

Опытно-экспериментальная деятельность «Опыты с водой» во II младшей группе

Кириченко Виктория Владимировна
Воспитатель I категории
ГБДОУ № 49

Цель: развитие познавательной сферы детей через включения в процесс экспериментирования.



Задачи:

1. Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования с жидкостями.
2. Развитие наблюдательности детей, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
3. Содействовать интересу детей к живой и не живой природе.

Опыт №1: «Узнаем какая вода?»

Цель: Показать, что вода легко разливается, течет, прозрачная, безвкусная

Вывод: Вода течет, нет цвета, вкуса, запаха, формы.



Опыт № 2: «Какой формы вода?».

Цель: Формировать представления о некоторых свойствах воды.

Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда в котором находится).



Опыт № 3: «Вода – растворитель».

Цель: Показать, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь неё видны предметы, а некоторые ещё и растворяются в ней.

Вывод: Не всё может раствориться в воде; вода может приобрести цвет и вкус в зависимости от растворённых в ней веществ.



Опыт № 4: «Куда спряталась вода?».

Цель: Обратить внимание детей, что вода разливается, течет, образуются лужи, которые легко вытереть тряпкой.

Вывод: Вода легко впитывается в ткань, вату, бумагу, но не впитывается в клеенку, пластмассу и т.д.



Опыт № 5: «Плаваёт - тонет».

Цель: показать детям, что в воде некоторые предметы могут плавать, а другие тонуть.

Вывод: Не все предметы вода может удерживать на поверхности, потому что они из разных материалов. (лёгкие и тяжёлые)



Опыт № 6: «Кому нужна вода».

Цель: Уточнить, что вода очень важна для всех живых существ.

Вывод: Без воды не могут жить растения, люди, животные.



The background is a solid blue gradient. A white, wavy line graphic, resembling a stylized horizon or a signal wave, spans across the upper portion of the image. The text is centered horizontally in the lower half of the image.

Спасибо за внимание!