

Я-БУДУЩИЙ ПЯТИКЛАССНИК



- Замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность **общения**.
- Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей **положительные эмоции**; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения.
- Оценки играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. **Совпадение оценки и самооценки** важно для благополучия подростка. В противоположном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт.

Физиологическая адаптация:

- Необходимость **смены учебной деятельности** ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.
- Наблюдение родителей за **правильной позой** во время домашних занятий, правильности светового режима.
- **Предупреждение близорукости**, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
- Обязательное введение в рацион ребенка витаминов, фруктов и овощей. Организация **правильного питания**.
- Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие **двигательной активности**, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т.д.
- **Активное участие** членов семьи в развитии двигательной активности ребенка.
- **Воспитание самостоятельности** и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

Психологическая адаптация:

- Первое условие школьного успеха пятиклассника – **безусловное принятие ребенка**, несмотря на возможные неудачи.
- Обязательное **проявление родителями интереса** к школе. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- **Обязательное знакомство** с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- **Недопустимость** физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников). Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий (просмотра любимых программ, лакомства, прогулок и т.д.).

Родителей должно насторожить, если...

- - ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;
- - часто возвращается из школы подавленным, расстроенным;
- - часто плачет без очевидной причины;
- - практически никогда не упоминает никого из одноклассников;
- - очень мало говорит о школьной жизни;
- - ребенок одинок: его никто не приглашает в гости или гулять, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.

Воспитание значит питание способностей ребенка, а не создание тех новых способностей, которых в нем нет. (Джузеппе Мадзини)

Лучшая школа дисциплины есть семья.
Смайлс С.