

Родительское собрание в 1 классе



1 СЕНТЯБРЯ

**«ПРОБЛЕМЫ
АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ
В ШКОЛЕ»**



Психологические условия адаптации ребёнка к школе

- Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе)
- Первое условие школьного успеха - самооценку ребенка для родителей
- Формирование у младшего школьника интереса к школе, прожитому школьному дню
- Создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи
- Необходимость дружеского общения ребенка с одноклассниками и возможность такого общения после школы
- Недопустимость физических мер воздействия на ребенка, запугивания, критики, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников), а также лишения удовольствий
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе
- Организация контроля за его учебной деятельностью
- Поощрение ребенка за учебные успехи и личные достижения
- Моральное стимулирование достижений ребенка
- Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка

Физиологические условия адаптации ребёнка к школе

- *Изменение режима дня ребенка в связи с поступлением в школу*
- *Необходимость игровой деятельности в жизни младшего школьника*
- *Наблюдение родителей за правильной позой ребенка во время выполнения им домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника)*
- *Организация правильного питания ребенка*
- *Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка)*
- *Воспитание самостоятельности и ответственности у ребенка главных качеств сохранения здоровья*



Возрастные особенности первоклассников

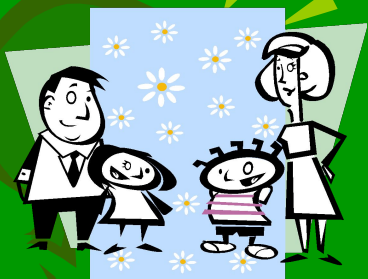
- *Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет*
- *Для кризиса 7 лет характерны: манерничанье, капризы, паясничество*
- *Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться*
- *Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение*
- *Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение*
- *Формируется самооценка личности*
- *Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей*
- *Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни в школе*



Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников

- В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура
- Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны
- Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью
- Для детей характерна высокая утомляемость





Чем можно помочь?

- **Первое условие школьного успеха первоклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться**
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом
- Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и др.) сообщите об этом классному руководителю
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня
- Помогите ребенку выучить имена новых ребят
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка
- Приучайте его к самостоятельности постепенно

Признаки успешной адаптации:

- Ребенок легко справляется с программой
- Удовлетворенность ребенка процессом обучения
- Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому
- Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем

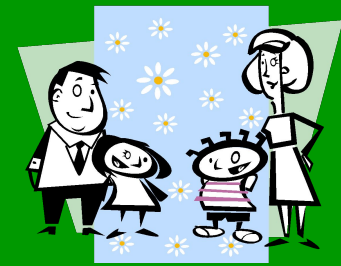




Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы
- Нежелания выполнять домашние задания
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой
- Беспокойный сон
- Трудности утреннего пробуждения, вялость
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие

Для того, чтобы поддержать ребенка, необходимо:



- ❖ *Опирайтесь на сильные стороны ребенка*
- ❖ *Избегать подчеркивания промахов ребенка*
- ❖ *Внести юмор во взаимоотношения с ребенком*
- ❖ *Проводить больше времени с ребенком*
- ❖ *Принимать индивидуальность ребенка*
- ❖ *Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно*
- ❖ *Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний*

Слова поддержки:

- *Зная тебя, я уверен, что ты все сделал хорошо*
- *Ты делаешь это очень хорошо*
- *У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?*
- *Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему*
- *Зная тебя и твои способности, я думаю ты сможешь сделать это гораздо лучше*

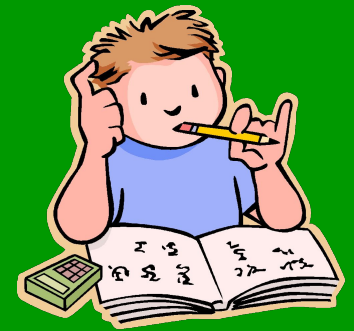




Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими
- Доверяйте ребенку
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний
- Используйте наказание лишь в крайних случаях
- Не унижайте ребенка, наказывая его
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!»
- Помогите ему найти дело по душе

Родители, которые предоставляют детям полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же неправы, как и те, которые сразу начинают чрезмерно опекать



- *Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребёнка:
 - освещение
 - никаких лишних предметов на столе*
- *К выполнению домашнего задания лучше всего приступить через 1-2 часа после возвращения из школы (чтобы ребёнок успел отдохнуть от занятий, но ещё не устал и не перевозбудился от домашних развлечений и игр с товарищами)*

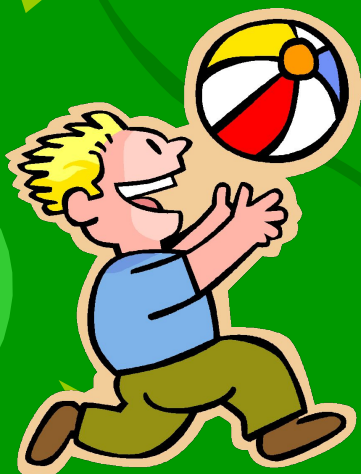
Постепенно нужно снижать степень контроля:

- *Сидеть рядом с ребёнком не всё время выполнения им домашнего задания, а только первые минуты, пока он достанет всё, что нужно из портфеля*
- *Потом можно подойти пару раз: постоять рядом несколько минут и снова отойти*
- *К концу начальной школы ребёнок должен научиться делать уроки самостоятельно, показывая родителям только готовый результат*



Помните про перерывы во время выполнения домашнего задания

- Для 7-летнего ребёнка время непрерывной работы – 15-20 минут
- К концу начальной школы – 30-40 минут
- (для перерыва достаточно 5 минут)



Анкета для родителей

Какими словами вы обычно встречаете ребенка, вернувшегося из школы?

- а) Что было сегодня на завтрак?
- б) Что ты сегодня получил, какую отметку?
- в) Что нового узнал? Чему научился?

Сколько времени тратит школьник на приготовление домашних заданий?

- а) Не более часа.
- б) Не более двух часов.
- в) Может просидеть за уроками до позднего вечера.

С каким настроением ваш ребенок идет в школу?

- а) С неохотой.
- б) Равнодушно.
- в) С радостью.

Как вы думаете, почему ваш ребенок ходит в школу?

- а) Ему нравится учиться, он любит думать, самостоятельно решать трудные задачи.
- б) Ему интересно узнавать в школе новое.
- в) Любит получать хорошие отметки.
- г) Все ходят в школу – и он ходит.
- д) Боится, что будет наказан, если не пойдет в школу.
- е) Другой ответ:

Есть ли у вашего ребенка любимый предмет? Почему он его любит?

- Трудно ли учиться вашему ребенку? Почему?
- Что бы вы посоветовали учителю?



Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым ребятам
6. В садике школе было лучше
7. На каникулах я скучал по школе



Результаты опроса:

№	Вопрос	Да	Нет	Не всегда
1	<i>Я иду в школу с радостью</i>			
2	<i>В школе у меня обычно хорошее настроение</i>			
3	<i>У нас хороший классный руководитель</i>			
4	<i>У меня есть любимые школьные предметы</i>			
5	<i>Я привык к новым ребятам</i>			
6	<i>В садике было лучше</i>			
7	<i>На каникулах я скучал по школе</i>			

Школа – это не страшно!

- Робость и неуверенность перед школой возникает у большинства детей младшего школьного возраста, многие не хотят идти в школу
- И лучше, чем родители уладить эту проблему никто не сможет
- С момента просыпания у ребёнка должно быть хорошее самочувствие и приподнятое настроение, для этого родителям необходимо предусмотреть следующие моменты:
 - Утром поднимите ребёнка пораньше, чтобы неторопливо, спокойно собраться в школу. Помните: спешка усиливает тревожность
 - Постарайтесь накормить ребёнка его любимым блюдом. Вкусная, съеденная с удовольствием пища поднимает настроение.
 - Одежда, в которую вы нарядили ребёнка, должна нравиться не только вам, но и ему самому, при этом она должна быть максимально удобной, чтобы он не чувствовал себя в ней неловко. Когда человек себе нравится, он чувствует себя увереннее
 - Когда ребёнок приходит с хорошими отметками, хвалите его. А в конце четверти устройте с ним праздник. Играйте с ним дома в «Школу», пусть он побудет учителем, и вы сможете увидеть его отношение к школе
- **Пусть школа для вашего ребёнка будет дверью в сказку!**



**Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.**

**Пусть помнят, что с лихвой
получат**

Всё то, чему его научат...

**Коль видят нас и слышат
дети,**

Мы за дела свои в ответе.



Желаю успеха

