



Развивающее обучение. Концепция Л.В. Занкова

Выполнила:

учитель английского языка

ГБОУ школы №471

Выборгского района Санкт-Петербурга

Николаева И.А.

Анализ и оценка традиционного обучения

Начиная экспериментальную работу (1957 г.), Л.В. Занков со своей лабораторией проанализировал и критически оценил содержание и традиционную методику обучения в начальных классах.

Было выявлено, что

- учебный материал облегчен;
- его изучение идет в медленном темпе;
- теоретические знания детей скудны;
- многократные повторения подчинены привитию навыков и не способствуют интенсивному развитию школьников.

А также:

- в обучении преобладает вербализм*
- развитие памяти происходит в ущерб развитию мышления*
- слабо используются внутренние побуждения к учению*
- унифицированное обучение подавляет проявление индивидуальности.*

Изучение закономерности соотношения развития и обучения

- Главная руководящая идея - идея наибольшей эффективности обучения для общего развития школьников.

В идее заложено 2 мысли:

- 1) *концепция Л.С. Выготского о ведущей роли обучения развитии психики (обучение ведет за собой развитие), о зонах актуального и ближайшего развития*
- 2) *само понятие общего развития до тех пор не было точно определено*

- *Еще одно положение заключается в **комплексности педагогического воздействия** на школьников всех учебных предметов, методов, приемов, точнее, всей дидактической системы обучения, в частности начального.*

- В развивающем обучении важно определить **соотношение целого и частей**, в котором Л.В. Занков выдвигает примат целого, подчеркивает «особую роль целостности педагогического воздействия для развития детей».

Дидактические принципы Л.В. Занкова:

- 1) Обучение на высоком уровне трудности;
- 2) Ведущая роль теоретических знаний (в начальном обучении);
- 3) Обучение быстрым темпом;
- 4) Осознание школьниками процесса учения;
- 5) Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, включая слабых.

I. Обучение на высоком уровне трудности

Данное обучение предполагает:

- преодоление препятствий;
- напряжения сил учащихся;
- сложность учебного материала.

Этот принцип раскрывает «духовные силы ребенка, дает им простор и направление».

Существенно, что *усвоение знаний ведет к их переосмыслению, систематизации*, которая имеет сложную структуру. Вместе с тем степень трудности регулируется так, чтобы предлагаемый учебный материал мог быть школьником осмыслен.

II. Ведущая роль теоретических знаний

- Этот принцип предполагает усвоение прикладных знаний **на базе осмысленных теоретических понятий**, в познании взаимозависимости явлений, их существенной внутренней связи.

III. Обучение быстрым темпом

- Это следует из принципа высокого уровня трудности и направлен он против «топтания на месте».

Этот принцип имеет главным образом качественную, а не количественную характеристику и предполагает раскрытие разных сторон усваиваемых знаний, их углубление.

IV. Осознание школьниками процесса учения

- Принцип сознательности обращен вовне и имеет в виду осмысленное овладение знаниями, умениями и навыками.

Принцип осознанности, по Л.В. Занкову, **обращен внутрь, т.е. на протекание учебной деятельности.** Школьник осознает расположение учебного материала, необходимость заучить конкретные его элементы, выяснить причины ошибок, если они окажутся. Так сам процесс овладения знаниями и умениями в какой-то мере «становится объектом осознания».

V. Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, включая слабых.

- **Такая работа приводит к большим сдвигам в учебных успехах и развитии слабых учащихся.**

Исследование проблем развивающего обучения велось 12 лет. Практическим его результатом было сокращение срока начального обучения на один год. С 1969 г. школы всей страны перешли на трехлетнее обучение вместо четырехлетнего. Обучение велось по программам и учебникам, подготовленным на основе новой дидактической системы по Л.З. Занкову. Сейчас в школах Беларуси и России на новом этапе реформы школьного образования эта дидактическая система развивается, совершенствуется.

Вывод:

- **Целью обучения школьников по системе Л.В.Занкова** - *достижение оптимального общего развития каждого школьника на базе усвоения предметных знаний, умений и навыков.*
- Под общим развитием Л.В. Занков понимал **целостное развитие ребенка** – *его ума, воли, чувств, нравственности при сохранении здоровья, причем каждому из этих компонентов придавал одинаково важное значение.*
Длительный массовый эксперимент показал прямую зависимость качества обучения, жизненной успешности ребенка от динамики его продвижения в общем развитии.

Список литературы:

- Нечаева Н. В., Ванцян А. Г. *Система развивающего обучения Л.В. Занкова - что это такое?* – Изд.: ФЕДОРОВ, 2008.
- <http://www.zankov.ru/rest/parentslib/page=3/category=83/article=1262>
- <http://www.profile-edu.ru/sistema-razvivayushhego-obucheniya-lv-zankova-page-2.html>