



*Технология развивающего обучения
как средство развития
конкурентноспособной личности
в условиях реализации ФГОС НОО*

*Заместитель директора по УВР
Виктория Григорьевна Харламова*



- *«В современных социально-экономических условиях жизни нашего общества, главной задачей образования является воспитание и обучение конкурентоспособного человека и гражданина...»*
- *..важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.*
- *Школа XXI века – это институт, соответствующий целям опережающего развития, обеспечивающий изучение не только достижений прошлого, но и технологий будущего. Задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.»*

Конкурентноспособность



Конкурентноспособность - социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.





*Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в **создании условий**, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – **повышение качества образования**, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам **личности, общества и государства**..*

«Портрет» выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС НОО

- *любящий свой народ, свой край и свою Родину;*
- *уважающий и принимающий ценности семьи и общества;*
- *любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;*
- *владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;*
- *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;*
- *доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;*
- *выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Деятельностные формы и методы обучения

- *Игровые;*
- *Ролевые;*
- *Практико-ориентированные;*
- *Проблемные;*
- *Рефлексивные и т.д.*



Эффективность методов обучения



Универсальные учебные действия



- В широком значении – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём активного и сознательного присвоения нового социального опыта.*
- В более узком – совокупность способов действия учащего, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса (т.е. умение учиться).*

Виды универсальных учебных действий



- ***Регулятивные** (умение учиться) - умение ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.*
- ***Личностные** (понять себя и чувства другого) – умение правильно оценивать себя и свои поступки; ребёнок начинает осознавать свою причастность к стране, в которой он живет, и, как следствие, у него воспитывается чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории своего государства.*
- ***Коммуникативные** (общение) - умение взаимодействовать в социуме, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей.*
- ***Познавательные** (сделать учебу интересней) – умение познавать и исследовать окружающий мир; ребёнок овладевает не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез).*

Теоретико-методологическая основа программы УУД



- Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов)*
- Культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский)*
- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)*
- Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин)*
- Историко-эволюционная концепция развития личности (А.Г.Асмолов)*
- Учение о психологическом возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)*
- Теория «задач развития» (Р.Хевигхерст)*
- Учение о ведущей роли обучения для развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)*

Основные характеристики развивающего обучения



- Активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу)*
- Развивающее обучение учитывает и использует индивидуальные особенности личности ребёнка*
- Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности*
- Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности*
- Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.*
- Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка*

Развивающее обучение



<i>Цель</i>	<i>Сущность</i>	<i>Механизм</i>
<i>Развитие личности и ее способностей</i>	<i>Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию</i>	<i>Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности</i>

Методы обучения



- *создание проблемных ситуаций;*
- *ситуация учебного спора;*
- *метод решения учебных задач;*
- *учебный диалог и т.д.*

Развитие личности ребёнка на этапах развивающего обучения



- В деятельности **целеполагания** воспитываются: свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность.*
- При **планировании**: самостоятельность, воля, творчество, созидание, инициатива, организованность.*
- На этапе **реализации целей**: трудолюбие, мастерство, исполнительность, дисциплинированность, активность.*
- На этапе **анализа** формируются: отношения, честность, критерии оценки, совесть, ответственность, долг.*

Вывод



Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий в процессе использования технологии развивающего обучения

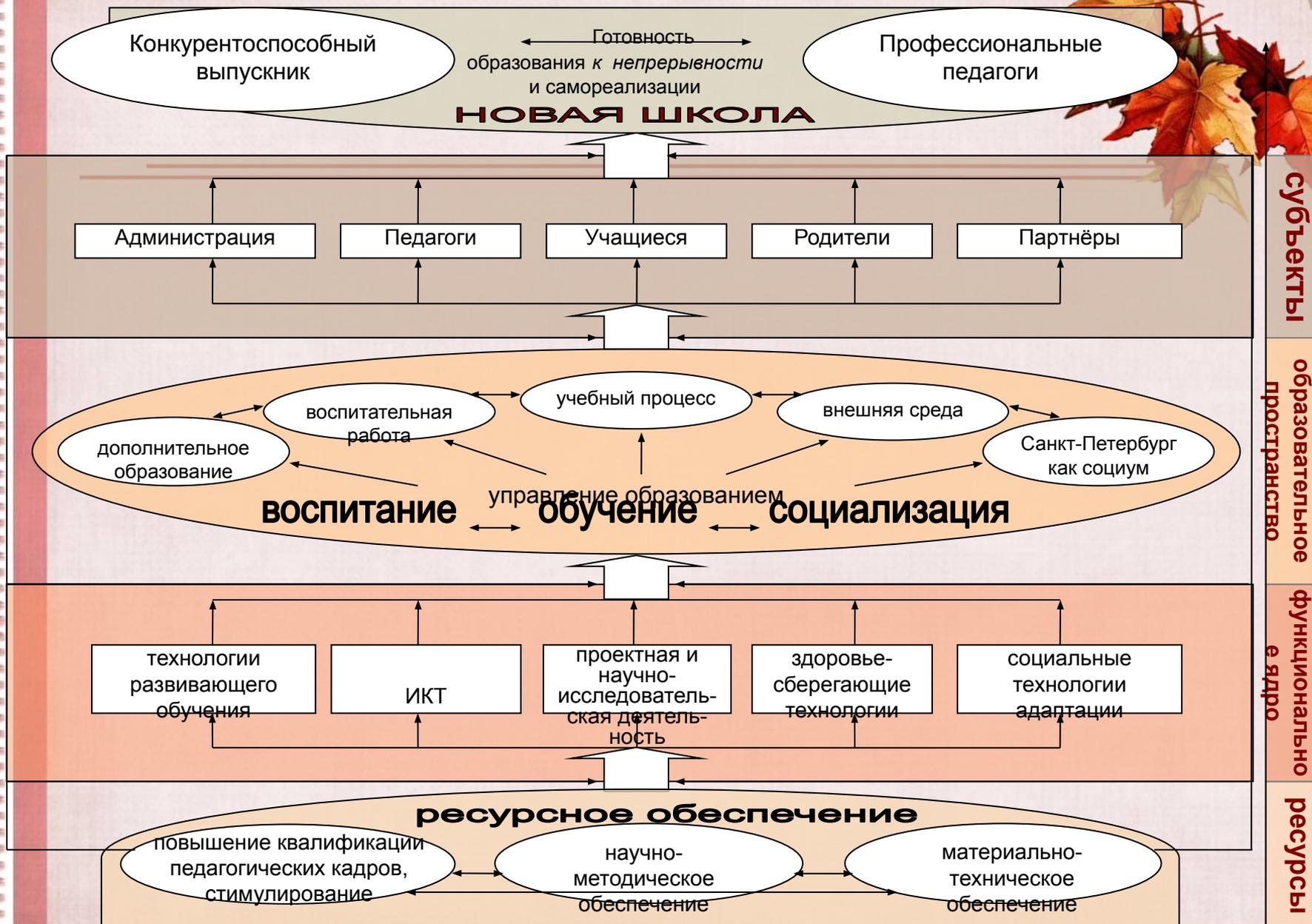


*Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**.*



*Развитие умения учиться как «**компетентности к обновлению компетенций**» составляет цель образования и ключевое условие роста конкурентноспособности личности, общества и государства.*

Концептуальная модель развития конкурентноспособности учащихся



Комплект учебников и учебно-методических пособий

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»



- Включен в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, имеет гриф «Рекомендовано» Министерства образования Российской Федерации*
- Удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования*
- Победитель конкурса по созданию учебников нового поколения, проводимого Министерством образования Российской Федерации и Национальным фондом подготовки кадров.*
- Обладатель книжного Оскара в номинации «Учебники XXI века» XIV Московской международной книжной выставки – ярмарки*



Приоритетные цели «Начальной школы XXI века»



*Целостное гармоничное развитие личности школьника;
формирование общих способностей и эрудиции
в соответствии с индивидуальными возможностями и
особенностями каждого.*



Личностно-ориентированное обучение



- *Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;*
- *Целостное гармоничное развитие личности школьника в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.*
- *Предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе;*
- *Обязательная успешная деятельность; обучение в зоне «ближайшего развития».*
- *Предоставление права выбора деятельности, партнера, средств обучения;*
- *Создание условий для реализации творческих возможностей ребенка;*
- *Демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся;*

Научное общество младших школьников

ГБОУ лицея №419



Цели НОУ «Совята»

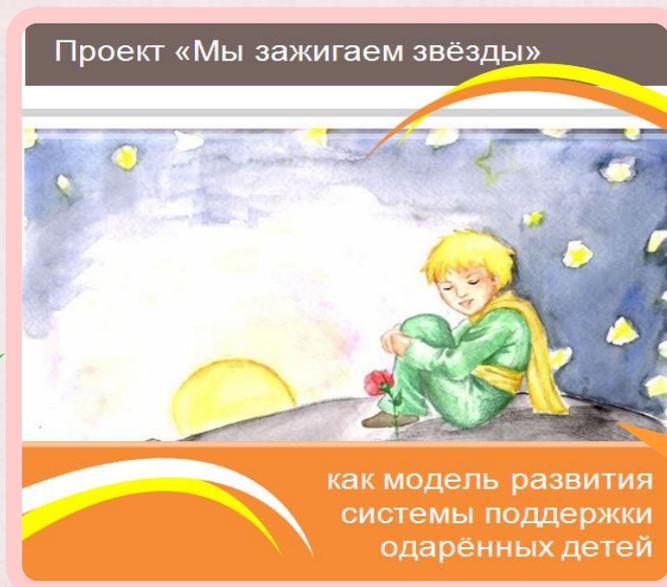
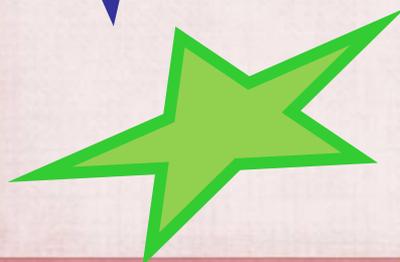
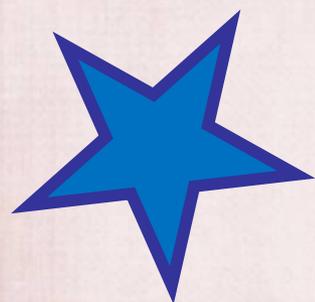
- *Выявление, развитие и поддержка одарённых детей, склонных к занятию исследовательской деятельностью;*
- *Изменение процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.*



Проект «Мы зажигаем звёзды»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга стал победителем в конкурсе Приоритетного национального проекта «Образование» в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2010 г. между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы





Главное меню

- Главная
- Новости
- Текущие конкурсы:
 - «Догадайся!»
 - «Математическая разминка»
- Итоги конкурсов
- Архив конкурсов
- Условия участия
- Служебный вход

поиск...

Главная

Центр поддержки и развития одарённых детей
Всероссийский дистанционный проект
«Вундеркинд»

Дорогие друзья!
Всероссийский дистанционный проект «Вундеркинд» создан в 2012 году.
Участниками проекта могут стать учащиеся 1 - 4-х классов и их учителя.

Целью проекта является развитие детской одарённости и усиление мотивации к обучению младших школьников посредством информационной среды.

Проект реализует следующие **задачи**:

1. Использование дистанционных конкурсов как новой формы организации учебно-воспитательного процесса по предмету с целью повышения мотивации обучения, развития познавательных способностей

Новости

- «Математическая разминка»
- «Догадайся!»
- Последние новости

Голосование

Какой школьный предмет Вам нравится больше:

- Русский язык
- Математика
- Литературное чтение
- Окружающий мир
- Информатика
- Музыка



Спасибо за внимание!