

**Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
на тему "Разработка системы непрерывных наблюдений  
за природными объектами зимой".  
в рамках каскадной модели повышения квалификации  
«Актуальные проблемы дошкольного образования  
в условиях введения ФГОСДО»**

**Воспитатель:  
Данилова Татьяна Олеговна  
МБДОУ д/с №8  
(группа средняя)**

Нижний Новгород  
Кстовский район  
2015

### Содержание

Актуализация выбранной темы.....	
3Описание разработки (мотив, цель, средства и способы решения поставленных целей.....	4-5
Приложение.....	6-12
Список литературы.....	15

## **Актуальность**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Зимующие птицы» выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Цель:** формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

**Задачи:**

Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

Расширить кругозор детей о зимующих птицах.

Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях

# Формы работы

```
graph TD; A[Формы работы] --> B[1. Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку?»]; A --> C[2. Наблюдение «Что едят птицы»]; A --> D[3. Наблюдение «Какие они птицы. Что у них есть?»]; A --> E[4. Наблюдение «Как птицы относятся друг к другу»]; A --> F[5. Наблюдение «Как птицы относятся к человеку»]; A --> G[6. Наблюдение «Поведение птиц в хмурую и солнечную погоду»];
```

1. Наблюдение  
«Какие птицы  
прилетают на  
кормушку?»

2. Наблюдение  
«Что едят  
птицы» .

3. Наблюдение  
«Какие они  
птицы. Что у  
них есть.?»

4. Наблюдение  
«Как птицы  
относятся  
друг к другу»

5. Наблюдение  
«Как птицы  
относятся к  
человеку»

6. Наблюдение  
«Поведение  
птиц в хмурую  
и солнечную  
погоду»

## Наблюдение 1. «Какие птицы прилетают на кормушку?»

**Цель:** Закреплять знания о птицах, которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать интерес к жизни птиц, стремление наблюдать за ними.

### Средства

живой объект -птицы  
(ворона, воробей)

### Способы

Загадки, рассматривание, вопросы к детям, описание птиц ,сравнение птиц имитация движений , игр. упражнение, подвижная игра поручение, помощь.





## Наблюдение 2. «Что едят птицы?»

**Цель:** Уточнить знания детей о том, что для жизни птиц необходим корм. Научить правильно их кормить.

### Средства

живой объект -  
птицы (ворона,  
снегирь, синица,  
воробей) корм,  
кормушка.

### Способы

Загадки, рассматривание,  
вопросы к детям, описание птиц,  
имитация движений ,проблемная  
ситуация, игр. упражнение,  
подвижная игра поручение,  
помощь.



### 3 Наблюдение :«Какие они птицы. Что у них есть.»

**Цель:** Закрепить знания детей о внешнем виде птиц. Выявлять характерные особенности птиц. Воспитывать желание заботиться о них, помогать им.

#### Средства

живой объект -птицы  
(ворона, воробей)

#### Способы

Рассматривание, вопросы к детям, составление небольшого описательного рассказа о птицах, исследовательская деятельность, сравнение с животными, с птицами , имитация движений , подвижная игра.





#### 4 Наблюдение «Как птицы относятся друг к другу»

**Цель:** Показать детям, что между птицами существуют определенные взаимоотношения, как внутри одного вида, так и разных видов. Воспитывать интерес к жизни птиц, желание наблюдать за ними.

##### Средства

живой объект -птицы  
(ворона, воробей ,  
синица ,снегирь )

##### Способы

Рассматривание, вопросы к детям,  
проблемная ситуация, составление  
рассказа дидактическая игра,  
подвижная игра.



## 5 Наблюдение . «Как птицы относятся к человеку»

**Цель:** Показать детям взаимоотношения между птицами и человеком. Увидеть, что птицы нуждаются в помощи человека.

### Средства

живой объект -птицы  
(ворона, воробей)

### Способы

Рассматривание, вопросы к детям,  
составление рассказа ,  
исследовательская деятельность,  
проблемная ситуация, худ. слово,  
подвижная игра.





## 6 Наблюдение . «Поведение птиц в хмурую и солнечную погоду»

**Цель:** Показать детям, что поведение птиц зависит от состояния погоды.

Учить помогать им в холодное время года.

### Средства

живой объект -птицы  
(ворона, воробей)

### Способы

Рассматривание, вопросы к детям,  
проблемная ситуация, имитация  
движений ,игра малой подвижности,  
подвижная игра.



## Стихи по теме:

На дворе морозище  
Градусов под сорок.  
Плачутся воробышки,  
Что весна не скоро.  
В. Звягина

Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.  
Озябли пташки малые,  
Голодные, усталые,  
И жмутся поплотней.  
С. Есенин

Вот ворона сидит на заборе.  
Все амбары давно на запоре.  
Все обозы прошли, все  
подводы,  
Наступила пора непогоды.

Суется она на заборе  
Горе ей, настоящее горе!  
Ведь ни зернышка нет у  
вороны  
И от холода нет обороны.  
Н. Рубцов

Трудно птицам зимовать,  
Надо птицам помогать!  
Распилить я попросил  
Досочку еловую,  
Вместе с папой  
смастерил  
Птичкину столовую.  
А. Чепуров

Скачет шустрая синица,  
Ей на месте не сидится.  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Завертелась как волчок.  
А. Барто

Выбегай поскорей,  
Посмотри на снегирей!  
Прилетели, прилетели!  
Стайку встретили метели,  
А Мороз Красный Нос  
Им рябинки принес.  
А. Прокофьев

Голуби, голуби,  
Раз, два, три...  
Прилетели голуби-сизари.  
И. Токмакова



## Загадки

Днем молчит,  
Ночью кричит.  
{Филин, сова)

Посередь деревьев кузнецы  
куют.  
(Дятел)

Ты с модницей этой,  
Конечно, знаком:  
Вертушке на месте  
Никак не сидится —  
Все хвастает  
Синим своим сюртуком  
И шапочкой синей  
Гордится... (синица).  
Е. Ильин

От простуд он не  
страдает,  
Не страшится злобных  
вьюг  
И к зиме не улетает  
На далекий знойный  
юг.  
Пусть покроют снега  
груды  
И пригорок, и пустырь  
—  
Раз красавец прилетел к  
нам,  
Житель севера...  
(снегирь).  
Е. Ильин

### **Список литературы:**

Т. Долгова, И. Кравченко «Прогулки в детском саду».

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002.
2. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
4. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004.

\* Спасибо.

