

# Психолого-педагогический семинар

Вопросы семинара:

1. Формирование мотивов учебной деятельности у студентов.
2. Использование образовательных технологий в современном процессе обучения.



*Мотив — это то, что побуждает человека к действию.*

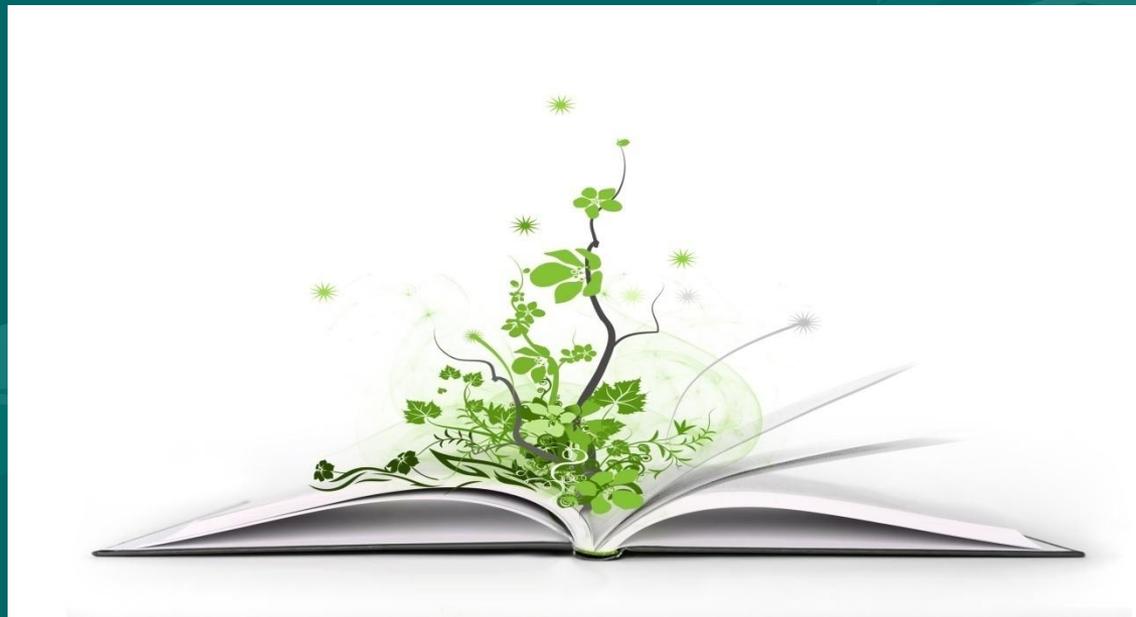


## Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- во-вторых, организацией образовательного процесса;
- в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учащимися и т. д.);
- в-четвертых, субъектными особенностями педагога и прежде всего системой отношения его к студенту, к делу;
- в-пятых, спецификой учебного предмета.

- **Под педагогическими технологиями следует понимать – направление в педагогике, которое ставит своей целью повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения.**

**(доктор педагогических наук, профессор М.В. Кларин)**



# *Эволюция понятия «Педагогическая технология»*

**1 период (40-е – сер. 50-х г.) – термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.**

**2 период (сер. 50-х – 60-е г.) – под «технологией образования» стали подразумевать программированное обучение.**

**3 период (70-е г. ) – появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение чётко поставленных целей.**

**4 период ( с начала 80-х г.) – создание компьютерных и информационных технологий обучения.**

Если ещё раз обратиться к эволюции понятия «педагогическая технология», можно выделить два течения в педагогике:

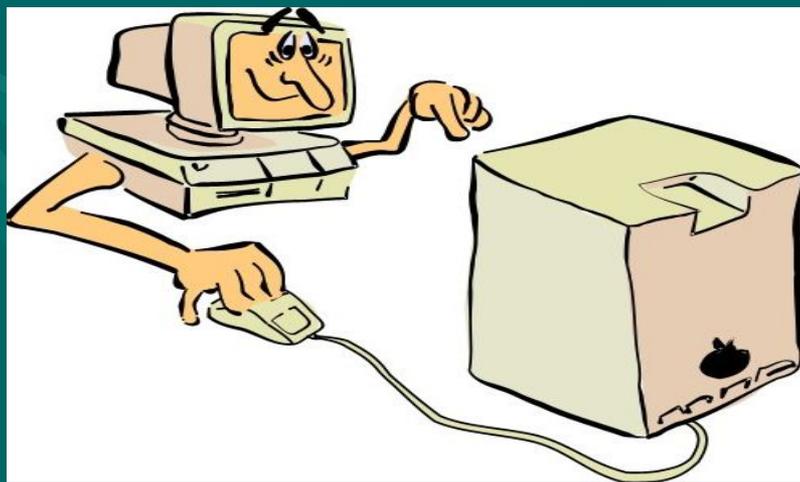
- 1. Одно – ориентируется на все расширяющиеся возможности технических средств в учебном процессе (его можно назвать «технология в образовании» или «технология в обучении»);*
- 2. а другое – означает технологию построения самого учебного процесса и имеет название «технология обучения» или «педагогическая технология».*

# Современные технологии образования, используемые в учебной и воспитательной работе



# Информационная технология

*Роль информационных технологий (ИТ) в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определённых педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования.*



- *Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребёнку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.*



# Личностно ориентированное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого

- *Личностно ориентированные технологии, базирующиеся на основе активации деятельности учащихся и повышении эффективности учебного процесса.*
- *Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.*

## Задачи, которые решают преподаватели:

- *Создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы;*
- *Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;*
- *Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего студенту выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;*
- *Оценка деятельности студента не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;*
- *Поощрение стремления учащегося находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учащихся в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;*
- *Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому учащемуся проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения учащегося.*

*Наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению.*



# Метод проектов

- *Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «освязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.*
- *В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.*

- *Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.*



## Методические основы модульного обучения

- Главное отличие модульной системы обучения, разработанной МОТ, от традиционного профессионального обучения заключается в *системном подходе* к анализу конкретной производственной деятельности, что исключает подготовку по отдельным дисциплинам и предметам учебного плана. В основе модульных учебных программ лежат производственные задания, являющиеся основой деятельности разных профессий и специальностей.

- **Каждый модуль отражает планируемые результаты обучения (деятельность обучающихся), содержание обучения (критерии деятельности и оценки), формы и методы обучения. Границы модуля при его разработке определяются уровнем компетентности, т. е. совокупностью теоретических знаний и практических навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать после изучения модуля. Структура модуля позволяет в простой и наглядной форме выделить критериальные индикаторы по проведению оценки компетентности.**



Анализ зарубежной и отечественной практики модульного обучения в различных системах образования, не зависимо от принципа выделения модуля, позволяет выделить **основные черты модульного обучения:**

- гибкость (структурная, содержательная и технологическая гибкость),
- индивидуализация обучения,
- самостоятельность изучения материала,
- особенности взаимодействия обучающегося и педагога.



# Достоинства модульного обучения:

- возможность обеспечить активность и относительную самостоятельность обучающегося.
- порционность и логическую последовательность учебного материала.
- систематический контроль с последующей коррекцией,
- индивидуальный темп усвоения материала.

*Вместе с тем, модульное обучение позволяет преодолеть недостатки, имеющие место в обучении:*

- преимущественно репродуктивный уровень усвоения знаний и умений,
- ограниченность обратной связи и возможности выбора средств обучения.
- большие материальные затраты,
- повышенная утомляемость и др.

# Здоровьесберегающие технологии

Постановка задачи здоровьесбережения в ОУ может рассматриваться в двух вариантах: задача – минимум и задача – оптимум. Задача – минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: «Не навреди!» и заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания и развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся. Задача руководителя ОУ, каждого педагога – по возможности защитить тело и психику ребёнка во время его пребывания в колледже (школе) от воздействия очевидных травмирующих факторов.

**Их условно можно разделить на три группы:**

- *эколого – гигиенические (природно – средовые);*
- *организационно – педагогические;*
- *психолого – педагогические.*

А вот реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать как задачу – оптимум, включающую не только охрану здоровья обучаемых, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своём здоровье.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить учащемуся возможность сохранения здоровья, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

# Игровые технологии

*Игра является, пожалуй, самым древним приёмом обучения.*

*В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно – познавательной направленностью.*



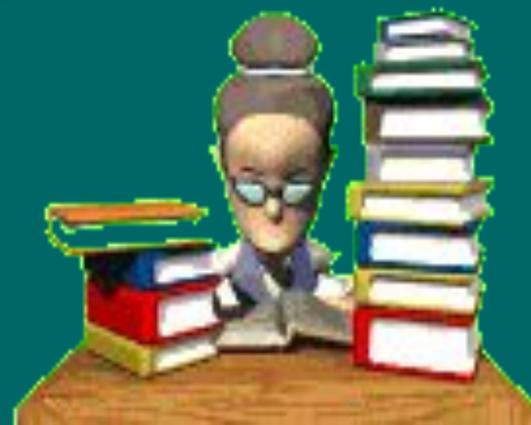
- Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность студентов.
- При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

# Технология развивающего обучения

- *Использование современных технологий обучения и воспитания, инновационных методик преподавания могут существенно влиять на качество подготовки специалистов.*
- *В учебно – воспитательный процесс в Усманском промышленно – технологическом колледже введена технология развивающего обучения с направленностью на развитие коммуникативной культуры, творческих качеств личности, социальной, личностной компетентности.*
- *Данная технология реализуется во всех сферах педагогической деятельности: учебной, внеучебной, воспитательной.*

**Основные принципы технологии развивающего обучения, на который делается акцент в образовательно – воспитательном процессе колледжа следующие:**

- расширение сотрудничества преподавателей и студентов;*
- учёт личностных особенностей студентов;*
- индивидуальная психологическая поддержка;*
- условия для саморазвития личности, развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала.*

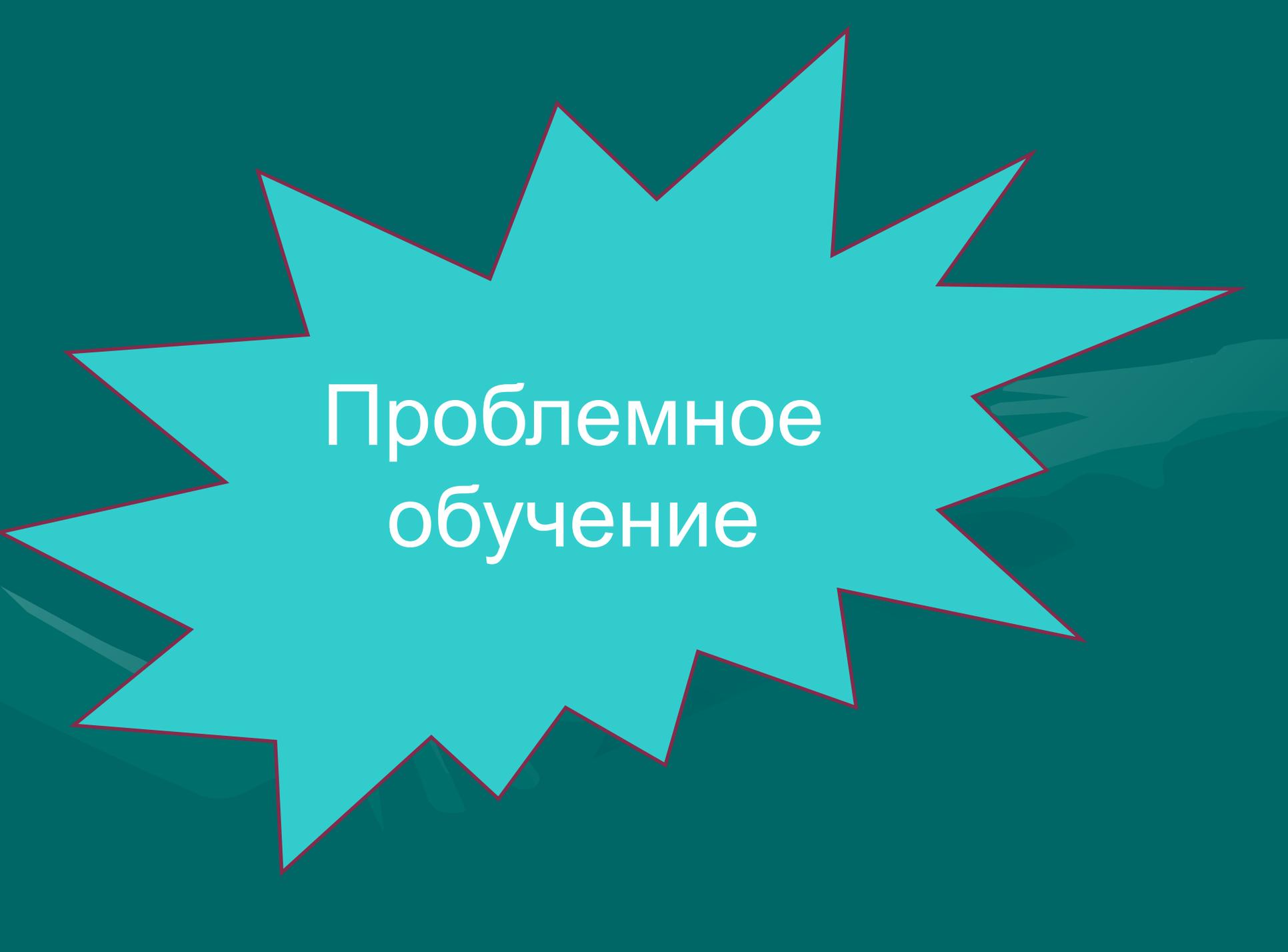


- Реализуя принципы развивающего обучения, направленного на развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала, в учебном процессе колледжа применяются неимитационные методы активного обучения: проблемные лекции, исследовательские семинары, эвристические беседы и практические занятия. Эти методы обеспечивают развитие творческого мышления студентов, выполнение ими таких задач, в процессе решения которых они овладевают способами познавательной деятельности и качественно усваивают необходимую учебную информацию.



- Познавательные процессы, коммуникативные навыки студентов, умения к самообразованию развиваются с помощью имитационных методов активного обучения, как игровых (деловая игра – конкурс, игра – аукцион, игра – КВН, виртуальная экскурсия и др.), так и неигровых (решение ситуационных задач, анализ конкретных производственных ситуаций).

*Значительное влияние на развитие личности, повышение её активности и творческих способностей оказывает самостоятельная внеаудиторная работа студентов (написание рефератов, докладов, составление кроссвордов, вопросов викторины, таблиц, алгоритмов и др.)*



# Проблемное обучение

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

- Развитие интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей.
- Усвоение системы знаний и способов практической деятельности.
- Формирование всесторонне развитой личности.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

- Воспитания навыков творческого усвоения знаний.
- Воспитание навыков творческого применения знаний и умения решать учебные проблемы.
- Формирование и накопление опыта творческой деятельности.
- Формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

# НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ФУНКЦИИ

- Развитие творческих способностей.
- Развитие практических навыков использования знаний и повышение уровня освоения учебного материала.

# ПОБОЧНЫЕ ФУНКЦИИ

- Усиливается роль самостоятельного образования, инициативность.
- Групповая организация работы приводит к укреплению межличностных отношений.
- Повышается мотивация учащихся.

# МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Проблемное изложение.
- Совместное обучение.
- Исследование.
- Творческое обучение.



# СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Сообщающий и исполнительный.
- Объяснительный и репродуктивный.
- Инструктивный и практический.
- Объяснительно-побуждающий и частично-поисковый.
- Побуждающий и поисковый.

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- Метод монологического изложения.
- Рассуждающий метод изложения.
- Диалогический метод изложения.
- Эвристический метод обучения.
- Исследовательский метод.
- Метод программированных заданий.

- Говоря о новых педагогических технологиях, надо всегда иметь в виду, что истинные инновации в области педагогики – чрезвычайно редкое явление.
- Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

*Методическая тема педагогического коллектива  
Усманского промышленно – технологического колледжа:*

- *«Адаптация инновационных педагогических и учебно-производственных технологий к федеральным государственным образовательным стандартам III поколения»»*
- *Одной из важнейших форм работы педагогического коллектива является работа над единой методической темой.*
- *Задача такой работы – сплочение коллектива, повышение уровня научно – теоретической подготовки и мастерства преподавателя, классного руководителя.*

# Литература:

- *В.А. Петерс. Педагогическая психология. Москва, 2006*
- *Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.*
- *Прессман Л. П. Методика и техника эффективного использования средств обучения в учебно-воспитательном процессе — М.: 1985.*

