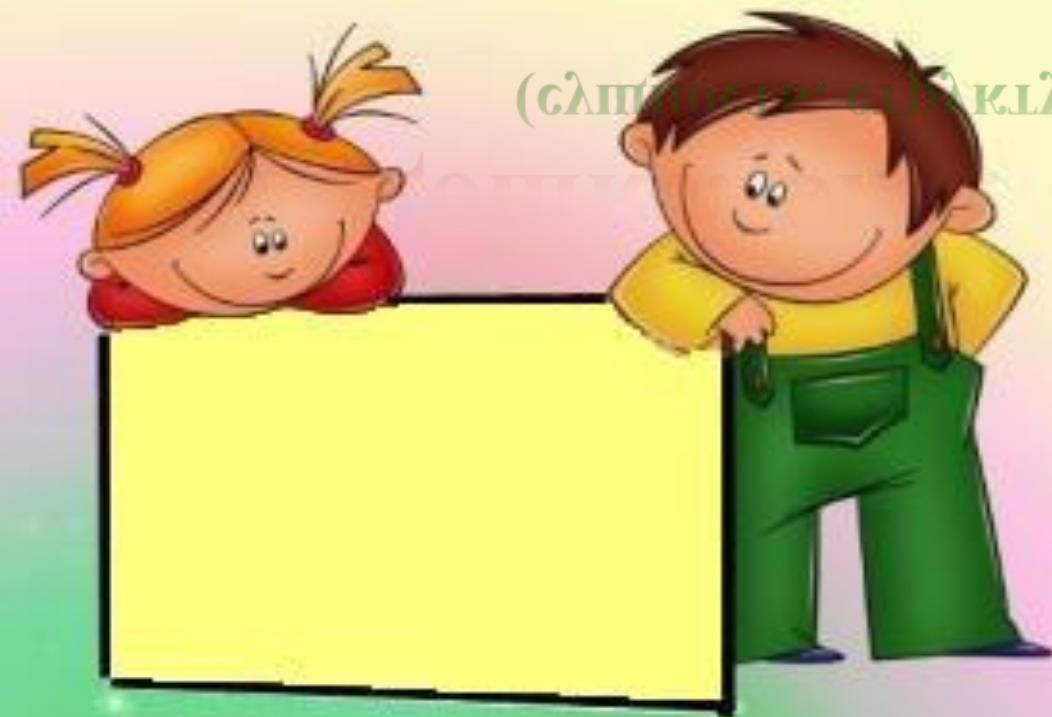


Дошкольное образование

(сущность, структура, содержание)

(сущность, структура, содержание)

Образование



*Морозова Людмила Станиславовна
Воспитатель МБДОУ № 400*



Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения.

социального происхождения.



Дошкольное детство – первая ступень системы непрерывного образования, начальный этап овладения культурно-историческими ценностями.



Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.



Дошкольное учреждение сегодня рассматривается как социально-образовательная система, которая может решать задачи создания условий для полноценного развития личности каждого ребенка, разновозрастного сотрудничества, социально-педагогической работы с семьей, медицинского просвещения, оказание психологической помощи.



Суть дошкольного образования – это его содержание. Содержание образования является той приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа.



В условиях модернизации и развития дошкольного образования произошли изменения как в организации, так и в содержании деятельности педагогического коллектива: образовательное пространство предполагает вариативность.



Под содержанием дошкольного образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, творческого способа их освоения и эмоционально-ценностного, субъективного отношения ребенка к окружающему миру, природе, людям, обществу, в целом и самому себе.



Содержание дошкольного образования определяется:

- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО).
- Общеобразовательными программами дошкольного образования (комплексными, коррекционными и парциальными).
- Системой дополнительного образования.
- Уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Формированием здорового образа жизни.
- Системой работы с социумом.



Содержание дошкольного образования предусматривает:

- **Формирование основ социальной адаптации и жизненной компетентности ребенка.**
- **Воспитание элементов научного мировоззрения, развитие позитивного отношения к окружающей среде.**
- **Утверждение позитивного эмоционально-ценностного отношения к практической и духовной деятельности человека.**
- **Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.**



Дошкольное образование в пределах базового компонента осуществляется по Государственной базовой программе и учебно-методическим пособиям.

Получение дошкольного образования детьми, которые нуждаются в **коррекции развития**, осуществляется по отдельным программам и методикам, разработанным на основе Государственной базовой программы.

Дополнительные образовательные услуги, которые не определены базовым компонентом дошкольного образования, вводятся с согласия родителей (законных представителей) в рамках предельно допустимой нагрузки ребенка.



Принципы дошкольного образования:

- **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.**
- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.**
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**



Принципы дошкольного образования:

- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Сотрудничество Организации с семьей.**
- **Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.**
- **Возрастная адекватность дошкольного образования**
- **Учет этнокультурной ситуации развития детей.**



Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.



Цели :

- **Повышение социального статуса дошкольного образования.**
- **Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.**
- **Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.**
- **Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**



Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования



Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – конкретная модель учебно-воспитательного процесса учреждения и охватывает все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в каждом возрастном периоде и подлежит постоянной корректировке на основании ежегодно проводимого мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.



Программы, используемые дошкольным учреждением, обеспечивают оптимальную нагрузку на ребенка, они соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении, ФГОС ДО.

Программы **дошкольного образования** относятся к общеобразовательным программам дошкольного образования и большинство из них являются преемственными со школьными.



Для удовлетворения запросов родителей на развитие, обучение и воспитание из ребенка обеспечивается повышение качества дошкольного образования:

- **В ДООУ постоянно ведется контроль качества образования и обозначены приоритеты развития учреждения.**
- **Приведены в систему используемые программы и технологии.**
- **Имеются собственные разработки педагогов, ведутся эксперименты по их апробации и внедрение в работу с детьми.**



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»



В условиях модернизации и развития дошкольного образования возникла необходимость разработать общеобразовательную программу дошкольного учреждения, отражающую структуру воспитательно-образовательного процесса.



Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности должны охватывать следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:**

- **Социально-коммуникативное развитие.**
- **Познавательное развитие.**
- **Речевое развитие.**
- **Художественно-эстетическое развитие.**
- **Физическое развитие.**



Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста должны отражать следующие:

- **Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**
- **Характер взаимодействия со взрослыми.**
- **Характер взаимодействия с другими детьми.**
- **Система отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.**



Планирование совместной работы администрации, педагогов, представителей Учредителя, родителей и общественности гарантирует учреждению прозрачность его деятельности и возможность совместного сотрудничества по созданию оптимальных условий и форм организации **образовательного процесса.**



**Сущность, содержание, структура
дошкольного образования
немыслимо без опоры на уже
имеющиеся традиции и усвоения
кардинально новых форм.**