

Конференция 25.10.2012г. Г. Челябинск.

**“ Личностно
ориентированное
образование детей с
ограниченными
возможностями здоровья
как условие введения ФГОС
общего образования “**

**Токарева Н. В .учитель - логопед
МСК(К)ОУ №5 г. Аши – участник
конференции**

1. Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области.

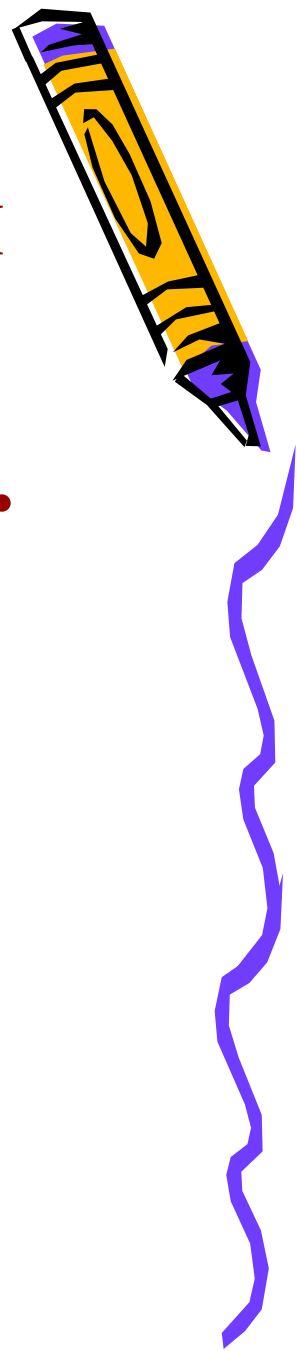
**Потапчук Светлана Валентиновна.
Главный специалист отдела общего
и специального коррекционного образования
МОиН Челябинской области.**



2.Актуальные аспекты моделирования единого коррекционно – реабилитационного пространства в условиях введения ФГОС ОО.

**Кутепова Наталья Георгиевна
Начальник отдела по обеспечению
развития дошкольного, общего и
специального коррекционного
образования Управления по делам
образования г. Челябинска.**

Документы по организации интегрированного и инклюзивного образования.



- Типовое положение о СКОУ.
- Сан.Пин 2010г.
- ФЗ “Об образовании”



Интеграция-

В работе Н.М. Назаровой это понятие определяется следующим образом: «В самом общем виде применительно к специальной педагогике термин интеграция означает процесс, результат и состояние, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными. В системе образования, на всех её ступенях интеграция означает реальную, а не декларируемую возможность минимально ограничивающей альтернативы для детей, подростков, молодёжи с проблемами в развитии – обучение или в специальном образовательном учреждении, или, с равными возможностями, в образовательном учреждении общего вида, например, в учреждениях общего среднего образования». Схожее определение даётся и в работе М.И. Никитиной: «Под процессом интеграции лиц с особенностями развития в коррекционной педагогике понимается процесс включения этих лиц во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования.

Иначе говоря интеграция детей с ОВЗ в связи с потребностями в обычные образовательные учреждения

Инклюзивное обучение -

- **Инклюзивное образование** - наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов.

Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

Проблема организационного статуса.

- Процедура аккредитации
- Процедура лицензирования
- Новая система оплаты труда и подушевое финансирование.

Организация образовательного процесса.

- Образовательный стандарт СКОУ
- Образовательные программы
- Учебный план
- Годовой календарный план Уо
- Штатное расписание , тарификация пед. нагрузки
- Расписание занятий

Проблема в организации образовательного процесса.

- 1. Введение обязательного среднего полного образования
- 2. Введение федеральных гос. стандартов.
- 3. Государственный общественный договор как основа предоставления образовательных услуг.

Суть проблемы -

Формирование универсальных учебных действий, модель выпускника, преемственность учебных планов.

Изменения в структуре учебных планов.

Введение 3 часа физкультуры.

Введение Основы религиозной культуры и светской этики.

Изменение часов рус. яз и лит. в начальной школе.

6- ая неделя как условие реализации коррекционной работы.

Кадровое обеспечение СКОУ.

- ◆ **1. Стимулирующая часть как фактор оценки результатов.**
- ◆ **2. Аттестация педработников.**
- ◆ **3. Курсы повышения квалификации.**
- ◆ **4. Штатное расписание СКОУ.**
- ◆ **5. Тьюторы — это те, кто организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.**

Оценка эффективности СКОУ.

- ▶ Отсутствие стандарта оценки качества образования в СКОУ.
- ▶ Оценка доступности услуг кор. образования.
- ▶ Оценка форм организации образования.
- ▶ Оценка организации интегрированного образования.
- ▶ Оценка системы сопровождения детей с ОВЗ.
- ▶ Оценка эффективности.

**Обучение и воспитание
детей инвалидов с ОВЗ не
подлежат интеграции
слепые, слабовидящие,
глухие, слабослышащие,
ДЦП, умственная
отсталость, тяжелые
нарушения речи, аутизм.**

Духовно – нравственное развитие и воспитание школьников как ключевое требование ФГОС ОО.

Скрипова надежда Евгеньевна.
Заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

Программа коррекционной работы – основной документ общего образования

- Программа должна обеспечивать:
- Создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуального и дифференцированного образования при дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными возможностями в образовательном учреждении.

Направления коррекционной работы.

- Диагностика
- Коррекционно – развивающее направление
- Консультирование
- Информационно – просветительная работа