

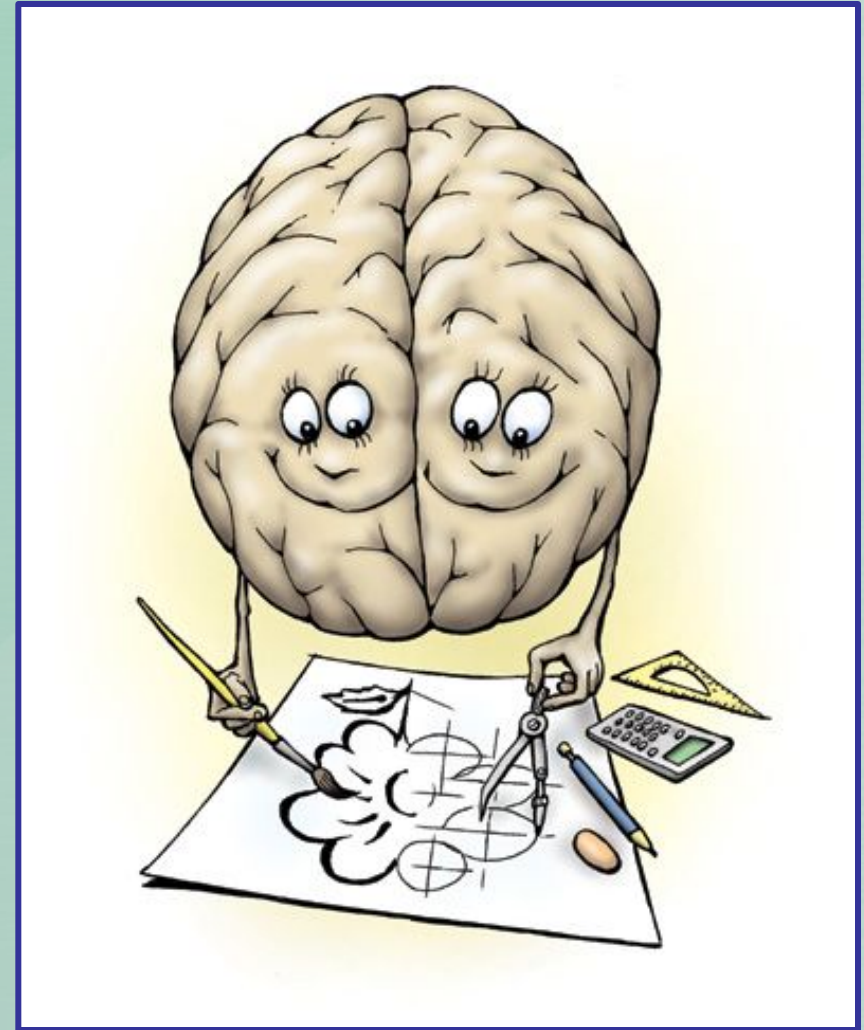
Использование кинезиологических упражнений в логопедической практике

Учитель – логопед

МБОУ СОШ №10 ККЮС

Ю.А. Горбань

**Мозг человека
представляет
собой
«содружество»
функционально-
ассиметричных
полушарий –
левого и правого.**



Левое полушарие:

- отвечает за логически-аналитическое мышление;
- анализирует факты;
- обрабатывает информацию последовательно, по этапам;
- обеспечивает процессы индуктивного мышления (вначале осуществляется процесс анализа, а затем синтеза);
- обрабатывает вербальную информацию, отвечает за языковые способности, контролирует речь, а также способности к чтению и письму;
- отвечает за математические способности, работу с числами, формулами, таблицами;
- отвечает за планирование;
- контролирует движение правой половины тела.

Правое полушарие:

- отвечает за образное мышление и пространственную ориентацию;
- отвечает за интуицию и интуитивную оценку;
- может одновременно обрабатывать много разнообразной информации;
- способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа;
- обрабатывает невербальную информацию, специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в образах;
- ориентируется в настоящем;
- контролирует движение левой половины тела.

ЕДИНСТВО МОЗГА

```
graph TD; A([ЕДИНСТВО МОЗГА]) --> B[Межполушарная специализация]; A --> C[Межполушарное взаимодействие];
```

Межполушарная
специализация

Межполушарное
взаимодействие

Основные закономерности развития мозга (Э. Кречмер)

- При развитии высших ступеней мозга низшие не отходят в сторону и не исчезают, а «работают в общем союзе, как подчиненные инстанции под управлением высших».
- Высшие психические функции развиваются снизу вверх, в результате чего устанавливается сложная зависимость между низшим уровнем организации мозга и высшим.

Кинезиолог ия

```
graph TD; A([Кинезиолог ия]) --> B[«кинезис» (kinesis) – движение]; A --> C[«логос» (logos) – наука];
```

«кинезис» (*kinesis*) –
движение

«логос» (*logos*) –
наука

Кинезиология - наука о развитии



умственных способностей и физического

здоровья через определённые двигательные

упражнения.



Цель кинезиологических упражнений:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти, внимания;
- развитие мышления;
- стимуляция развития речевых зон головного мозга.

Виды кинезиологических упражнений:

- растяжки,
- дыхательные упражнения,
- глагодвигательные упражнения,
- телесные упражнения,
- упражнения для развития мелкой моторики,
- упражнения на релаксацию.

Правила проведения кинезиологических упражнений:

- занятия проводятся в первой половине дня;
- занятия проводятся ежедневно, без пропусков;
- занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- от детей требуется точное выполнение движений и приемов;
- упражнения проводятся по специально разработанным комплексам.

Упражнение «КОЛЕЧКО»



Упражнение «КУЛАК – РЕБРО - ЛАДОНЬ»



Упражнение «ЛЯГУШКА»



Упражнение «ЛЕЗГИНКА»



Упражнение «ЗМЕЙКА»



Упражнение «ВОЛШЕБНАЯ ТЕСЬМА»



Упражнение «УХО - НОС»



Упражнение «ПОГЛАДЬ - ПОХЛОПАЙ»



Упражнение «СОВМЕСТНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ЯЗЫКА И ГЛАЗ»



Упражнение «МАРШИРОВКА»



Упражнение «МАРШИРОВКА - ИНОХОДЬ»



ПЕРЕКРЁСТНО-ЛАТЕРАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ



Упражнение «ВЕЛОСИПЕД»



Упражнение «РОБОТ»



Упражнение «РОБОТ»



Упражнение «ТЯПИЧНАЯ КУКЛА И СОЛДАТ»



Упражнение «ДЕРЕВО»



Упражнение «КОШЕЧКА»



Использованные интернет-ресурсы

- http://open.az/uploads/posts/2009-01/1231412989_brain_03.jpg
- <http://www.tigrulki.ru/wp-content/uploads/2010/09/dancing.jpg>
- http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/7/96/322/96322610_Children_Day_vector_wallpaper_0168013a.jpg

Литература:

- Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей