

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК
ОДИН ИЗ ВИДОВ
РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ В
ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ
СПЕЦПРЕДМЕТОВ**

**Все, что надо
знать об
образовательных
проектах**

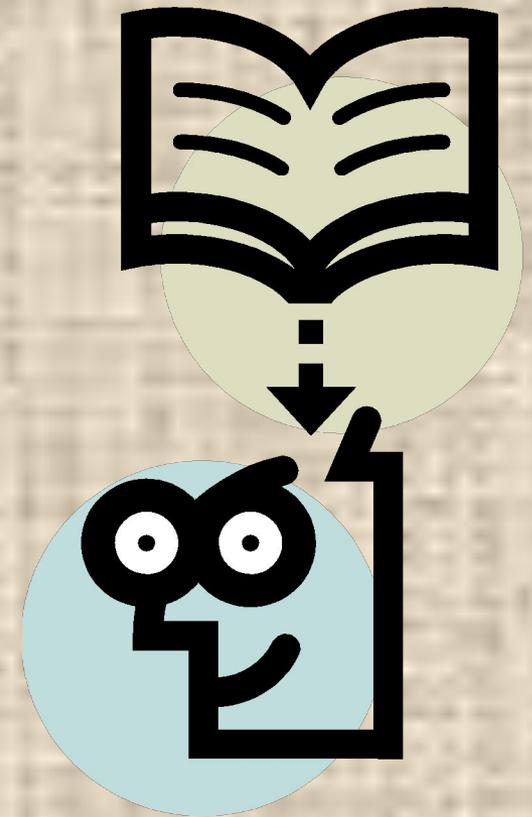


Образовательный проект

– это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени. В образовательном процессе интересен не только результат, но и сам процесс работы над проектом.

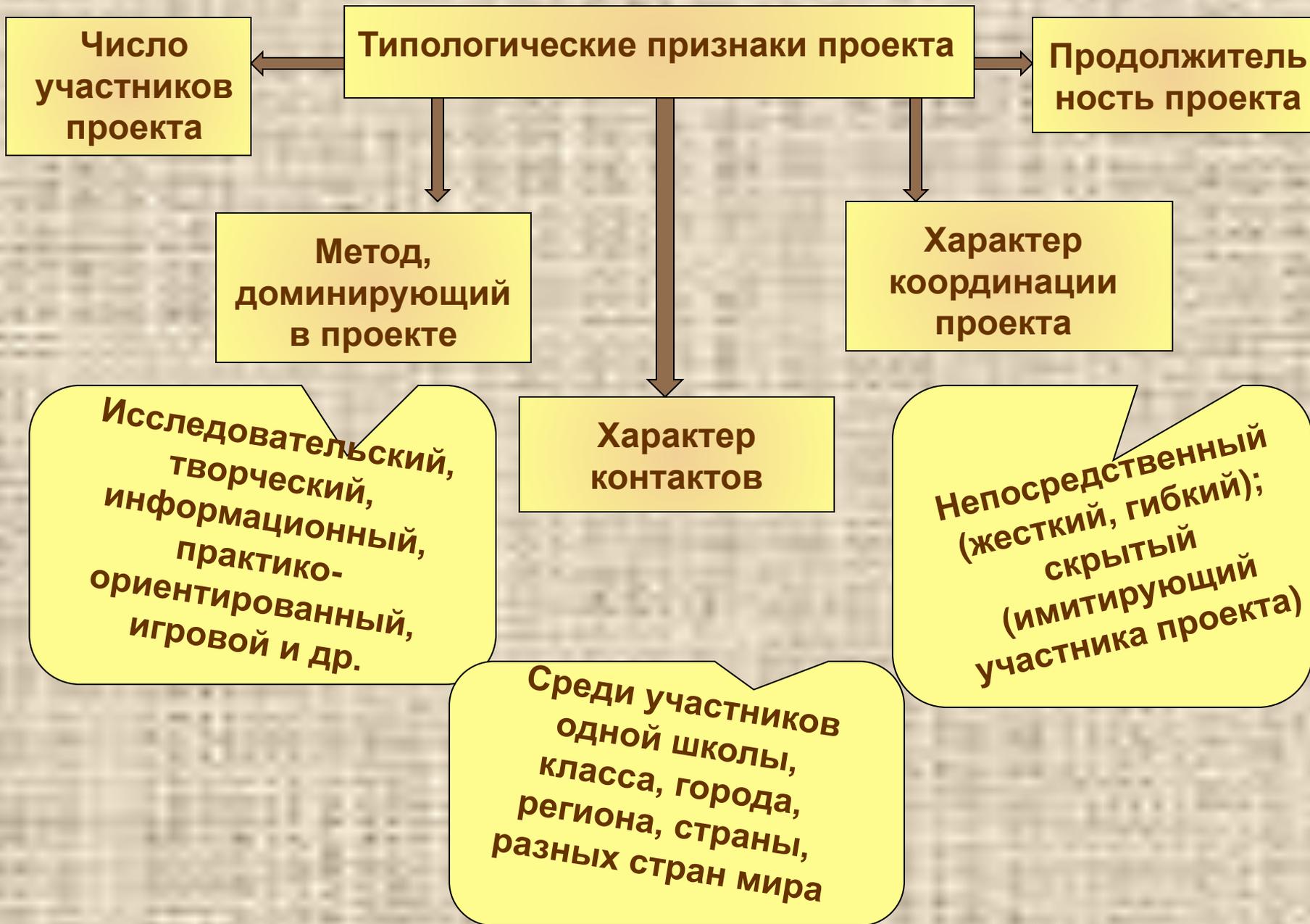
Цель проектной деятельности –

формирование различных ключевых компетенций, т.е. комплексных свойств личности, содержащих знания, умения, навыки, ценности, готовность мобилизовать их при необходимости.

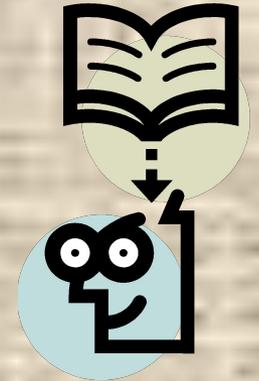


**Общеучебные
умения и навыки,
формирующиеся в
процессе
проектной
деятельности**

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- оценочная самостоятельность;
- умения работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки (умение планирования);
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки



Структура проекта



1. Формулировка темы
2. Постановка проблемы
3. Анализ исходной ситуации
4. Задачи, решаемые в ходе выполнения проекта
5. Этапы реализации проекта
6. Возможные критерии оценивания уровня реализации проекта



Основные требования к проекту

1. Наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Планирование действий по разрешению проблемы.
3. Определение вида продукта и формы презентации.
4. Поиск, обработка и представление информации.
5. Защита проектного продукта.

Критерии оценивания уровня реализации проекта



- значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность;
- корректность применяемых методов исследования и обработки результатов;
- необходимая глубина проникновения в проблему;



- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения;
- эстетика оформления.



Задачи, решаемые в ходе выполнения проекта

- организационные;
- учебные;
- мотивационные.



Во время защиты проекта необходимо ответить на следующие вопросы



- Какое назначение имеет данный проект?
- Какие средства использовались для реализации проекта?
- Каковы возможности использования вашего учебного продукта?
- С какими проблемами пришлось столкнуться при работе?

**По доминирующему
типу деятельности**

**По предметно-
содержательной
области**

Типы проектов

**По
количественному
составу**

**По продолжитель-
ности**



1. исследовательские
2. творческие
3. ролевые, игровые
4. прикладные
5. информационные



1. монопроекты

2. межпредметные

3. надпредметные



1. личностные

2. парные

3. групповые



1. краткосрочные
2. среднесрочные
3. долгосрочные



Формы продуктов проектной деятельности



- Игра
- Карта
- Макет
- Экскурсия
- Журнал
- Справочник
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Учебное пособие
- Серия иллюстраций и др.

Формы продуктов проектной деятельности

(продолжение)

- Оформление кабинета
- WEB - сайт
- Мультимедиа - продукт
- Атлас
- Пакет рекомендаций
- Бизнес-план
- Праздник
- Видеофильм
- Публикация
- Газета





Выбор формы - важная организационная задача. От ее решения зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения.

Создание условий для развития учащихся в ходе проектной деятельности

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе – возможностей их **самообразования**.

Учитель – руководитель проекта, генератор развития интересов ребенка и его творческого потенциала.

Роль учителя



- **Энтузиаст** (повышает мотивацию).
- **Специалист** (обладает знаниями и умениями).
- **Консультант** (организатор доступа к ресурсам).
- **Руководитель** (планирование работы, времени).
- **«Человек, который задает вопросы».**
- **Координатор** всего группового процесса.
- **Эксперт** (производит анализ результатов).



Итак, что же такое проект?

Проект – это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета на уроках и во внеклассной работе.

Проект – это форма организации учебного процесса.



Философия побед

Природа проекта и природа урока – принципиально различны.

Проект – это особая философия образования. Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений.

**Школа будущего –
школа проектов?**

**Электронный
проект в
программе
«Презентация»**

Одним из средств представления информации, сопровождающих выступление, доклад или знакомство с каким-либо объектом, является презентация.

Презентация – это набор слайдов и спецэффектов, использующихся для показа на экране, раздаточный материал, конспект или план доклада.

Программа Power Point из пакета Microsoft Office

Презентация — есть передача, представление аудитории новых для нее идей, планов, разработок и т.д.

Компьютерная презентация - это файл, в котором собраны эти материалы.

Мало иметь материал, его нужно еще и правильно подать!

Презентация - необходимая и сложная технология. Ее считаю искусством.

Power Point - графический пакет подготовки презентаций и слайд -фильмов. Он представляет пользователю все необходимое: мощные функции работы с текстом, средства для рисования, построения диаграмм, широкий набор стандартных иллюстраций и т.п.

Минимальным элементом презентации, в пределах которой осуществляется информационное наполнение, является слайд.

Слайд – отдельный, самостоятельный объект презентации, который должен содержать законченную мысль или сообщение. В слайд могут входить заголовки, текст, графика, таблицы, диаграммы, рисунки, звук, видеосюжеты. Каждый слайд выводится на отдельной странице.

Преимущества

Power Point

- Программа проста в применении, зная Word, вы сможете работать в **Power Point**
- Ориентирована на составление презентаций.
- Имеет мощные функции работы с текстом, графикой, звуком, видео, анимацией.
- Файл презентации един, что позволяет составлять слайд-шоу.
- Файл презентации небольшой по размеру. Его легко открывать и пересылать электронной почтой

**Требования к
выполнению
презентации в
программе
Power Point**

1.Целесообразность применяемых средств.

2.Содержание:

- качественная избирательность информации;
- соответствие аудитории и ситуации;
- информационная емкость; возможности структурирования.

3.Структура:

- допустимое количество слайдов за единицу представленного времени;
- расположение главной, второстепенной и косвенной информации на одном слайде.

4. **Оформление:**

- цветовая и шрифтовая согласованность (не более 2-3 цветов);
- использование гиперссылок
- единообразиие слайдов презентации;
- уместное использование анимации.

5. **Язык» (стилистика) слайда:**

- преимущественное использование простых предложений;
- использование оригинальных авторских аббревиатур для повторяющихся терминов

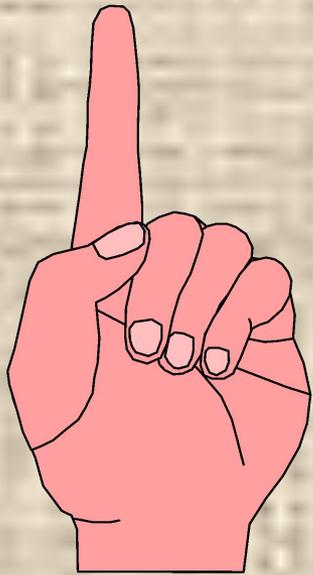
Презентация состоит из двух частей:

- содержательной;
- технологической.

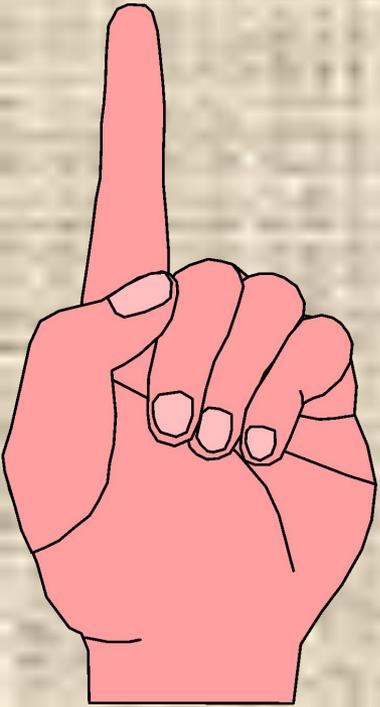


Именно содержание определяет способы выбора цветовой гаммы, шрифта, способов структурирования и спецэффектов.

Использование анимационных эффектов



При демонстрации презентации, где необходимо заострить внимание слушателей на информационном наполнении, недопустимо использование эффектов анимации.



**Необходимо помнить,
что любые спецэффекты
рассеивают внимание и
достаточно сложно
сконцентрировать
внимание слушателей
после того, как слова
будут эффектно вылетать
с разных сторон экрана.**

Из моего опыта работы

Метод проектов я начала изучать 3 года назад.

Сначала я рассказала учащимся, что такое проект, затем создала мотивацию для учащихся: защита проекта может считаться сдачей зачета или экзамена. Во-вторых, предложила темы проектов и возможные способы презентации проектов.

С учащимися, которые заинтересовались проектной деятельностью, организовала работу индивидуальную, групповую, проконсультировав их, познакомила с графиком выполнения проекта.

Пункты плана проектной работы, которым я пользовалась:

- Этапы проектной деятельности**
- Дидактические материалы**
- Доступные источники информации**
- Деятельность учащихся дома**
- Деятельность учащихся в училище**
- Деятельность преподавателя**

Проектные задания, предложенные учащимся, должны обязательно предусматривать использование ими хорошо знакомых знаний в сочетании с новыми, что предстоит им приобрести. Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед, к новым знаниям и умениям.

Мы создали следующие проекты:

1. ПРЕДМЕТ: АГРОНОМИЯ, ТППР

- Памятка садоводу: как определить вид удобрения в домашних условиях**
- Когда пахать огород? Спелость почвы**
- Как избежать неровностей на участке**
- Тесты по агрономии**
- Тесты по ТППР**

Мы создали следующие проекты:

1. ПРЕДМЕТ: АГРОНОМИЯ, ТППР

(продолжение)

- Признаки состояния почвы**
- Удобрения**
- Агрономия: великие ученые**
- История развития сельскохозяйственной техники**
- Все о капусте для 5 -классников**
- Стенды в кабинете растениеводства и др.**

Наши проекты:

2.ПРЕДМЕТ: РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

- Экономика в лицах
- Кроссворды по экономике
- Затраты на производство продукции
- Мир денег
- Функции денег
- Что изучает экономика
- ОПФ предприятий
- Словарь экономических терминов и др.

Наши проекты:

3. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА:

- Выпускали внутриучилищную газету
- Оформляли стенды в коридорах училища
- Оказывали помощь музею при оформлении стендов
- Создавали брошюры для профориентации

Я планирую в будущем создать следующие проекты:

- Словарь агрономических терминов
- Презентации по ТППР тема «Обработка почвы», «Посев», «МТА» и др.
- Бизнес-план по созданию предприятия
- Удобрения в программе школы и др.

Используемая литература:

1. А.Х. Шелепаева «Поурочные разработки по информатике. 8-9 классы», Москва, «ВАКО», 2006 г.
2. И.В. Зверева «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении», Волгоград, «Корифей», 2007 г.
3. Г.К.Селевко «Современные образовательные технологии»,»Народное образование, Москва,1998 г.
4. М.Б.Романовская «Метод проектов в образовательном процессе», Журнал для администрации школ №1, 2207 г.
5. А.И.Кельдюшев «Проектирование, управление и организация инновационной деятельности и в профессиональном училище», Журнал «Пофобразование»,№8, 2003 г.