



*...при отсутствии необходимых условий  
деятельность становится невозможной  
или же будет протекать  
в несовершенном виде...  
К.Маркс*

- **Переход на новые образовательные стандарты**
- **Развитие системы поддержки талантливых детей**
- **Совершенствование учительского корпуса**
- **Изменение школьной инфраструктуры**
- **Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- **Расширение самостоятельности школ**

- **Сопровождать** – следовать рядом, вместе с кем-то.
- **Сопровождение** – явление, действие, процесс вместе с чем-то.
- **Научно-методическое сопровождение**
- **Методическое обеспечение**

# Миссия методической работы в условиях введения ФГОС

Создание условий для:

- смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» ;
- успешной работы педагогического коллектива в режиме развития;
- формирования атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

# ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Создание модели методического сопровождения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в ОУ основной школы.
- Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

# Задачи

- ❖ внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
- ❖ обеспечение в ОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС.
- ❖ обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении.
- ❖ совершенствование деятельности координационного Совета по введению ФГОС нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

# Принципы методической работы в условиях введения ФГОС в ОУ

- Принцип «зоны ближайшего развития»
- Принцип стимулирования творческого роста педагогов
- Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм
- Принцип непрерывности и преемственности

# Структура методической работы в условиях введения ФГОС



# Формы методической работы

**Организационные**

**Групповые**

**Дидактические**

**Индивидуальные**

# Учитель – ключевая фигура современной школы

- Креативный
- Владеющий современными образовательными технологиями
- Эффективно взаимодействующий с семьями обучающихся
- Открытый новшествам
- Мотивированный на работу с учащимися
- Способный к личностному и профессиональному развитию

# Условия, обеспечивающие профессиональный рост учителя

- Планирование работы с педагогическими кадрами.
- Руководство работой с педагогическими кадрами.
- Контроль и анализ в работе с педагогическими кадрами.

# Критерии оценки методической работы

- Критерий количества
- Критерий качества
- Критерий отношения
- Критерий результативности
- Критерий стимулирующей роли методической работы

# Методы оценки качества методической работы

- Неформальные интервью
- Дискуссии
- Биографические методы исследования
- Опросы (анкетирование)

# Педагог должен остерегаться:

- По привычке считать себя главным и единственным источником знаний для своих учеников;
- Представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы «правильного» и «неправильного» решения проблем;
- Передавать свой опыт и воспитывать исходя из того, как был воспитан он сам.
- Мелочных правил и инструкций.

# учителя

- Уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (помогать учащемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций).
- Уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
- Уметь «сценарировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов.
- Уметь занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.

# учителя

- Владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.
- Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
- Использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.
- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.
- Уметь организовать понятийную работу учащихся.
- Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике.
- Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.