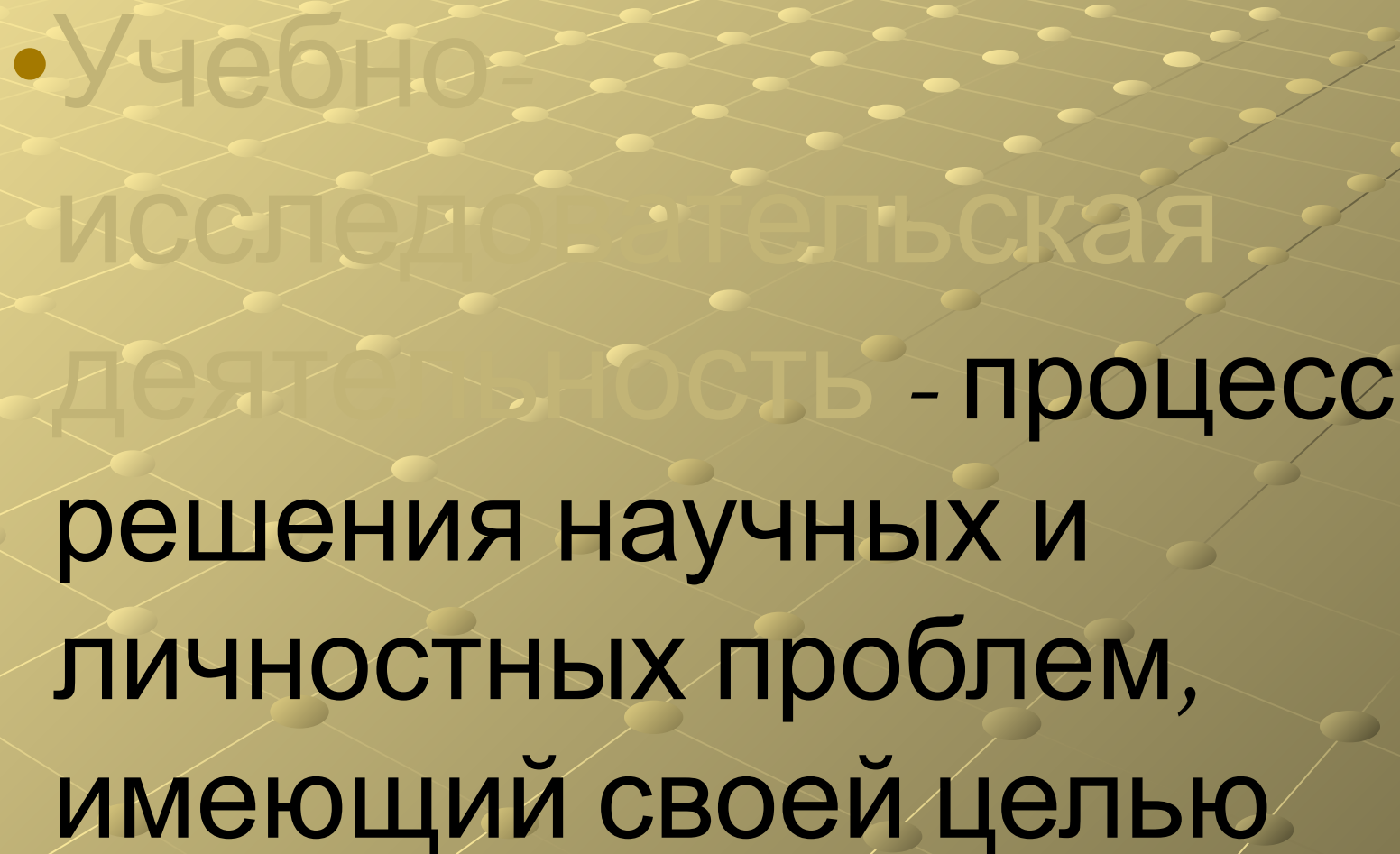


Любовь — это способность  
любоваться любовью. Любовь — это  
способность видеть любовь.

Автор Лазарева Светлана Львовна  
Учитель русского языка и литературы

- 
- Учебно-исследовательская деятельность - процесс решения научных и личностных проблем, имеющий своей целью

Учебная  
деятельно  
сть

Учебно-  
исследова  
тельская  
деятельно  
сть

Научно-  
исследователь  
ская  
деятельность

Передача  
заданного  
объема ЗУН

Развитие и  
обучение  
через  
моделирова  
ние  
процесса  
получения  
НОВЫХ  
знаний

Получение  
объективно  
нового знания

Виды исследований  
по  
отношению  
к учебным предметам

монопредметные

межпредметные

надпредметные

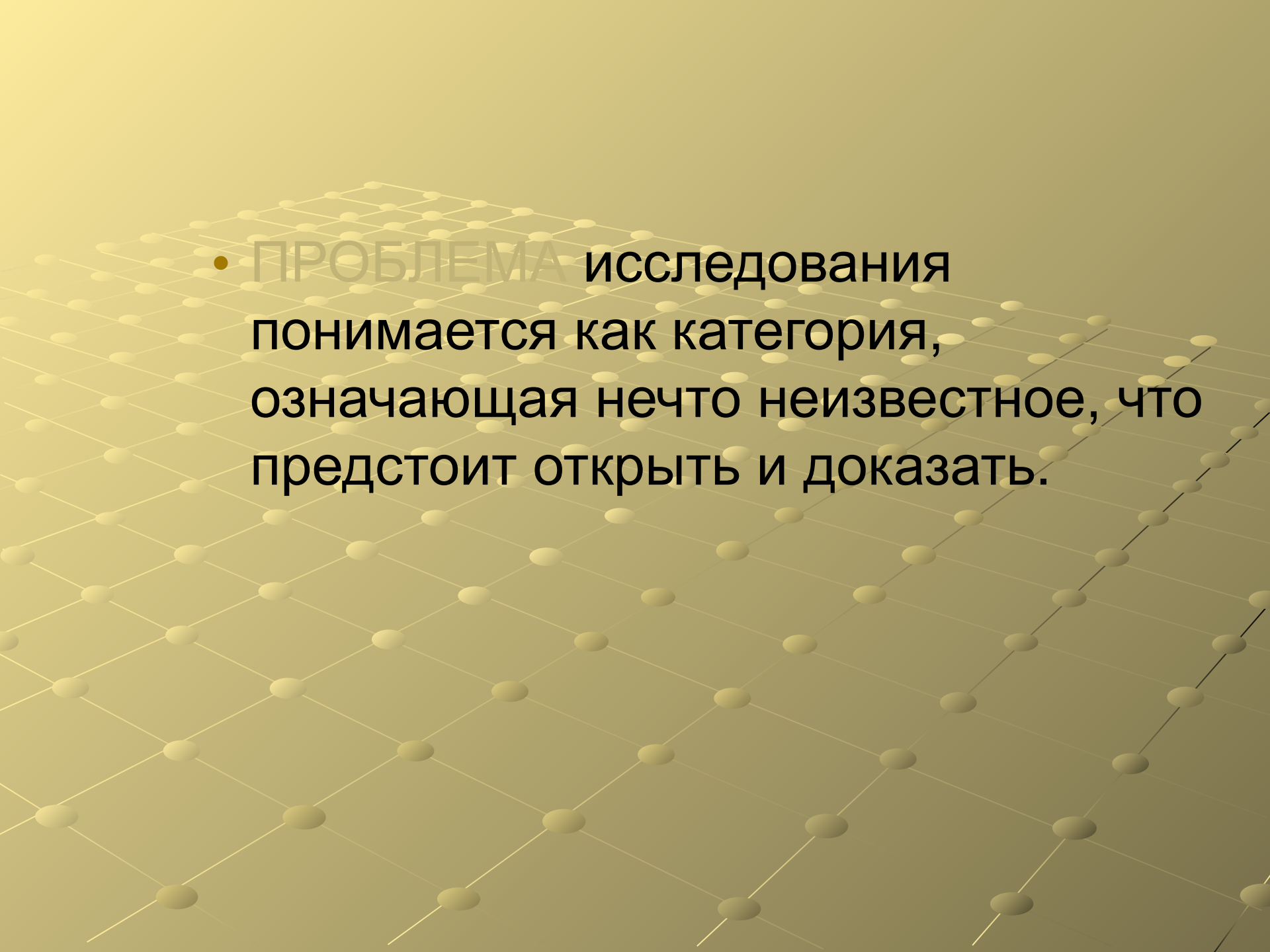
# Способы вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность

Специальные мини-курсы

Коллекционирование

Игра «Продолжи исследование»

Экскурсии

- 
- **ПРОБЛЕМА** исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.



- ТЕМА - отражает характерные черты проблемы.
- ОБЪЕКТ - это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

- **Цель** - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.
- **ЦЕЛЬ** формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования.



- **ЗАДАЧИ** расшифровывают цель, определяют то, что требует конкретного решения. Задачи непосредственно структурируют логику исследования, обозначают этапы, пути и способы достижения цели - разрешения проблемы и раскрытия темы исследования.

# Наиболее типичные цели

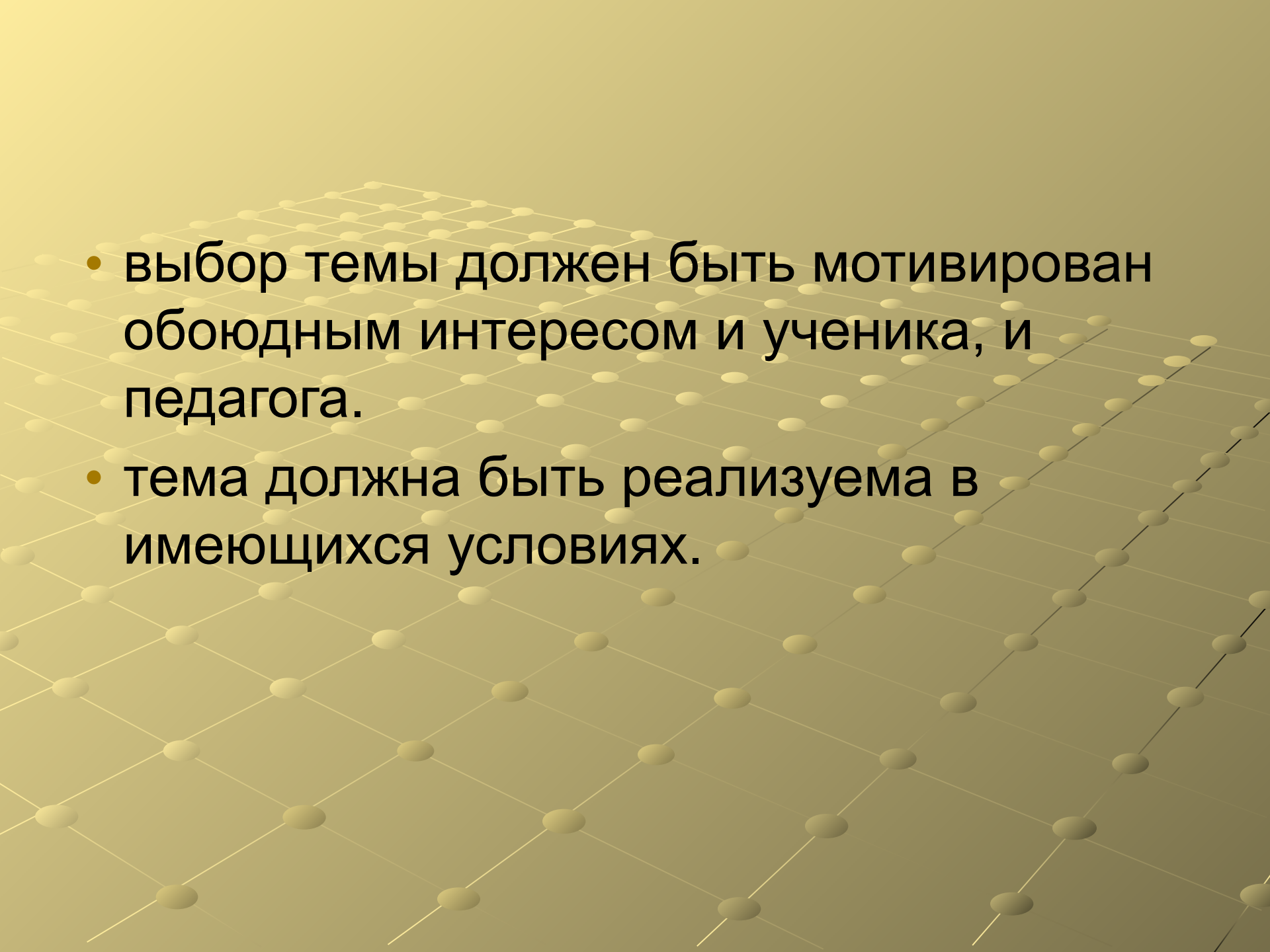
- выявление характеристик явлений, не изученных ранее
- выявление взаимосвязи неких явлений
- изучение развития явлений
- описание явления: обобщение, выявление общих закономерностей
- создание классификации.

# Можно поставить целью:

- **выявить...**
- **обосновать**
- **уточнить...**
- **разработать...**

# Требования к теме

- желательно, чтобы тема представляла интерес для ученика, и не только в данный момент, но и вписывалась в планируемую перспективу профессионального выбора, т.е. имела непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей профессии.

- 
- выбор темы должен быть мотивирован обоюдным интересом и ученика, и педагога.
  - тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.



# Определите, какие из тем требуют корректировки

- «Творчество А.С.Пушкина»
- « Азотные удобрения»
- «Жизнь морских свинок»(на примере домашних животных)
- «Механика»
- «Образ Луки в пьесе М.Горького «на дне»
- «Лексика английского языка»
- « Предыстория образования Руси»
- « Компьютерные неологизмы в русском языке»



# Различные виды чтения

- а) просмотровое
- б) ознакомительное
- в) изучающее

# Работа с литературой



Электро

Нше

Период

источни

двор,

печат

иотори

активн

систе

последн

атическ

их лет

ввоиче

канале

ороче

библиот

монта

орятия

ли по

(энцикл

редля,

ме

Словари

)

Источники,  
повторяющиеся в  
этих списках, станут  
основной  
литературой  
исследования

# Установите, на каком этапе исследования какие способы работы с источниками наиболее актуальны

- составление библиографии
- составление картотеки
- Закладки
- составление плана изучаемого текста
- «Двойной дневник»
- Цитирование
- Конспектирование
- Составление глоссария.
- Начало исследования
- В течение всего хода работы
- При оформлении результатов
- При подготовке к защите

# «История научного поиска»

О чем я пишу?

Что пробудило во мне интерес к  
этому?

Что именно я хочу знать об этом?

Что об этом говорят и пишут другие?

Что главное из того, что я узнал?

# Выбор методов исследования

- **МЕТОД** в науке - это способ познания, исследования в какой-либо области. Приступая к исследовательской деятельности, необходимо иметь четкие представления о методах, способах и приемах исследования.



# Методы исследования:

- Теоретические
- Моделирование
- Абстрагирование
- Анализ и синтез



# Методы исследования:

- Эмпирические методы
- Наблюдение – активный познавательный процесс
- Сравнение
- Эксперимент имеет преимущество над наблюдением

# Проведение научного исследования

Этапы проведения  
исследования

Технологический

аналитический

# Структура доклада:

- 1. Обоснование актуальности, описание научной проблемы, задачи исследования, методы
- 2. изложение основных результатов исследования
- основные выводы по результатам исследования

# Рекомендации

## руководителю

### исследования

- Помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
- Научитесь не торопиться с вынесением суждения.
- Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации
- Подходите ко всему творчески.