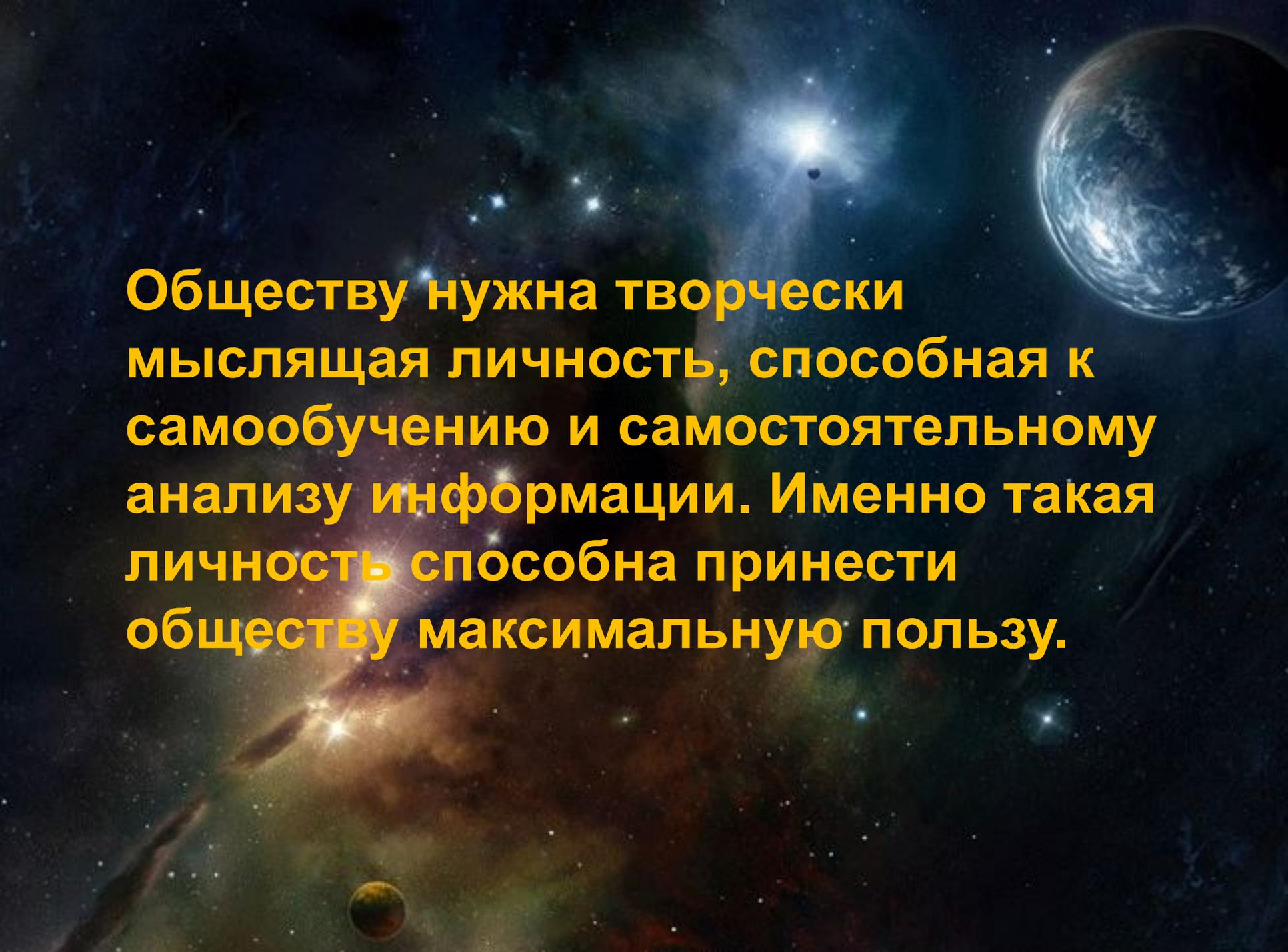




**Система работы
учителя географии
МБОУ СОШ № 39**

Кошелько Елены Александровны.



Обществу нужна творчески мыслящая личность, способная к самообучению и самостоятельному анализу информации. Именно такая личность способна принести обществу максимальную пользу.

Главные направления в моей педагогической деятельности:

- урочная деятельность;
- внеклассная работа по предмету;
- воспитательная работа с учащимися и их родителями;
- взаимодействие с общественными организациями.

Мои правила:

- Учебная деятельность интересна, если она разнообразна.
- Новое дополняет картину мира, а не разрушает ее. Чем больше новый материал связан с усвоенным ранее, тем он интереснее.
- Чрезмерно трудный или легкий материал интереса не вызывает.
- Учебный материал должен быть ярким, вызвать чувства удивления, радости, эстетического переживания. Если работает только интеллект, мозг работает наполовину.

Активизирую творческий потенциал учащихся с помощью комплексного использования инновационных технологий обучения:

- информационно-коммуникационных,
- проектно-исследовательских
- технологии проблемного обучения
- метод кризисного мышления.

На своих уроках я активно применяю ИК технологии, используя авторские и свои разработанные ресурсы:

- Электронные учебники по предмету;
- Интерактивные наглядные пособия;
- Мультимедийные учебники по всем курсам обучения;
- Видеоуроки;
- Флешь-анимацию;
- Уроки – презентации;
- Внеклассные занятия и заочные путешествия;
- Интерактивные тесты и тренинги для самопроверки.

Мой опыт работы показывает, что применение мультимедийной презентации на уроках географии целесообразно в тех случаях, когда необходимо:

- познакомить учащихся с природными объектами, процессами, явлениями, которые невозможно наблюдать непосредственно (океаны, моря, горы, айсберги, растительный и животный мир зарубежных стран, добыча полезных ископаемых, стихийные бедствия и т.д.);
- продемонстрировать опыты, связанные с угрозой здоровью ребенка (работа со спиртовкой «Состав почвы», «Кислород и его свойства» «Водные растворы» и др.) или трудоемкостью («Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении», «Обнаружение в почве минеральных солей» и пр.);
- показать школьникам скрытые процессы и явления (движение воздуха в циклоне и антициклоне, круговорот воды в природе и др.);
- продемонстрировать очень медленно или очень быстро протекающие процессы или явления (замерзание водоемов, эрозионные процессы и др.);
- познакомить с микро или макрообъектами (планета, материк, ПТК и пр.);
- организовать тестовую проверку;
- провести дидактическую игру (коллективное разгадывание кроссвордов, ребусов и др.)

Готовимся к ЕГЭ по географии

ТРЕНАЖЕР

Земля как
планета.
Форма,
размеры,
движение
Земли

А7



1. На какой параллели кругосветное путешествие будет короче?

1. 70° с.ш.

2. 60° с.ш.

3. 50° с.ш.

4. 30° с.ш.



1



3



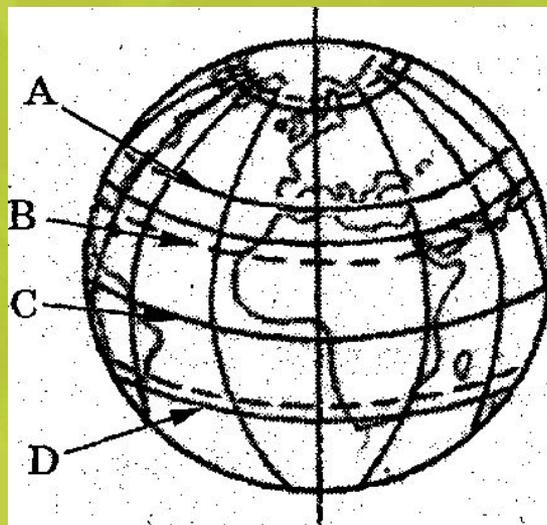
2



4



2. На какой из параллелей, обозначенных на рисунке буквами, 22 декабря продолжительность светового дня наибольшая?



1. A
2. B
3. C
4. D



1



-



3



-



2



-



4



+



Метод проектно-исследовательский

Часть тем для проектно-исследовательских работ была запланирована и предлагалась учащимся в качестве домашних заданий, так были созданы проекты:

- Состав населения х. Трудобеликовского;
- Транспортные проблемы х. Трудобеликовского;
- Социально-экономические факторы развития Славянского района;
- Социологический портрет учащихся школы № 39 и др.

Некоторые проекты рождались стихийно, на уроке, при изучении отдельных тем, вызвавших у учеников наибольший интерес:

- «Тайна «бермудского треугольника», в 7 классе при изучении Атлантического океана и Саргассова моря;
- «Фигуры плато Наска», в 11 классе при изучении темы «Население Латинской Америки».

Технология проблемного обучения.

- Это деятельность, в которой проявляются такие качества личности, необходимые современному человеку в эпоху НТР, как продуктивность, оригинальность мышления, изобретательность, умение увидеть проблему, интуиция, быстрота умственных реакций, способность к догадке, инсайту, “ага-реакции”.

В основе моделирования уроков в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций;
- 2) обучение учащихся в процессе решения проблем;
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и

НОВЫХ СПОСОБОВ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ.

Проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи, которые придумала американский психолог А. Кинг и которые можно применять в самых разных учебных ситуациях:

- Приведите пример...?
- Каким образом можно...?
- Что случится, если...?
- Что подразумевается под...?
- В чем сильные и слабые...?
- На что похоже...?
- Что мы уже знаем о...?
- Каким образом...влияет на...?
- Каким образом... связано с ...?
- Объясните почему...?
- В чем смысл...?
- Почему важно...?
- В чем разница между... и ...?
- Чем похожи...?
- Как можно применить в...?
- Какой аргумент можно...?
- Сравните... и... на основании...?
- Что, на ваш взгляд,...?
- Согласны вы с ...?
- Чем вы можете...?
- Как, по вашему мнению ...?

- Почему зажжённая свеча быстрее гаснет под маленькой банкой, а под большой горит дольше?
- Почему летом ранним утром образуется роса на траве?
- Почему грязный снег тает быстрее?
- Почему происходит движение воздуха?
- Почему образуются облака?
- Почему говорят, что родник «бьет»?
- Почему на Земле происходит смена дня и ночи?
- Почему происходит смена времени года?

Почему образуются облака?



«Климат Африки»

- Сопоставьте средние температуры лета в экваториальном и тропическом климатических поясах». В ходе работы с картой атласа перед учениками встаёт проблема. Ребята знают, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта ниже, тем тепла больше и наоборот. Но, в ходе анализа карты, ученики выясняют, что в **тропическом поясе средние температуры лета выше, чем в экваториальном.** Возникает противоречие между имеющимися знаниями и новыми фактами. Пытаемся выяснить, с чем это может быть связано, как объяснить подобное противоречие. Находим решение: на экваторе – формируется область низкого давления, выпадает много осадков, повышенная облачность, каждый день идут дожди, что снижает температуру воздуха. А в тропиках – господствуют нисходящие потоки воздуха, облачность не образуется, солнечно, поверхность нагревается сильнее.

- Предлагаю детям, не открывая учебника, или вспомнить или предположить:
- - какими ресурсами может быть богата территория? (зная тектонические структуры, дети говорят о полезных ископаемых, зная о зональности, предполагают наличие или леса или плодородных почв и т.п.).
Проверяем все предположения по атласу или учебнику.

- какие отрасли хозяйства могут быть развиты на этих территориях? (основываясь на ресурсах, предполагаем наличие отраслей хозяйства и проверяем по учебнику).
- - какова может быть численность населения в этом экономическом районе, какая плотность населения, какие народы будут проживать, каковы будут особенности производства. И так далее.
- Пригодится на ЕГЭ, при решении части С

Истинное удовольствие получаю, когда детям кажется, что они знают, поняли, умеют применять,

но я вдруг так формулирую вопрос или ставлю проблему под таким углом зрения, что ставлю учащихся в тупик и заставляю отправляться на поиски решения проблемы. Разгораются жаркие дискуссии, но в итоге мы всё-таки находим решение проблемы. Дети хорошо знают и любят мои вопросы «со звёздочкой»!



- Технология критического мышления дает мощное развитие даже тем, кому кажется, что он уже много знает и многое умеет. Она заставляет думать, думать и думать, сравнивать, синтезировать, принимать решения, но при этом не единолично, а, как бы это было нелегко, коллективно.

- Технология «критическое мышление» предлагает методический прием, известный как инсерт. Прием “Пометки на полях” является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.
- « ! » – знакомая информация,
- « + » – новая информация,
- « – » – думал иначе,
- « ? » – непонятно.

Прием составления маркировочной таблицы “ЗУХ”. Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки:

- - знаю,
- - узнал новое,
- - хочу узнать подробнее (ЗУХ).

Этот прием помогает направлять исследовательскую деятельность учащихся.

- Подводя итоги сказанному, хочу добавить, **ЧТО смертельный грех учителя – быть скучным**. Поэтому считаю, что:
- Структура урока определяется внутренней логикой учебного материала и движением мысли детей в учебном сотрудничестве их между собой при направляющем участии и помощи педагога.
- На уроке нужна поисковая организация деятельности учащихся, при которой организуется обмен мнениями при решении различных учебных задач. При которой использую дискуссионные формы познания, диалогические основы общения, поощряю различные точки зрения.

- Важно соединение познания с эмоциями, положительные эмоции увеличивают возможности интеллекта. Большую роль в развитии ребенка играет эмоционально насыщенный дидактический (речевой) материал. Красота слова в учебных текстах, образные обороты речи, фразеологизмы - все это призвано влиять на эмоциональную сферу ученика, формировать его эстетический вкус.
- Допустима гибкость формы урока, умение учителя перестроить ход урока в зависимости от готовности детей работать по намеченному учителем плану, сложности заданий, хода мысли учащихся, возникших у них вопросов.

- Внеурочная деятельность.

На протяжении нескольких лет преподаю
элективные курсы:

- Статистика,
- Картография и топография,
- Экономика,
- География международного туризма,
- Природа родного края.

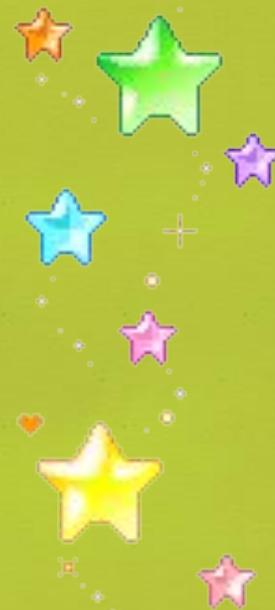
Некоторые мои ученики будущее свое связывают с географией.

- Пономарев Алексей, закончил КубГУ, по специальности «география»,
- Палий Нина обучается на 2 курсе КубГУ по специальности «география»,
- Козлова Анастасия – на 2 курсе Аграрного университета по специальности «экология и природопользование»,
- Будяк Юрий на 1 курсе ВУЗа в г. Санкт-Петербург по специальности «менеджмент в туристическом бизнесе».

Наблюдается ежегодная позитивная динамика среднегодовой оценки учащихся

Оценки	9 В, в %	10 Б, в %	11 Б, в %
«5»	40,7	42,8	54,1
«4»	40,7	32,1	41,6
«3»	18,5	14,2	4,1

Оценки	9 Б, в %	10 А, в %	11 А, в %
«5»	4,3	7,1	18,1
«4»	43,4	46,4	50,0
«3»	52,1	46,4	31,8



Ежегодная позитивная динамика качества среднегодовой оценки учащихся

Обучающихся на «4» и «5»

9 Б, в %	10 Б, в %	11 Б, в %
81,5	84,0	95,8

Обучающихся на «4» и «5»

9 Б, в %	10 А, в %	11. А, в %
47,8	53,6	68,2

Все выпускники 9 классов получили удовлетворительные результаты на экзамене, проводимом ТЭК, по географии

Учеб.год	Ученики 9 –х классов, сдававшие экзамен в новой форме	Оценка учащегося по экзамену	Качество, в %
2009-2010	Будяк Юрий	5 (отлично)	100
	Артёменко Александр	4 (хорошо)	
	Кудаева Екатерина	5 (отлично)	
2010-2011	Красиков Дмитрий	4 (хорошо)	100
2011-2012	Деникеева Екатерина	4 (хорошо)	100
	Крыжко Василий	5 (отлично)	
	Линский Александр	5 (отлично)	
	Зюзин Александр	4 (хорошо)	
	Исаев Федор	4 (хорошо)	

Все выпускники 11 классов получили удовлетворительные результаты ЕГЭ, по географии

Учеб год	Ученики 11 –х классов, сдававшие ЕГЭ	Оценка учащегося по экзамену	Качество, в %
2009-2010	Галеев Евгений	5(отлично)	100
	Линская Евгения	4 (хорошо)	
2010-2011	Козлова Анастасия	5(отлично)	100
	Палий Нина	4 (хорошо)	
2011-2012	Будяк Юрий	5(отлично)	100
	Нерсисян Эдуард	4 (хорошо)	

Средний балл по экзамену, проводимому ТЭК для выпускников 9 классов, выше среднекраевого показателя

Учеб год	Результат учащегося	Кол-во баллов	Средний балл	Среднекраевой показатель
2009-2010	Будяк Юрий	28	27,0	24,10
	Артёменко Александр	25		
	Кудаева Екатерина	28		
2010-2011	Красиков Дмитрий	26	26,0	24,22
2011-2012	Деникеева Екатерина	25	27,2	24,36
	Крыжко Василий	30		
	Линский Александр	29		
	Зюзин Александр	26		
	Исаев Федор	26		

Средний балл по ЕГЭ выпускников 11 классов выше среднекраевого показателя

Учебный год	Результат учащегося	Средний балл	Среднекраевой показатель
2009-2010 Галеев Евгений	82 (лучший результат в районе)	76,0	55,8
Линская Евгения	70		
2010-2011 Козлова Анастасия	85 (второй результат в районе)	74,0	60,4
Палий Нина	63		
2011-2012 Будяк Юрий	97 (лучший результат в районе)	82,0	64,1
Нерсесян Эдуард	67		

Достижения учащихся

Год	Учащийся	Мероприятие	Достижение
2009	Дюкарев Владислав	Всероссийская олимпиада школьников	Призер муниципального этапа
2012	Похилько Роман	Всероссийская олимпиада школьников	Призер муниципального этапа
2012	Колодяжный Дмитрий	Всероссийская олимпиада школьников	Призер муниципального этапа
2012	Колесник Дмитрий	Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Призер муниципального этапа
2012	Колесник Дмитрий	НПК по географии и кубановедению «Открытие»	Призер муниципального этапа

Достижения учащихся

Учащийся	Мероприятие	Достижение
Палий Нина	Всероссийский «Молодежный географический чемпионат»	Победитель муниципального этапа
Гуртовая Елизавета	Всероссийский «Молодежный географический чемпионат»	Победитель муниципального этапа
Реутов Андрей	Всероссийский «Молодежный географический чемпионат»	Победитель муниципального этапа
Бут Дарья	Всероссийский «Молодежный географический чемпионат»	Победитель муниципального этапа
Поздняков Владислав	Всероссийский «Молодежный географический чемпионат»	Победитель муниципального этапа



©PL

Спасибо
за внимание!