

# Требования к

# современному уроку в

# условиях введения

# ФГОС нового

# поколения



# Введение федерального государственного стандарта общего образования



- обязательное введение  
ФГОС



- введение ФГОС по  
мере готовности



- продолжение  
обучения по ФГОС,  
введенного по мере  
готовности

2010-11 уч.год

1

2011-12 уч.год

1

2

2012-13 уч.год

1

2

3

5

2013-14 уч.год

1

2

3

4

5

6

10

2014-15

1

2

3

4

5

6

7

10

11

2015-16 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

10

11

2016-17 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2017-18 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2018-19 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2019-20 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2020-21 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2021-22 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
Н  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

- **«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».**
- **«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».**
- **«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твое мнение, урок, где человек учится быть человеком».**
- **«Современный урок – это урок без стрессов».**

**Высказывания учеников.**

---

**Урок - клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.**

**М.Скаткин**

---

- Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет.
- Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе.
- Наука, мир, общество изменяются, приобретают новые качества, реформы происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании.
- В результате понятие современного урока получает новую трактовку, новый смысл, новую окраску.
- Понятие «современный урок» находится в постоянной динамике, и, именно сейчас, когда мы вступили в новый век эта динамика особенно заметна.

---

**Существует множество подходов к определению понятия урока. Несмотря на это, можно выделить общие признаки понятия «урок»:**

- **1. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса, так как на уроке могут быть решены все задачи образования по развитию личности.**
  - **2. Урок - элементарная структурообразующая единица образовательного процесса. Значит, в уроке присутствуют все компоненты этого процесса: цели, содержание, методы, средства, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.**
  - **3. Урок выполняет функции обучения, воспитания и развития учащихся. Задачей урока является реализация этих функций.**
-

---

В педагогической литературе последних лет лишь Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению, **современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.**

---

---

# **Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:**

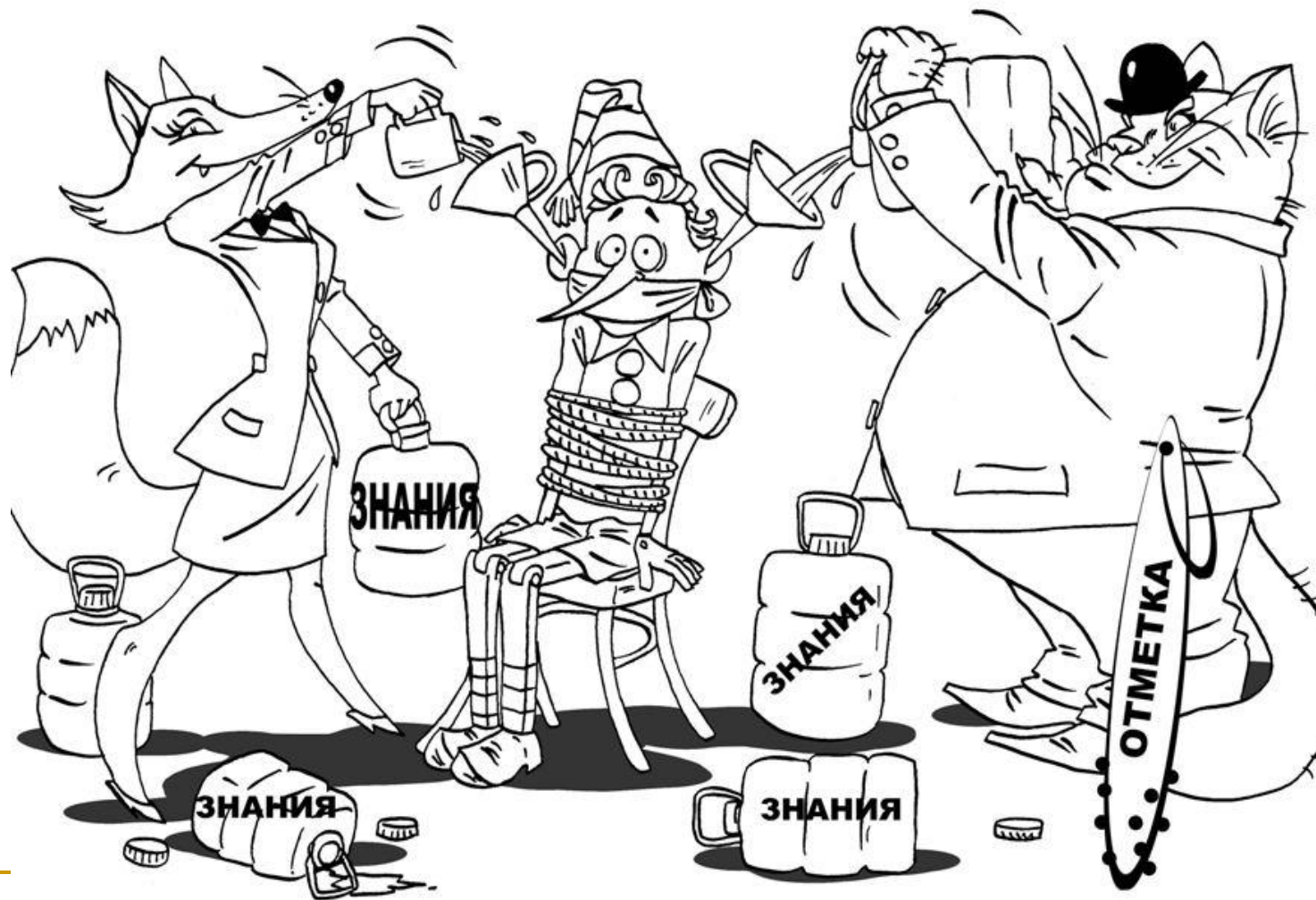
- **Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.**
  - **На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.**
  - **На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.**
  - **На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.**
  - **Организация урока динамична и вариативна.**
  - **На уроке используются современные педагогические технологии**
-



## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

- **1. Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- **2. Целевой** – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- **3. Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
- **4. Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.
- **5. Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- **6. Технологический** – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
- **7. Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- **8. Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

# Так мы учили, а может еще учим?



- 
- Чем отличается идеология, структура, требования, содержание ФГОС от стандартов 2004 года, каким будет портрет выпускника начальной школы? Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где на смену ведущего лозунга прошлых лет **«Образование для жизни»** пришёл лозунг **«Образование на протяжении всей жизни»**.
  - Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.
-

---

**Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:**

- анализировать свои действия;**
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;**
- отличаться мобильностью;**
- быть способны к сотрудничеству;**

**обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.**

---

## Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

---

**При посещении урока необходимо обратить внимание на принципы педагогической техники:**

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
  - открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
  - деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
  - идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
  - обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).
-

# **Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно:**

**1. усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира,**

**2. продемонстрировать ему, что**

- школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а**

- необходимая подготовка к жизни, её узнавание**

- поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.**

---

**Для создания учебной ситуации  
могут использоваться приемы:**


- **предъявить противоречивые факты, теории;**
  - **обнажить житейское представление и предъявить научный факт;**
  - **использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».**
-



## Требование времени - развернуть обучение на достижение результата

- ❖ Результат не устраивал...
- ❖ Деятельность носила хаотичный характер...
- ❖ Необходимо точное определение желаемого эталона в виде наблюдаемых действий учащихся, в виде точного описания планируемых перемен в значениях и действиях учащихся, в конечных результатах.

## На какой результат ориентироваться?

- ❖ Личностные
  - ❖ Метапредметные:
    - познавательные
    - регулятивные
    - коммуникативные
  - ❖ Предметные
- 
- ууд

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

**Морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

**Регулятивные:**  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Основы научных  
знаний**

**Опыт предметной  
Де по получению  
и преобразованию  
нового знания**

**Предметные и  
метапредметные  
действия с  
материалом**

**Человек образованный –  
тот, кто знает, где найти то,  
чего он не знает.**

*Георг Зиммель*



---

## **Если говорить о конкретных методиках, обучающих УУД,**

- **они могут включать в себя экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.**
-

- Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на **взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.** На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия. А если нет?

---

**Групповая форма работы** имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и ответить учителю. **«Высший пилотаж»** в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – **это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока.** Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

---

---

## Как организовать учебную деятельность?

- Если мы хотим, чтобы учащийся был познавательно активным, необходимо сделать его субъектом своего образования, чтобы он ставил цели и планировал пути их достижения, т.е. осуществлял действия целеполагания, программирования, планирования, контроля и оценивания.
-



---

## ***Изменяется представление о содержании образования***

- Чтобы сделать содержание образования деятельностно ориентированным, его нужно структурировать одновременно по двум принципам - предметному и деятельностному
-

## **Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования:**

- **проблемы, с которыми столкнулись учителя начальных классов: неумение детей самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, отсутствие творческого потенциала, трудности в общении, заставили новый ФГОС существенно изменить портрет выпускника начальной школы.**
- **если ученик будет обладать качествами, заложенными в ФГОС, то он, перейдя в среднее звено, сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, самостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы.**
- **таким образом, в отличие от стандарта 2004 года новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее.**

- “Среда учения - деятельность, разнообразная по содержанию, мотивированная для ученика, проблемная по способу освоения деятельности, необходимое условие для этого - отношения в образовательной среде, которые строятся на основе доверия, сотрудничества, равнопартнёрства, общения”

Леонтьев А.А.

---

## Трудности в изменении стереотипов деятельности

- учителю необходимо изменить привычный образ мыслей и действий, необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником ученика в достижении поставленных целей;
-

---

## Трудности в изменении стереотипов деятельности

- учителю необходимо изменить структуру и стиль своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целеустремленной и результативной работы каждого ученика на уроке;
  - требуется большая подготовка для диагностики и оценивания достижений учащихся;
-

# Стандарт преподавательских умений

## **Компетентность в планировании и подготовке уроков**

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразии форм презентации материала

## **Компетентность в управлении классом**

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразии форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

## **Максимальное соответствие потребностям учеников**

- максимальный учет индивидуальных потребностей учащихся
- использование творческих заданий

## **Обеспечение активности и самостоятельности учеников**

- самостоятельная работа в группах и парах
- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

## **Использование разнообразных методов оценивания**

- разнообразии инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом
- партнёрское, групповое и индивидуальное самооценивание
- дифференциация заданий по сложности и объёму

- 
- Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.
  - Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.
  - Учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.
-

Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»

(Дональд Д. Куинн).



---

**Спасибо!**

**Всем счастья, здоровья,  
любви!**

**Успехов!**

---