

-
- **Внутришкольный контроль за качеством географического и НРК образования в инновационном режиме**
-

Приоритеты образовательной политики

- **Поддержка конкурентной среды**
 - **Определяющая роль потребителя на рынке образовательных услуг**
 - **Адаптивность образовательных систем к изменениям внешних вызовов и условий**
 - **Эффективная организация - оптимальные ресурсы и профессиональный менеджмент**
-

Качества продукции есть совокупность свойств, определяющих степень пригодности продукции для использования по назначению.

«Качество - это то, что удовлетворяет потребителя» \ \Адлер Ю. Мотивация в системах качества // Стандарты и качество, 1999, № 5

Качество образования — это степень соответствия образовательных услуг, предоставляемых системой образования, запросам потребителей, государственным стандартам, образовательной, культурной и экономической политике общества.

Качество образования предполагает приведение в соответствие образовательных услуг изменившимся потребностям людей, их сообществ, государства.

Особенности подхода к разработке стандартов второго поколения

Ориентация на результат образования

Следствия:

Ключевое понятие – результаты образования

**Понимание результата: на основе «знаниевой»
или деятельностной парадигмы?**

**Ориентация на деятельностный подход: развитие
личности на основе освоения способов
деятельности**

**Ведущие элементы – требования к результатам и
система их оценки**

**Разделение ответственности между семьей,
обществом и государством**

Основа для педагогики сотрудничества

Государственные стандарты общего образования (требования к результатам образования)

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасный и здоровый образ жизни
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

Коммуникация

в

Интеллектуальная
Общественная
Социальная
Личностная

Компетентности

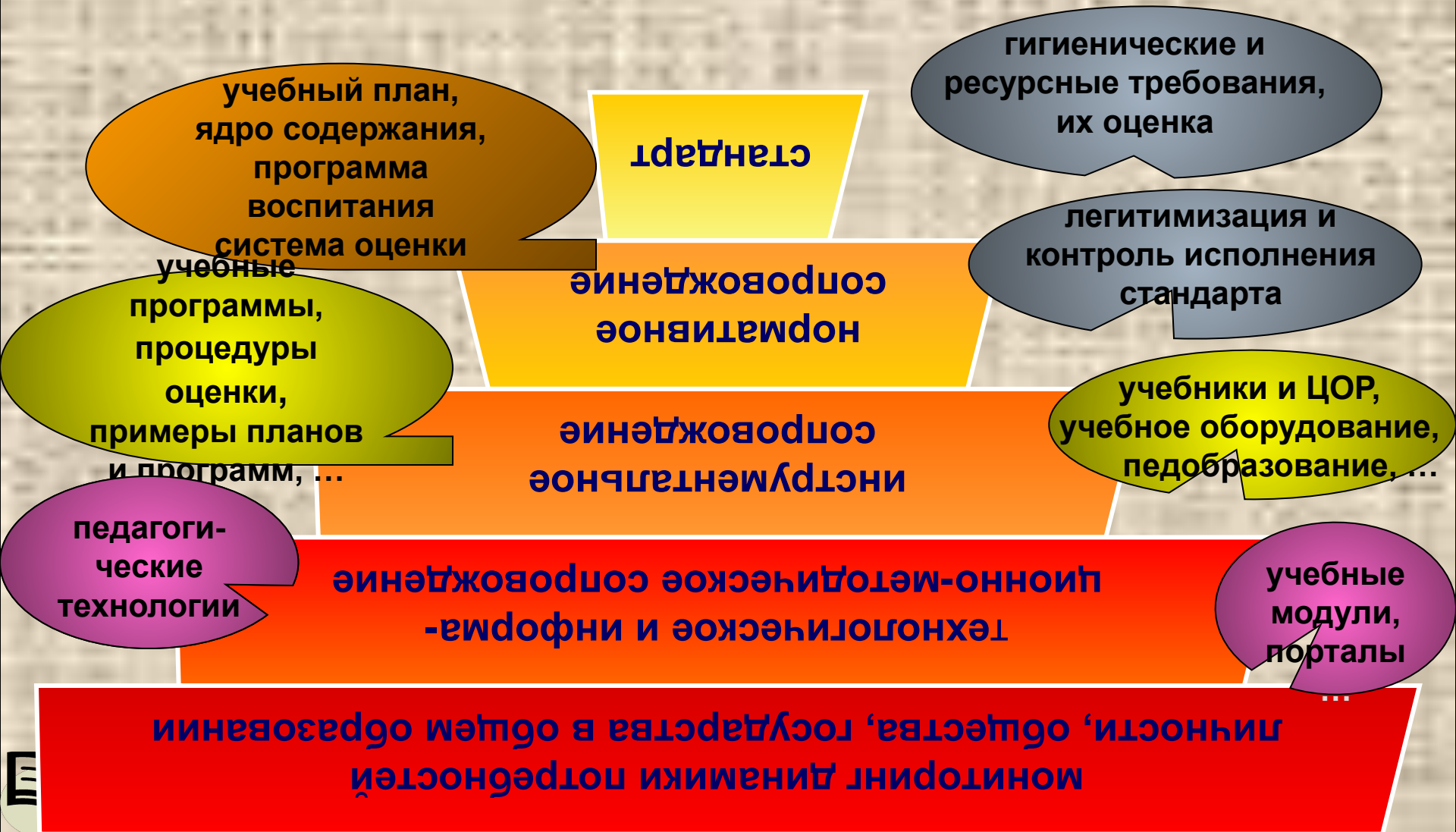
ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство и безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

Требования к условиям образования



Стандарт и его сопровождение



Личностные компетенции – развитие духовных, нравственных и физических качеств личности

Социальные компетенции – воспитание гражданина демократического общества, патриота, освоение основных социальных практик

Общекультурные компетенции – освоение основ отечественной и мировой культуры

Интеллектуальные компетенции – развитие интеллектуальных качеств личности; освоение основ наук

Коммуникативные компетенции – формирование способности и готовности свободно осуществлять коммуникацию и общение на русском, родном и иностранном языке; овладение современными средствами коммуникации

Требования к результатам образования и система оценки

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Итоговая
аттестация

документы об
образовании

федеральные показатели

региональные показатели

Открытый доклад
школы:
обязательные
показатели

Мониторинговые
и
исследования

федеральные показатели

региональные показатели

Открытый доклад
школы:
добровольные
показатели

Географические знания,

получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение.



Цели школьной географии

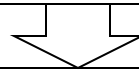
- Цели обучения - формирование системы ценностей по отношению к миру, гражданской идентичности к малой родине, своему Отечеству.
- Стратегическая цель - формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

Главная задача школьной географии

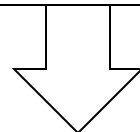
- не землеописание, а изучение на разных территориальных уровнях пространственно-временных связей и взаимозависимостей, возникающих в системе «человек-природа - хозяйство».
-

Цели имеют три уровня

Отражающие вклад предмета в формирование научной картины мира



Отражающие приобретение школьниками знаний и умений



Отражающие возможности географии в воспитании и развитии учащихся

Основополагающая цель современного учителя географии:

- **социально адаптировать учащихся к
меняющимся требованиям общества,
вооружить широкими фундаментальными
знаниями, ключевыми компетентностями и
предметными компетенциями с учётом
развития интересов, склонностей и
способностей обучающихся, осознанного
выбора ими профессий, востребованных на
рынке труда.**

ПРЕДМЕТНАЯ ЦЕЛЬ:

- ☐ **Познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях.**
- ☐ **Познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира, своей местности.**
- ☐ **Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития; осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.**

ПРЕДМЕТНАЯ ЦЕЛЬ (продолжение)

- **Понимание закономерностей размещения населения и хозяйства, территориальной организации производительных сил в странах и регионах в связи с природными, социальными и др. факторами, проблемами адаптации и здоровья человека в зависимости от географических условий проживания с различными социально-экономическими системами.**
- **Глубокое и всестороннее изучение географии России, родного края.**

Прикладные задачи школьного географического образования:

- ❑ -Умение самостоятельно работать с различными источниками географической информации
- ❑ -Умение в совершенстве пользоваться одним из «языков» международного общения - географической картой.
- ❑ -Умение пользоваться современными геоинформационными технологиями.
- ❑ -Умение ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности.
- ❑ -Умение применять полученные знания в производственной и повседневной бытовой деятельности. Ориентация на профессии, связанные с географией.



Миссия географического образования:

- формирование человека-гражданина, патриота малой родины, своего Отечества, наделённого духовной, нравственной культурой, реализующего свою причастность на территории проживания, своей страны.
-

Глобальный мир 21 века

- Приняты правила либерального мира.
- Его лозунг – свобода конкуренции.
- Кто силен, умен, талантлив, ресурсообеспечен, тот и будет выигрывать!!!
- На учителях лежит большая ответственность –реализация национальной идеи, формирование российской идентичности.
- Личный успех – условие национального успеха. Обществу необходима элита!!!

Роль географии как учебного предмета в новых условиях развития общества изменяется.

- Вклад географии в развитие личности уникален! География - это способ рассмотрения мира.
 - Географическая культура - часть общей культуры человека.
 - География - один из старейших и традиционных предметов российской школы, ее стали преподавать на рубеже 17-18 веков.
-

☐ **Метапредметная(универсальная) цель:**

- ☐ **умение выпускников разрабатывать
и проверять гипотезы,
работать в проектном режиме,
проявлять инициативу в
принятии решений,
познавать мир
через освоение и
преобразование в конструктивном
сотрудничестве с другими**
-

Личностная цель ГО:

сформировать готовность учащихся к активному участию в общественно-географической деятельности по качественному улучшению среды жизни (природной, экологической, социальной, экономической этнокультурной и т.п.).

Условия внедрения инноваций:

- ❑ **Модернизация образования должна начинаться с изменения содержания образования (с новых образовательных программ и стандартов, реализации приоритетных направлений обновления содержания, переход от знаниевой парадигмы образования к процессуальной и творческой).**
- ❑ **Новое содержание географического образования должно учитывать изменившееся положение России в мире, новые технические возможности, связанные с распространением электронной информации, и развитием геоинформационных систем, идеологию устойчивого развития (в том числе, как новую национальную идею), а также изменение экологической, демографической, социально-политической и экономической ситуации в стране и регионе, мире.**
- ❑ **Разработка нового содержания региональной системы образования при активном участии педагогического сообщества, преподавателей вузов, представителей профессий, органов управления образованием, бизнес-структур, методической службы всех уровней, учащихся, родителей**

с переходом на новый региональный БЭП 2000,
подготовке к реализации нового Госстандарта

школьников общего среднего образования учителям
географии в 2008-2009 году следует сосредоточить
усилия на:

- ☐ обновлении структуры и содержания географического образования;
- ☐ освоении инноваций информационно-образовательного пространства;
- ☐ создании индивидуального стиля профессионального развития педагогического мастерства;
- ☐ достижениях успешности, конкурентноспособности обучающихся по географии на основе интеграции содержания, фундаментальной подготовки, совершенствовании инструментария организации образовательного процесса в режиме развития школьников;

Продолжение

- ☐ **усилении практико-ориентированной деятельности в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников по географии с ориентацией решения реальных проблем, жизненных ситуаций личности и для общества значимых, в целях устойчивого развития региона;**
 - ☐ **своевременном повышении квалификации, создании системы непрерывного профессионального роста.**
-

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Все го
	Классы					
Федеральный компонент	5	6	7	8	9	
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение*	2	-	-	-	-	2
Итого:	26	27	29	30	29	141
Региональный компонент (при 6-дневной учебной неделе)	2	2	1	2	2	9
Предметы краеведческой направленности	-	1	-	1	1	3
Основы проектной деятельности	1	1	1	1	1	5
Компонент образовательного учреждения (при 6-дневной учебной неделе)	3	3	4	3	4	17
по выбору образовательного учреждения	1	1	2	1	2	7

Региональный БУП-2006

- ☐ **Обязательными учебными предметами (курсами, дисциплинами) по выбору образовательного учреждения и обучающихся являются:**
 - ☐ - общеобразовательные предметы, реализующие федеральный компонент на профильном (повышенном) уровне;
 - ☐ - профильные и элективные курсы, реализующие содержание федерального компонента на профильном уровне, но при этом нацеленные на введение учащихся в наиболее общие способы деятельности и формирование базы знаний и умений для их реализации;
 - ☐ - общеобразовательные предметы, реализующие содержание федерального компонента на базовом уровне и не являющиеся обязательными («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).
-

Вариативная часть

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне

☐ **Базовый уровень**

☐ **Профильный уровень**

☐ Русский язык-210 (3/3)

Литература-350 (5/5)Иностранный

язык-420 (6/6)Математика-420

(6/6)История-280 (4/4)

Обществознание **70 (1/1)210

(3/3)

☐ **Экономика35 (0,5/0,5)140 (2/2)**

Право35 (0,5/0,5)140 **(2/2)**

География70 (1/1)210 (3/3)

Четыре составляющих современного учителя:

- ☐ **Социальная сензитивность - умение улавливать социальный заказ**
- ☐ **Новый уровень компетентности: научиться поддерживать любого ребенка, создавать для каждого атмосферу защищенности и психологического комфорта**
- ☐ **Высокий уровень саморегуляции**
- ☐ **Педагогическая эмпатийность**

Профессиональная компетентность учителя

Компетентность – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые были приобретены педагогом благодаря обучению. Компетентность можно рассматривать как возможность установления связи между личными знаниями и требованиями ситуации, как умение-способность в определенных условиях найти действие, адекватное проблемной ситуации

Компетентности, которыми должен владеть педагог:

- ☐ социальная компетентность
- ☐ компетентность в области научных знаний
- ☐ научно-информационная
- ☐ коммуникативная компетентность
- ☐ компетентность в саморазвитии
- ☐ компетентность в области педагогического проектирования

Перед учителем стоят следующие задачи:

- развитие у школьников продуктивного мышления, умений учиться, умений быть свободными, делать ответственный выбор, владеть инструментальными навыками коммуникации;
- разработка и внедрение прозрачных форм контроля качества образования;
- обучение всех детей на уровне международных стандартов

С переходом на новый региональный БУП-2006,
подготовке к реализации нового Госстандарта

школьников общего среднего образования учителям
географии в 2008-2009 году следует сосредоточить
усилия на:

- обновлении структуры и содержания географического образования;
- освоении инноваций информационно-образовательного пространства;
- создании индивидуального стиля профессионального развития педагогического мастерства;
- достижениях успешности, конкурентноспособности обучающихся по географии на основе интеграции содержания, фундаментальной подготовки, совершенствовании инструментария организации образовательного процесса в режиме развития школьников;

Приоритетные направления инноваций географического образования:

**1. Освоение
информационно-
образовательной
среды**
(на бумажных и
электронных носителях)

**2. Обновление
содержания
географического
образования**

**3. Совершенствование
образовательного
процесса в инновацион-
ном режиме
с учётом требований
Госстандарта**

**4. Развитие
индивидуальной
траектории
педагогического
мастерства, школьных
достижений**

Информационно-образовательная среда – система образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях,

- обеспечивающих выполнение требований к содержанию образования по ступеням обучения;**
- формирующих необходимые учебные умения и компетенции ;**
- обеспечивающих высокое качество учебного процесса;**
- созданных в единой методологической идеологии и объединенных едиными методическими принципами.**

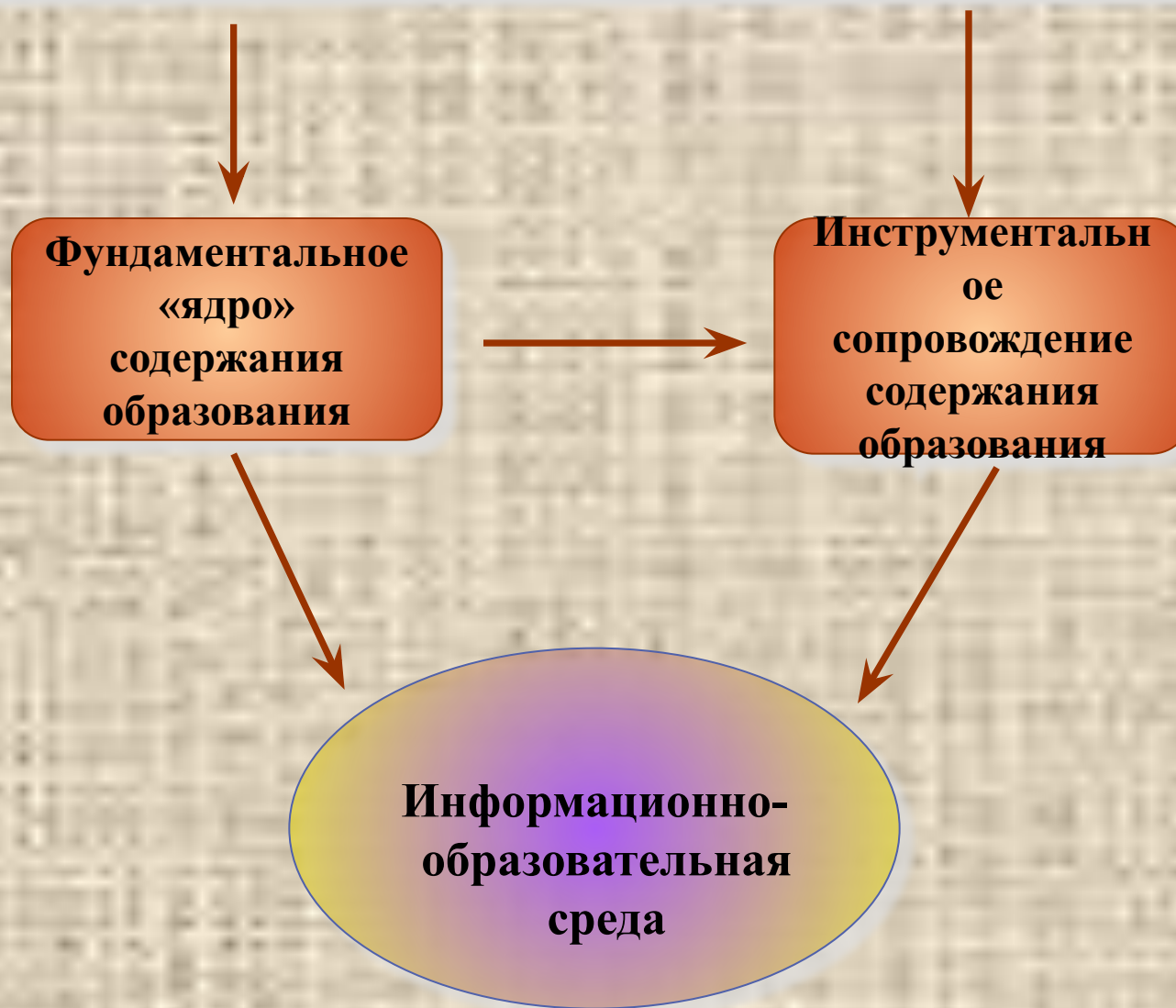
Инновационные идеи географического образования.

-
- **1. Освоение новой информационно-образовательной среды:**
 - - Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагогов и школьников.
 - -Эффективное преобразование информации на основе разных источников географической информации на бумажных и электронных носителях.
 - -Создание банка новых ресурсов, хранение, обмен информацией в. т.ч. на основе ресурсов Интернета, создание своего сайта.
 - - Дистанционное образование в реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения географии (экономике, краеведению) учащихся.
 - -Освоение сетевого взаимодействия педагогов и школьников в организации учебных исследований, разработке проектов, поиска информации геоэкологического, социально-экономического, этнокультурного содержания.

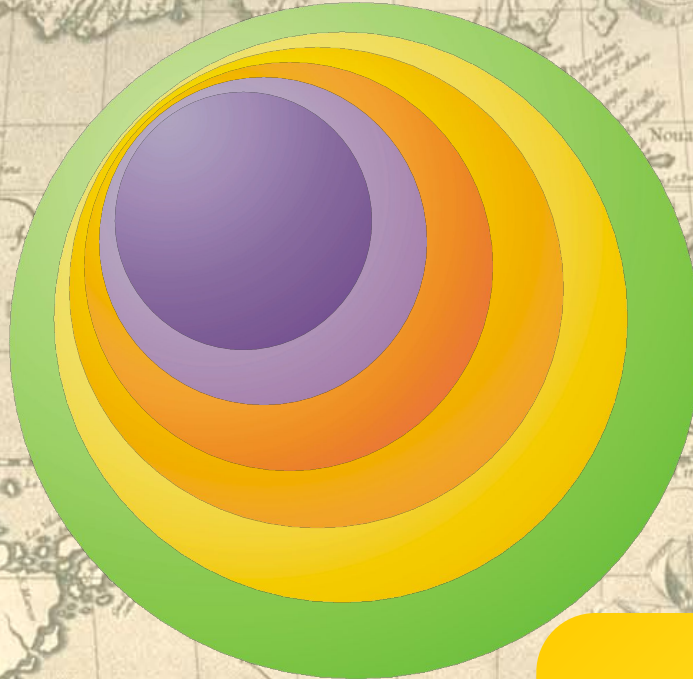
2.Совершенствование содержания географического образования:

- ❑ -Формирование у учащихся современной географической картины мира.
- ❑ -Методологическая подготовка школьников.
- ❑ -Формирование ключевых компетентностей и предметных компетенций.
- ❑ -Развитие новой геоэкологической, экономической грамотности педагогов и школьников, потребности в их пополнении.
- ❑ -Воспитание личностных качеств учащихся средствами предмета в целях устойчивого развития общества (своего региона).
- ❑ -Формирование ценностных ориентаций обучающихся во взглядах на мир; развитие духовной, нравственной культуры, чувства патриота-гражданина малой родины, своего Отечества.
- ❑ -Профориентационная направленность школьников, подготовка к осознанному выбору профессии и жизненного пути.

Требования к содержанию образования



Предметная информационно-образовательная среда «СФЕРЫ» - география



- Учебник
- Географический тренажер
- Географический экзаменатор
- Атласы и контурные карты
- Электронное приложение
- Методический гид учителя (Технология урока)
- Методический навигатор «Сферы»

- Атлас-справочник «Страны мира»
- Атлас абитуриента
- Справочник для поступающих в ВУЗы
- «Краткая география» (иллюстрированный тематический словарь-справочник)

- Терминологический словарь (с иллюстрациями)
- Словарь географических названий
- Географические таблицы
- Электронный атлас

- Настенные карты
- Настенные таблицы
- Комплект кодопленок

- Методическое пособие по использованию картографических материалов на уроке географии
- Методическое пособие по использованию электронных пособий на уроке географии



Структура и содержание предмета

- В основной школе сохранены основы научных знаний при усилении страноведческо-информационного аспекта.
 - В профильной школе - внимание к фундаментальным географическим знаниям и методам географии.
-

Школьная география и географическая наука

- Обновление содержания на основе комплексного подхода согласуется с развитием современной географии, которая стремится к интеграции своих двух ветвей и ставит в центр своих исследований фундаментальные законы пространственной организации ГО, взаимодействие природы и общества.
-

Обновление содержания -это

- Усиление гуманизации географии;
 - экологизации и экономизации предмета;
 - особое внимание к практической направленности;
 - В требованиях к результатам обучения особое внимание обращено на умения приобретать и использовать знания.
-

Школьная география - единый предмет

- Происходит переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к **интегрированному** курсу.
 - Это означает, что покомпонентный подход заменен **комплексным**, страноведческим подходом.
-

Изменения в средствах и методах

- Многие средства обучения переведены на электронные носители, они расширяют возможности в организации познавательной деятельности уч-ся.
- Методы обучения перешли в категорию педагогических технологий, что требует соотнесения целей урока с оценкой результатов обучения.
- Введение ЕГЭ по географии.

□ Повысить практическую значимость школьного образования, одновременно сократив объем обязательного для изучения материала и обеспечив психологический **комфорт** для всех участников образовательного процесса, можно при следующих **организационно-методических условиях:**

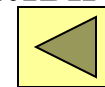
• разделить содержание образования на общекультурное и профильное, перейти к профильному обучению в старших классах;



• обеспечить направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;



• расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной познавательной и иной деятельности учащихся.



Достижение нового качества образования предполагает создание **психолого-педагогических условий:**



- **повышение уровня социальной и личностной значимости результатов школьного образования;**
- **повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;**
- **формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.**



Необходимо создать педагогическую среду

опираясь на ресурсы личности и стороны развития личности



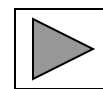
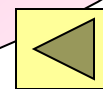
Создать условия
для появления у
учащихся мотива к
самоизменению,
личностному росту

Создать условия для
приобретения учащимися
средств познания и
исследования мира

Создать условия для
возможности к реализации
«Я – концепции» («Я – могу»
- «я – хочу» - «я – направляюсь»)

процессов,
явлений, событий,
свойств, законов и
закономерностей,
отношений и др.

В рамках данного подхода можно вести речь о комплексном развитии эмоционально-образной, когнитивной, деятельностной сфер личности.



Мастер создает особое пространство, обеспечивающее деятельность Учителя и Ученика в новой образовательной парадигме.

ЗДЕСЬ...

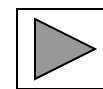
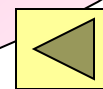
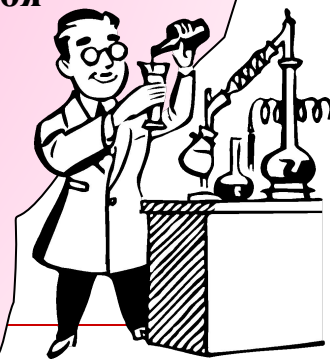
Здесь нет...

- Скуки,
принуждения и лени,
- пассивности и страха
ожидания «палки» -
двойки,
- «неуда» на контрольной
работе или на экзамене и
желания увернуться от нее

◆ Ученик испытывает радость от
преодоленной трудности учения, будь
то: задача, пример, правило, закон,
теорема или - выведенное
самостоятельно понятие.

◆ Ученик открывает мир для себя -
себя в этом мире.

◆ Педагог ведет учащегося по пути
субъективного открытия, он управляет
проблемно – поисковой или
исследовательской деятельностью
учащегося.



"памяти" ШКОЛА "развития"

обучение

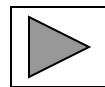
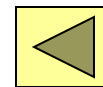
Школа "памяти" строится на традиционных основах:

- классно-урочной системе обучения, преобладающем иллюстративно-объяснительном методе "преподавания,
- фронтальной форме организации учебного пространства,
- контроле и опросе репродуктивного типа и прочих характеристиках.

Школа "развития" ориентируется на личность обучаемого.

Частным случаем развития личности является овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование и пр.

Существенным становится появление у учащихся потребности, интереса, мотива к личностному росту, изменению себя, развитию его эмоционально-образной сферы, приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений.



"памяти" ШКОЛА "развития"

ориентация в обучении

Целевой установкой этой школы является

- формирование у учащихся знаний, умений, навыков.

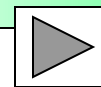
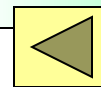
Ведущий тип деятельности, который осваивается учащимися в рамках этой школы, является воспроизводящим.

Критерием развития эмоционально-образной сферы может быть комфортность учащегося в образовательном пространстве

результат работы

В наилучшем варианте в рамках этой школы происходит обогащение и развитие памяти обучаемого. Поэтому-то ее и называют «школой памяти».

Критерием развития деятельностной сферы может быть умение осуществлять деятельность в нетиповой, нестандартной ситуации.



❖ 1. мотивировать ученика, вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельности, для участия в воспитательных событиях школы;

❖ 2. создавать психологический комфорт ученика, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» учащегося в образовательном пространстве учебного заведения;

❖ 3. создавать среду для развития мыслительных способностей учеников через овладение определенными мыслительными операциями,

Образовательное пространство становится развивающим, если...

❖ 4. строить на применении в образовательном пространстве школы группы проблемных методов, эвристических, рефлексивных;

❖ 5. построено на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект-субъектного характера взаимоотношений, использовании групповых форм организации учебного прогресса;

❖ 6. обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности учащихся на занятиях;

❖ 7. проектируется с опорой на зону ближайшего развития ученика и осуществляется перевод в зону ближайшего развития.

Другими словами, обучение должно создавать зону затруднений для



школа

Новые
образовательные
цели

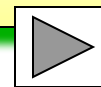
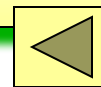
ставят акценты
в развитии
потребностно -
мотивационной
сферы учащегося

В области
креативного
мышления
определяют роль
приобретения
средств
мыслительной
деятельности

В эмоционально-волевой сфере выделяют
значимость осознания личностного смысла и
цели учения, выбора ситуации и пространства
«успеха» в деле, деятельности



акценты ставятся на овладение учениками методологическими знаниями, т.е., знаниями о знаниях, которые позволяют самостоятельно открывать неизвестные для себя свойства, особенности, закономерности и пр., находить способы поведения и деятельности в проблемной ситуации.



В учебном процессе могут быть смоделированы ситуации, проблемные для обучающихся, которые они не в состоянии решить репродуктивным образом.

Для решения этих ситуаций ученику требуются размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, консультация и помощь педагога.

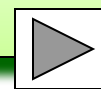
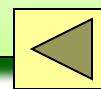
В учебном процессе для эффективного развития обучаемого важно:

1. **создавать** для каждого ученика своеобразный "**банк ситуаций успеха**", т.е. таких учебных действий, в которых обучаемый чувствует себя победителем, покорителем трудной вершины, первопроходцем .

Важно, чтобы каждый ученик прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и в глазах сверстников;

2. **реализовать принцип относительной успешности.**

При оценивании учебных действий в пространстве урока или внеурочных мероприятий оценивать не конечный результат, а процесс его получения. Ученики сравниваются не друг с другом в плане правильности и четкости выполнения каких-то действий, а сравниваются вчерашние достижения одного ученика с его сегодняшними результатами деятельности;



В учебном процессе могут быть смоделированы ситуации, проблемные для обучаемых, которые они не в состоянии решить репродуктивным образом.

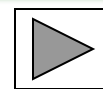
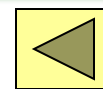
Для решения этих ситуаций ученику требуются размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, консультация и помощь педагога.

В учебном процессе для эффективного развития обучаемого важно:



3. строить при выполнении важного, с точки зрения педагогических психологов, условия развития личности обучаемых, а именно: **принципа интериоризации**, т.е. «перевода извне — вовнутрь». За счет этого ученик формирует собственную осознаваемую точку зрения на какой-либо вопрос

4. при проектировании стратегии развития способностей опираться на механизм их развития, основными компонентами которого (по К.Коффке) являются: "операция — действие — способ деятельности — обобщенный способ, или способность".





*Разновидности критериев по ведущим
изменениям в состоянии объекта воздействия:*

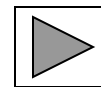
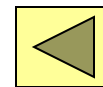
педагогические:

- обученности,

- развития личности (приобретение потенциала саморазвития, самообразования, самореализации, творческих способностей, креативного мышления...),

- воспитанности
(сформированности личностных качеств, проявляющихся в действии, деятельности, поступке),

- сформированности
эмоционально-ценностного отношения к приобретаемому опыту деятельности, мышления, коммуникации...



Роль географии как учебного предмета в новых условиях развития общества изменяется.

- Вклад географии в развитие личности уникален! География - это способ рассмотрения мира.
 - Географическая культура - часть общей культуры человека.
 - География - один из старейших и традиционных предметов российской школы, ее стали преподавать на рубеже 17-18 веков.
-

Курсы по выбору:

- ❑ **Предметно-ориентированные-**
 - ❑ **Межпредметные**
 - ❑ **Надпредметные**
 - ❑ **Должны носить:** вариативный характер, быть краткосрочными, оригинальными по содержанию; в преподавании доминировать активные методы и формы обучения
-

Требования к содержанию:

- Ориентировано на формирование интереса и положительной внутренней мотивации у учащихся к освоению того или иного профиля обучения
 - Содержать материал, выходящий далеко за рамки школьной программы
 - Знакомить со способами деятельности различных профессий
-

Предметно-ориентированные курсы

- Являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам повышенного уровня содержания
 - Продолжительность- одно полугодие
-

Примеры предметно-ориентированных курсов по географии:

- ☐ Карта знает всё
 - ☐ Мир географии
 - ☐ Вятская земля в истории и географии России
 - ☐ Основы геологии
 - ☐ Страны и народы
 - ☐ Политическая карта мира и т.д.
-

Надпредметные курсы призваны:

- ☐ Организовать пробы выбора учеником различных курсов
 - ☐ Участие школьников в проектной, учебно-исследовательской деятельности
 - ☐ Уточнить готовность к освоению выбранного профиля
-

Надпредметные курсы по географии:

- ☐ Социальные пробы: экологический дизайн; ландшафтный дизайн; создание зоны отдыха, туризма на территории своей местности
- ☐ Геоэкологический мониторинг территории проживания
- ☐ Практика в фирме
- ☐ Исследование рынка труда своего района
- ☐ Разработка проектов «Мой выбор» и т. д.

Межпредметные (профориентационные)

- Должны выполнять роль ознакомительных, вводят ученика в мир профессий
 - Продолжительность- от 3-х недель, месяца, до одной четверти
-

Межпредметные курсы по географии:

- ☐ Основы геоэкологии
 - ☐ География и экономика
 - ☐ Этнокультурное наследие региона и России
 - ☐ Основы геополитики
 - ☐ География и профессии
 - ☐ Рынок труда Кировской области (России)
-

Цель профильных курсов по географии и НРК образования:

- расширить и углубить изучение географии с учётом профильной специализации школьников на продолжение образования в вузах социально-экономического, естественнонаучного цикла дисциплин. Наибольшие возможности для географии связаны с реализацией индивидуальных, авторских, социализирующих профилей обучения, особенно компонент краеведения и локальной географии. В профессиональных профилях география может быть реализована как компонент подготовки работающих в сфере услуг (география туризма, медицинская и коммерческая география, география образования),**

Рекомендуем с учётом требований Госстандарта школьников старшей ступени обучения курс «География мира» построить в следующей логике:

- | ☐ | Разделы | Наименование тем | Количество часов |
|--------------------------|----------------|--|-------------------------|
| ☐ | 1. | Современные методы географических исследований | |
| ☐ | | Источники географической информации | -4 час |
| ☐ | 2. | Природа и человек в современном мире | -6 час |
| ☐ | 3. | Население мира | -5час |
| ☐ | 4. | География мирового хозяйства | -10 час |
| ☐ | 5. | Регионы и страны мира | -20 час |
| ☐ | 6. | Россия в современном мире | -10 час |
| ☐ | 7. | Географические аспекты глобальных проблем человечества | -5 час |
| ☐ | 8. | Резервное время | -10 час |
| ☐ | | Всего: | 70час |
-

Профилизация ГО

- В **биолого-экологический** профиль должна быть включена физическая география России и мира как базовый курс и геоэкология как профильный курс.
 - В **лингвострановедческий** профиль география может войти как базовый курс в виде страноведения, синтезирующий историю, географию, экономику и культуру стран), а также в качестве профильных элективных курсов географию стран и народов.
 - В **экономико-правовом** профиле география может участвовать экономической географией России и мира (в качестве базового курса), а также геоэкономикой и географией отдельных сфер экономики (география промышленности, география сферы услуг и др.) в качестве профильных курсов.
-

Профилизация ГО

- ❑ в сфере природопользования и охраны природы (картография, география природных ресурсов, география природопользования, география охраняемых территорий, гидрология и метеорология, вулканология, сейсмология, океанология и т.д.), в сфере сельского хозяйства (аграрная география) и индустрии (география промышленности).
-

Профилизация ГО

- **в смешанных профилях географы могут предложить учащимся отдельный «географический профиль обучения», в который могут быть включены математика, русский язык, история, экономика, экология, иностранный язык, общая география, страноведение как базовые предметы, а также историческая география, геополитика, геоэкология, география хозяйства, геология, метеорология и климатология как профильные предметы.**
-

3. Совершенствование образовательного процесса по географии и предметам НРК образования в инновационном режиме:

-
- ☐ -Освоение компетентностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса по географии.
 - ☐ -Реализация комплексно-страноведческого подхода в обучении географии.
 - ☐ -Усиление эколого-экономического образования школьников.
 - ☐ -Использование систем развивающего обучения.
 - ☐ -Усиление практико-ориентированной деятельности учащихся на уроках и во внеклассной и внеурочной работе.
 - ☐ -Освоение учебно-исследовательской, проектной деятельности в образовательном процессе по географии.
 - ☐ -Совершенствование классно-урочной системы и альтернативных форм организации учебной деятельности.
-

Ведущие идеи профессионально-личностного развития учителей географии:

- ❑ -Мотивация познавательной деятельности педагогов в режиме освоения теории и практики модернизации школьного географического образования.
 - ❑ -Проектирование образовательной траектории индивидуального маршрута (программы) овладения новым содержанием.
 - ❑ -Освоение инновационных процессов в образовательном процессе как условие роста профессионального мастерства, географической грамотности учащихся.
 - ❑ -Формирование образовательно-профессиональных, социальных, коммуникативных, предметных, лично значимых и т.п. компетенций с учётом профиля деятельности.
 - ❑ -Развитие рефлексивных умений как основы самообразования.
-

Продолжение:

- ❑ -Внедрение ГИС, мультимедиа-средств, ИКТ.
 - ❑ -Диагностика и прогнозирование результатов образовательного процесса.
 - ❑ -Освоение вариативных критериев и объективных показателей уровня оценки географической подготовки учащихся.
 - ❑ -Личностно-гуманитарный характер обучения географии.
 - ❑ -Включение учащихся в качественное улучшение среды жизни на примере своей местности
-

Уровень достижений педагогов и школьников по географии:

-
- - Качество образования на основе реализации проектов: «Управление качеством образования на основе компетентностно-ориентированного подхода», «Профильная школа», «Одарённые дети», «Регионализация образования» и т.д.
 - - Проектная, учебно-исследовательская деятельность геоэкологического, социально-экономического, этнокультурного содержания с ориентацией на обустройство своей местности.
 - - Формирование любви к малой родине, своему Отечеству, активной жизненной позиции, ценностных взглядов на мир.
 - - Развитие школьников как субъекта творческой личности.
 - - Формирование информационно-коммуникативной, социальной и др. компетентностей; готовности к продолжению образования.
-

продолжение

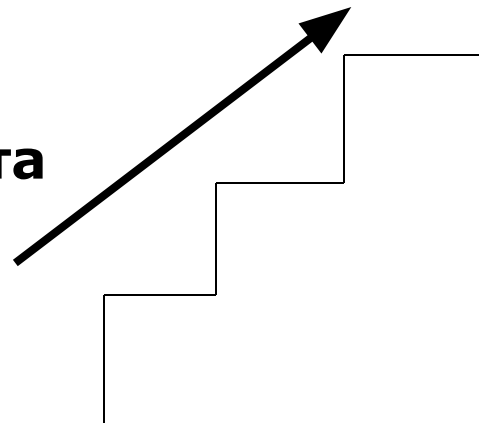
- ☐ -Успешное участие в конкурсах образовательных грантов Президента РФ, Губернатора Кировской области, исследовательских проектов учащихся: «Я – гражданин Вятского края», олимпиадах, научно-практических конференциях педагогов и школьников разного уровня.
 - ☐ -Внедрение современных информационно-педагогических технологий, дистанционного образования в образовательном процессе.
 - ☐ -Создание банка данных инновационного педагогического опыта, его распространение в массовой практике.
 - ☐ -Прохождение аттестации педагогами на высшую категорию.
 - ☐ -Конкурентноспособность выпускников и педагогов с учётом востребованности рынка труда.
-

Когда речь идёт о том, чтобы предприятие двигалось вперёд, вся суть в мотивации людей
Ли Якокка

- **Мотивация самообразования обусловлена профессиональными образовательными потребностями-желанием усовершенствовать педагогическую деятельность или устранить возникшие в ней проблемы, т.е. стать профессионально более успешным**
-

Уровни профессионального мастерства

1. **Репродуктивный** (имитационный) – использование в своей деятельности репродуктивного образца, который разработан методистами, учеными
2. **Конструктивный** – сочетание личного педагогического опыта и рекомендаций ученых, освоение общепринятых технологий
3. **Творческий** – на основе имеющегося опыта в процессе экспериментальной работы ~~учитель создает авторскую методику обучения и воспитания, направленную на~~



Тема педагогического исследования предполагает:

- ◆ **Наличие проблемы, вытекающих из неё цели и задач исследования**
- ◆ **Выбор источников информации и методов исследования**
- ◆ **Диагностику (конкретный класс, конкретный ученик)**
- ◆ **Формулировку гипотезы (что произойдет, если изменю...)**
- ◆ **Моделирование новых уроков (запуск эксперимента)**
- ◆ **Повторную диагностику (что изменилось?)**
- ◆ **Сбор, систематизация и анализ полученных данных**
- ◆ **Подведение итогов, оформление результатов**
- ◆ **Выводы, выдвижение новых проблем и постановка**

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Выбор методической темы (в соответствии с методической темой ОУ, РМО, МОС)
2. Определение формы или способа исследования
3. Определение вида оформления работы
4. Выбор места защиты или предъявления опыта
5. Заполнение инновационной карты
6. Утверждение образовательного маршрута на заседании КМО, ШМО, РМО, кафедры
7. Заключение соглашения

Алгоритм изучения проблемы педагогического исследования:

- ☐ ~~Изучение источников информации~~
 - ☐ Анализ собственной деятельности
 - ☐ Изучение теории и практики применения инновационных идей
 - ☐ Апробация, опытно-экспериментальная деятельность новых научно-методических подходов
 - ☐ Разработка моделей уроков, средств наглядности в творческой группе, паре
-
- ☐ Авторское видение трансляции идей

Вид оформления работы:

- ☐ Проект
 - ☐ web-сайт
 - ☐ Кейс-пакет дидактических материалов
 - ☐ Презентация. Реферат, доклад
 - ☐ Стендовый доклад
 - ☐ Научная статья
 - ☐ Аннотация
 - ☐ Видеоматериал
 - ☐ Модифицированная (авторская) программа
 - ☐ Спецкурс, модуль
 - ☐ Цикл лекций по методике преподавания
 - ☐ Цикл открытых уроков
 - ☐ Методические рекомендации
 - ☐ Руководство работой педагогических мастерских, ШППО , выездные семинары
-
- ☐ Распространение и внедрение инновационных наработок в ОП

Место защиты, предъявления ППО:

- ☐ Открытые уроки (район, область, город)
 - ☐ Методическое объединение
 - ☐ Научно-методический совет. Педсовет
 - ☐ Научно-практическая конференция (район, область, город)
 - ☐ Методическая конференция (школа)
 - ☐ Практический семинар (район, область)
 - ☐ Лаборатория (район, область)
 - ☐ Банк передового педагогического опыта (район, область, город)
 - ☐ Научно-методический журнал
 - ☐ Конкурс творческих работ (район, область, РФ)
-

Передаётся не опыт, а мысль,
выведенная из опыта

К. Д. Ушинский

Научишься сам, когда
научишь другого

Л. С. Выгоцкий
