

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка»  
г. Губкин

**«Особенности использования в организации образовательного процесса форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям современных детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

Подготовил :  
учитель – логопед  
Московых Ю.В.  
2014



**В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого– педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям**



**Основная форма коррекционного обучения в  
группе для детей с нарушениями речи  
- логопедические занятия**

**Программа воспитания и обучения детей с нарушениями  
речи предполагает решение коррекционных задач в  
форме:**

**Фронталь-  
ных  
(подгруп-  
повых)  
занятий**

**Индиви-  
дуальных  
занятий**

**Занятий  
подвиж-  
ными  
микро-  
группами**



# В основе планирования занятий с детьми с общим недоразвитием речи лежат

Тематический подход

Концентрический  
ПОДХОД



## При планировании и проведении фронтальных и подгрупповых логопедических занятий:

- □ определяются тема и цели занятия;
- — выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- — отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, возраста детей, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- — обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- — при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности.



К фронтальным занятиям должны предъявляться следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом. Повышать самостоятельную речевую активность детей.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.



**Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие *типы*:**

**Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи**

**Занятия по формированию и развитию связной речи**

**Занятия по формированию лексико – грамматических категорий**



*Занятия в подвижных микрогруппах* представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи





***Индивидуальные занятия*** позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

**Основная задача** индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя: комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.



## При подготовке к индивидуальным занятиям логопеду необходимо:

- Сформулировать тему и цели занятия;
- Продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- Запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- Осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- Формулировать инструкции кратко и четко;
- Использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- Уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.



**Здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, элементы кинезиологической гимнастики и биоэнергопластики, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики.**



# Методы логопедического воздействия

наглядные

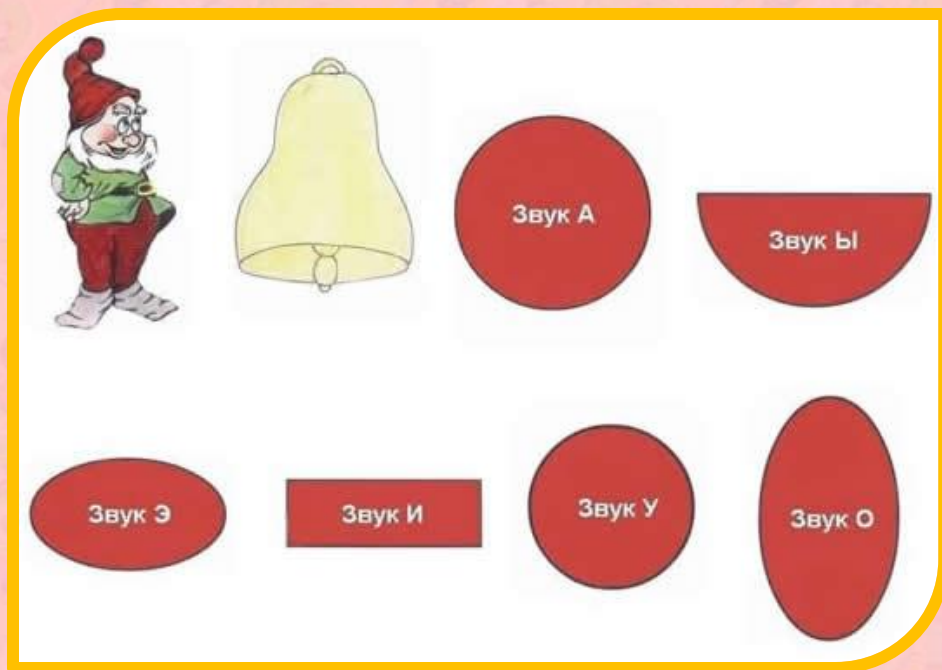




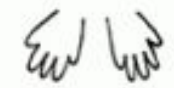










словесные

практические



# Метод моделирования



 Ходит	 осень	 в нашем парке.
 Дарит	 осень	 всем подарки.
 Бусы красные -	 рябине,	 фартук розовый -
 осине,	 зонтик желтый -	 тополям,
 фрукты	 осень	 дарит нам.

