

**Школьная география в
стандарте второго
поколения:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И НОВЫЕ
проблемы**

Образование -ведущий ресурс современного развития.

- Сфера образования, находясь в постоянной динамике, чутко реагирует на изменения внешней среды, адаптируется к ее изменяющимся потребностям, активно влияет на ее состояние



Новый стандарт и примерные программы для **ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

- ориентированы на развитие и формирование универсальных учебных действий,
- реализацию идей компетентностного подхода,
- усиление воспитательного потенциала.

Новое во втором федеральном стандарте

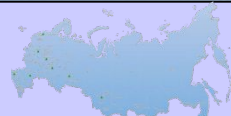
представление целей и образовательных
результатов на нескольких уровнях:

- метапредметном
 - личностном
 - предметном.

Содержание школьной географии в 6 – 9 кл.

«География
Земли»

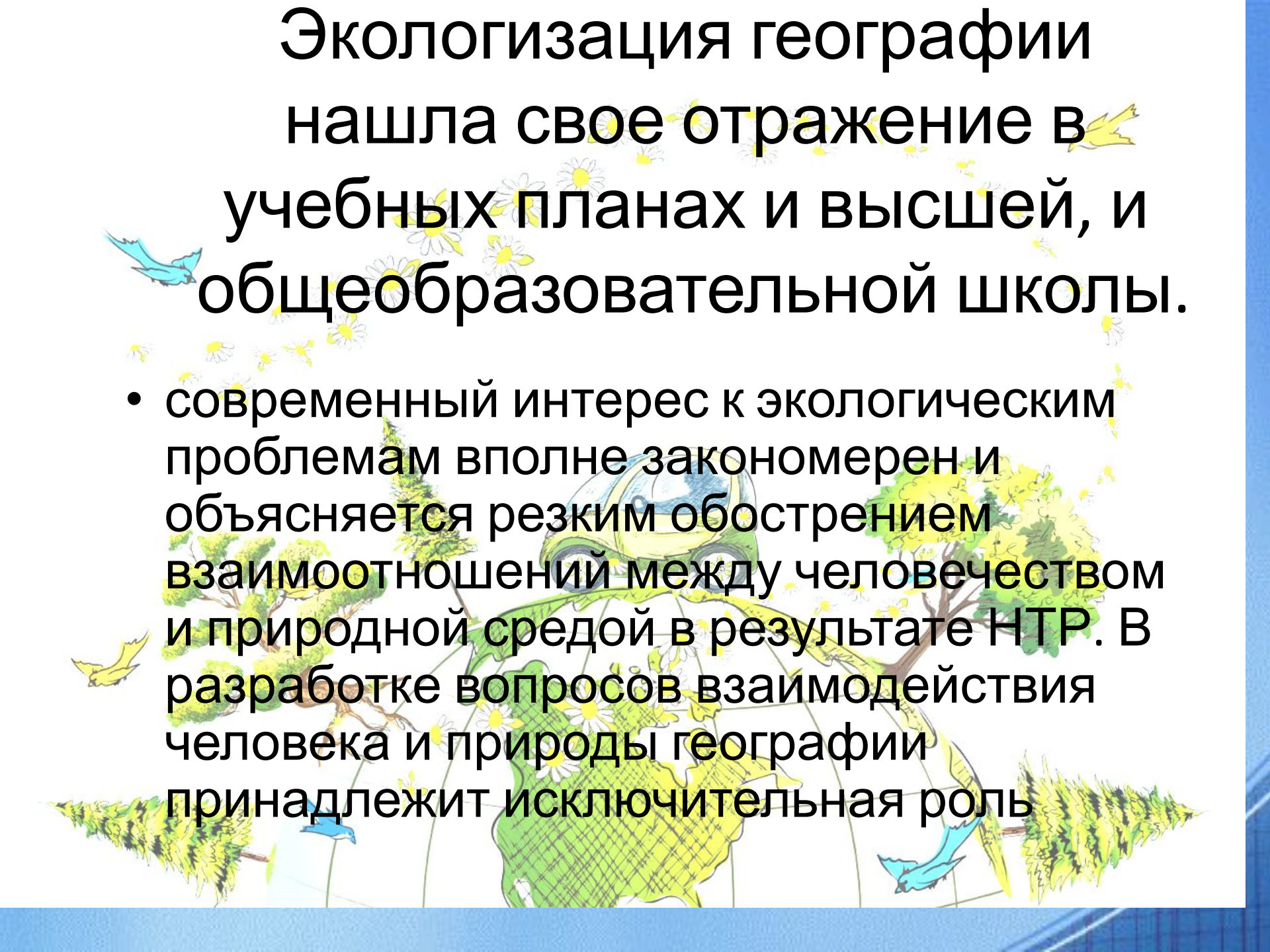



«География
России»

- изучение географии
в 6 классе – 1 ч. в неделю,
в 7, 8, 9 классах – 2 ч. в неделю.
Всего за три года обучения – 238 ч., из них 58 ч. –
резервное время.

Место географии в системе основного образования

- единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарного научного знания. А это позволит формировать у школьников комплексное представление об окружающем мире и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

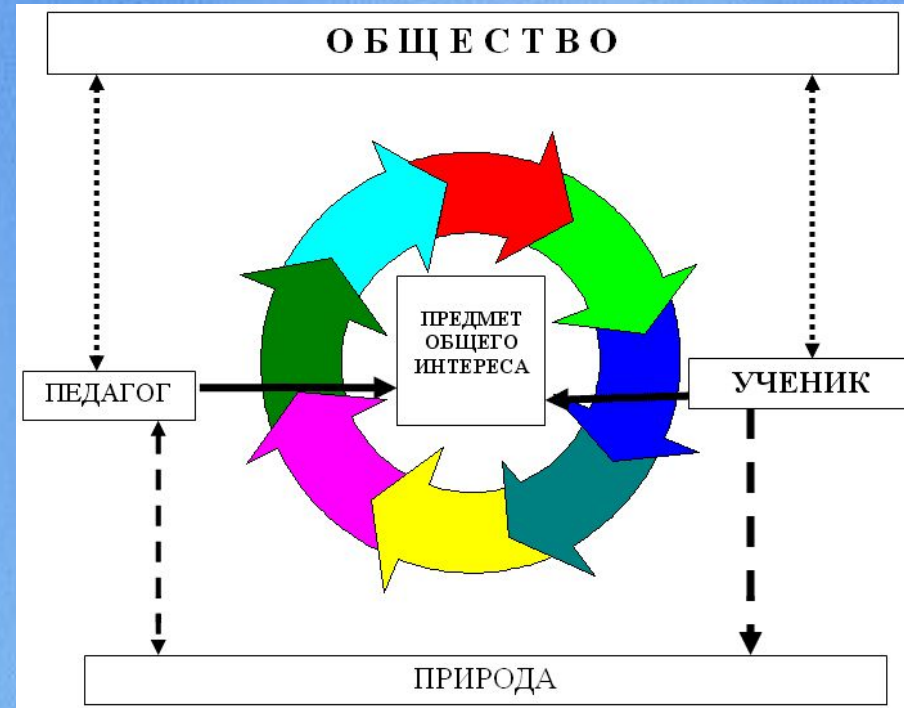


Экологизация географии
нашла свое отражение в
учебных планах и высшей, и
общеобразовательной школы.

- современный интерес к экологическим проблемам вполне закономерен и объясняется резким обострением взаимоотношений между человечеством и природной средой в результате НТР. В разработке вопросов взаимодействия человека и природы географии принадлежит исключительная роль

Цель экологического образования

- Овладение таким объемом знаний и умений о взаимоотношении природы и общества, которые необходимы для последующей жизни и работы в любой отрасли хозяйства.



Для формирования экологической культуры, навыков природосообразного поведения важно усвоить:

1. Принципы охраны природы и рационального природопользования.
2. Глобальные экологические проблемы человечества, а также экологические проблемы своей страны и своего края.
3. Предельно допустимые значения экологического загрязнения окружающей среды по стране и региону.
4. Умения элементарного экологического мониторинга своей местности, оценки влияния экологических проблем на уровень и качество жизни населения.
5. Правила поведения в природе.

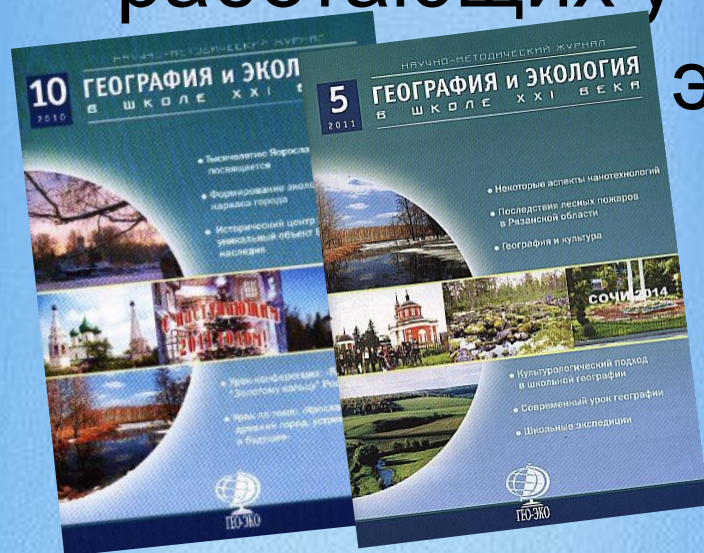
Учителя географии успешно реализует все вышеуказанные цели, применяют при этом различные методы обучения

- проектное обучение
- ИКТ
- идеи критического мышления и др.

Во внеурочной работе много внимания уделяется формированию экологической культуры школьников во время экскурсий, походов, экспедиций.

Новые стандарты должны укрепить
позиции географии в области
экологического образования и
воспитания.

- Большую помощь в этом оказывают теоретические материалы, методические рекомендации и освещение опыта творчески работающих учителей в журнале «География и Экология в школе XXI века»



Объективные причины, существенно затрудняющие работу учителей географии в области экологического просвещения

- Во-первых, – это недостаточное количество часов на географию в учебном плане.
- Во-вторых, несовершенная система оплаты труда учителя, который проводит огромную работу по организации экологических кружков, клубов, школьных лесничеств, экологического мониторинга только благодаря собственному

Цели курса «География России»

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи курса:

- формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями, природными ресурсами, многообразными традициями, населяющих ее народов;
- вооружение умениями анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание географического образа своего родного края, умение сравнивать его с другими регионами России и мира.

Результаты обучения курсу «География России» могут быть представлены на следующих уровнях.

Личностные результаты:

- осознание себя Гражданином России (жителем конкретного ее региона);
- осознание единства географического пространства России, великой державы, самой большой по площади страны мира, ее места и роли в современном мире;
- уважение к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов, населяющих нашу Родину, толерантное отношение к обычаям и религиозным образам разных народов;
- развитие умений работать с различными источниками географической информации, а также умений вести наблюдения за природными и антропогенными объектами, участвовать в мероприятиях по охране и сбережению природы и ее ресурсов;
- усвоение основ географической (геоэкологической) культуры.

Предметные результаты:

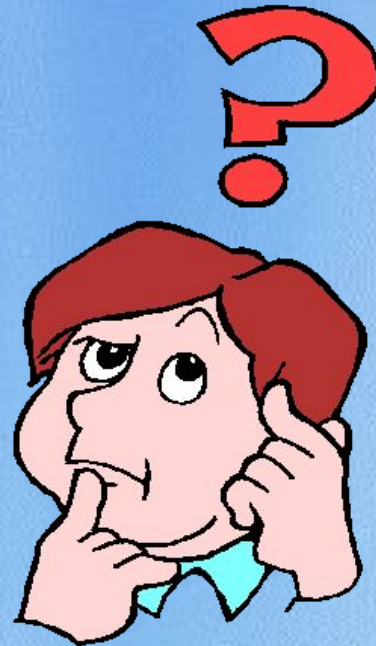
- понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роль в решении глобальных проблем человечества;
- представлять современную геоэкологическую картину мира, осознавать, что экологические проблемы не имеют государственных границ и касаются всех жителей Земли;
- владеть умениями работы с картографическими источниками информации; наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- научиться соблюдать меры безопасного поведения в природе, а также в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладеть ключевыми географическими компетенциями: наблюдать, анализировать, объяснять и оценивать природные, экологические, социально-экономические, геополитические процессы.

Метапредметные результаты

- Универсальные способы деятельности:
 - организовывать свою учебную деятельность;
 - самостоятельно получать нужные знания из разных источников информации, в том числе и Интернета;
 - применять на практике полученные знания и умения;
- ценностные ориентации:
 - умение оценивать собственные поступки и поступки других людей с позиций социальных норм;
 - умение взаимодействовать с различными людьми, работать в коллективе, вести дискуссию, уважать чужое мнение;
 - организовать свою жизнь в соответствии с нормами морали, нравственности, представлении о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина.

курс «Россия в современном мире» в старшем звене.

- каким содержанием он будет наполнен?
- какой учитель будет его преподавать?



Противоречия в стандартах второго поколения

- *Первое*, как можно реализовать на практике выполнить цели и требования программ к результатам обучения за столь скромное время, отведенное на изучение географии в базисном учебном плане на четыре года обучения, и не изучать важный мировоззренческий предмет в старшей школе.

- *Второе*, при сохраняющейся всеобщей форме контроля за качеством обучения в виде ЕГЭ, как можно проверить достижение таких личностных результатов обучения как эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; уважением к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; применение географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях и др.

- *Третье.* Сохранение в базисном учебном плане одночасовых предметов представляется вопиющей педагогической безграмотностью, поскольку еще в прошлом веке в ходе серьезных многолетних комплексных исследований ученых АПН СССР было доказано, что эффективность одночасовых предметов равна нулю. Тем более что именно на начальный курс географии 6 класса, который призван способствовать формированию познавательного интереса школьников, отводится 1 час в неделю.

Спасибо за внимание!!!!

