



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД –
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СТАНДАРТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



Система дидактических принципов

- *Принцип психологической комфортности*
- *Принцип деятельности*
- *Принцип непрерывности*
- *Принцип целостности*
- *Принцип минимакса*
- *Принцип вариативности*
- *Принцип творчества*



Типология уроков А.К. Дусавицкого

- *Урок постановки учебной задачи.*
- *Урок решения учебной задачи.*
- *Урок моделирования и преобразования модели.*
- *Урок решения частных задач с применением открытого способа.*
- *Урок контроля и оценки.*



Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- *уроки «открытия» нового знания;*
- *уроки рефлексии;*
- *уроки общеметодологической направленности;*
- *уроки развивающего контроля.*



Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между

учителем

и

учеником.



Критерии результативности урока в рамках ФГОС

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



Структура уроков «открытия» нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

- 1. Мотивирование к учебной деятельности.***
- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***
- 3. Выявление места и причины затруднения.***
- 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).***
- 5. Реализация построенного проекта.***
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***
- 8. Включение в систему знаний и повторение.***
- 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).***