

# Дистанционное обучение как способ формирования ключевых компетенций

Ведищева Нина Николаевна  
учитель истории и  
обществознания МОУ  
Новоюрьевской сош  
Староюрьевского района

# Актуальность

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

гибко адаптироваться в  
меняющихся  
жизненных  
ситуациях

быть  
способными  
генерировать  
новые идеи

Самостоя-  
тельно  
творчески и  
критически  
мыслить

уметь  
работать с  
информацией

быть коммуникабельными,  
контактными в различных  
социальных группах

самостоятельно работать над  
развитием собственной  
нравственности, интеллекта,  
культурного уровня

# Противоречия

- между стандартными формами работы и необходимостью творческого подхода к преподаванию истории;
- между системной целостностью мира и предметной разобщенностью при его изучении;
- между большим объёмом информации и психологическими особенностями детей.

# Аннотация

- **Дистанционное обучение** – это совокупность образовательных технологий, направленных на организацию обучения путем взаимодействия учащегося и преподавателя независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе современных педагогических и информационных технологий.

# Аннотация

**дистанционное обучение – индивидуальная форма обучения. Основными дистанционными образовательными технологиями являются:**

- кейс-технология,
- интернет-технология,
- телекоммуникационная технология

# Цель

Предоставление учащимся возможности освоения **учебных программ** непосредственно по месту жительства или временного их пребывания, получения знаний по дополнительным образовательным программам

# Задачи

обучаемый должен:

самостоятельно приобретать знания,  
пользуясь разнообразными  
источниками информации;

уметь с этой информацией работать;

применять полученные знания для решения  
разнообразных проблем окружающей действительности.





Гипотеза

**Знания полученные самостоятельно,  
прочные**



**обмен письмами, как с кураторам курса, так и с другими учащимися**

**интерактивное преподавание**

**информационное наполнение ресурса**

**инструкции**

**Методы решения**

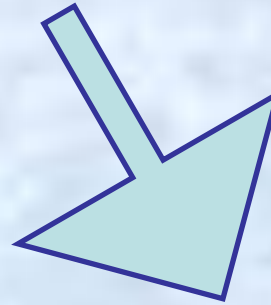
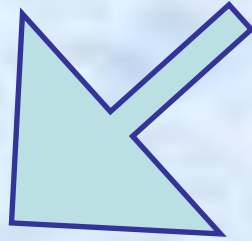
**тестирование**

**поиск подходящей информации в сетях**

**оценки**

**обращение к базам данных, периодическим информационным изданиям, распространяемых посредством Интернет**

# Результаты



# Результаты

Подготовка материалов для урока

лекции тем

тесты

контрольные работы

варианты практических работ

экзаменационные материалы

дополнительные материалы по предмету

# Результаты

публикация (размещение) их в сетевой папке на школьном сайте;

разработка рисунков, таблиц, схем, чертежей, видеоряда, согласно требованиям эргономики; компоновку модулей каждого раздела ДО с эргономической точки зрения;

подбор списка литературы и ссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике);

рекомендации по выполнению заданий

# Результаты

- Результаты итоговой аттестации

# Выводы

Таким образом, в процессе нашей активной работы по апробации дистанционного обучения в современной школе можно сказать, что дистанционное образование призвано не исключать, а дополнять традиционные формы обучения.

# Выводы

Качественное образование в современном мире – это синтез самых различных форм получения знаний и современных технологий. Поэтому дистанционное образование является естественным и необходимым этапом в развитии современного образования



# Выводы

Внедрение элементов дистанционного обучения создает комфортную образовательную среду в школе, в школе сотрудничества ученика с учителем, когда тезис "Я сам!" становится определяющим фактором развития и самоопределения личности ребенка.

# Ресурсы

- Мазничевская Л.И.. Из опыта работы с дистанционным образовательным ресурсом // Информатика и образование. – 2007. – №8. – С.50-53.
- Моисеева О. Ф. Теория и практика организации дистанционного образования в школе  
[mof497@mail.ru](mailto:mof497@mail.ru)
- Полат Е.С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2005.– №4. – С.34-35
- Третьяк Т.М. Профильное обучение в форме обучающих сетевых олимпиад. / Т.М. Третьяк. – Электронные образовательные ресурсы/ – [http://pedsovet.org/mtree/task\\_viewlink/link\\_id,118/Itemid\\_118.](http://pedsovet.org/mtree/task_viewlink/link_id,118/Itemid_118)