

Формирование метапредметных
компетенций на уроках
информатики в рамках внедрения
ФГОС ООО

- Начиная с принятия в 1992 г. первой редакции закона «Об образовании» создается новая нормативно – управленческая база деятельности образовательных учреждений, которая, с одной стороны, расширила их самостоятельность, но с другой стороны – увеличила ответственность коллективов за результаты образовательной деятельности.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» призвана сделать российское образование привлекательным, конкурентоспособным.
- ФГОС (федеральные государственные стандарты) направлены на интеграцию в мировую систему образования

- Современная парадигма образования – переход от принципа **«образование на всю жизнь»** к принципу **«образование через всю жизнь»**.
- **Причинами изменения парадигмы служат, во – первых, лавинообразный поток информации во всех областях знания, во – вторых, потребность современного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.**

- Усвоение и обобщение готовых знаний в настоящее время становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека.
- Основной же задачей образования становится ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Состояние разработки и утверждения стандартов:

- 1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373
- 2. ФГОС основного общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897
- 3. ФГОС среднего (полного) общего образования находится в стадии разработки.

Состояние разработки и утверждения стандартов:

- Введение ФГОС будет вводиться поэтапно.
- С 1 сентября 2011 года во всех школах вводится ФГОС начального общего образования.
- С 1 сентября 2015 года – ФГОС основного общего образования.
- С 1 сентября 2020 года – ФГОС среднего общего образования.

ДВА НОВЫХ ПРИНЦИПА ФГОС:

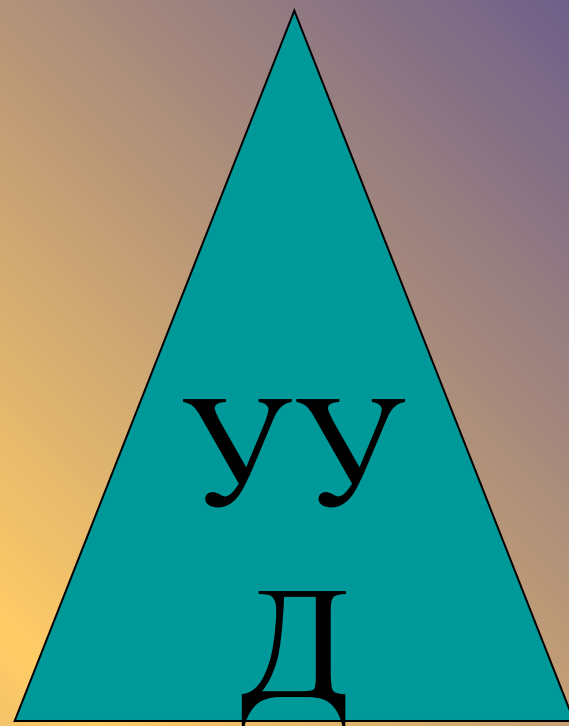
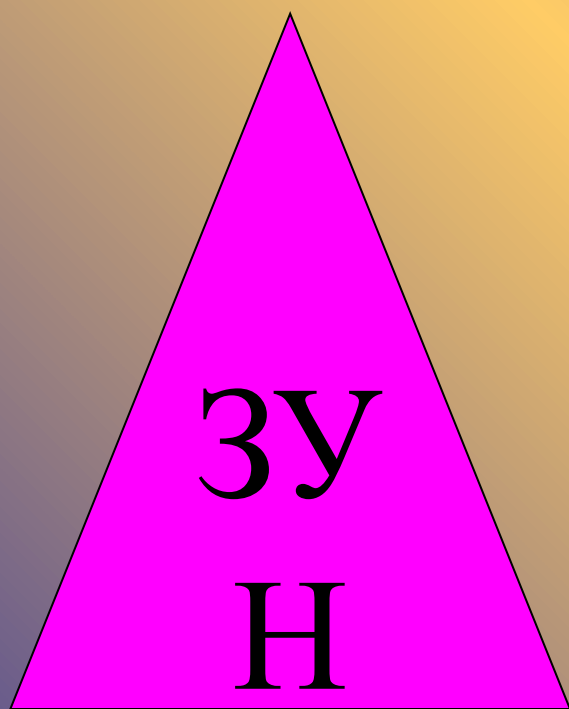
- 1. Образовательный процесс построить с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся (ориентирован на возраст)
- 2. Использовать современные образовательные технологии деятельностного типа (системно-деятельностный подход, который
 - обеспечивает:
 - - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

"Три Т«

Суть состоит в том, что структура стандартов включает три основных требования:

- к содержанию основных образовательных программ;
- условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.);
- результатам освоения основных образовательных программ.

Изменение приоритетов в образовании



- **ууд** в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Группы ключевых компетенций:

- - **Ценностно-смысловые компетенции.**
- - **Общекультурные компетенции.**
- - **Информационные компетенции.**
- - **Коммуникативные компетенции.**
- - **Социально-трудовые компетенции.**
- - **Компетенции личностного самосовершенствования.**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**Скажи мне - и я забуду,
покажи мне - и я запомню,
дай мне действовать самому -
и я научусь.**



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

– это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

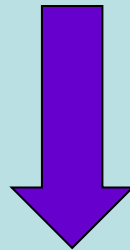
- При деятельностном подходе в образовании учитель выступает в роли «управленца». Его задача – не «напичкать» учащегося информацией, а построить образовательный процесс так, чтобы учащийся сам осуществил сбор необходимой информации, спланировал вариант решения проблемы, сделал выводы, проанализировал свои действия и тем самым сформировал «по-кирпичику» новые знания и приобрел опыт.

Изменение приоритетов в образовании

Изменение приоритетов в образовании



Ретрансляция знаний



Развитие творческих способностей

Личностные универсальные учебные действия:

- — на личностное самоопределение;
- — на развитие Я-концепции;
- — на смыслообразование;
- — на мотивацию;
- — на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- — на учёт позиции партнёра;
- — на организацию и осуществление сотрудничества;
- — на передачу информации и отображению предметного содержания;
- — тренинги коммуникативных навыков;
- — ролевые игры;
- — групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- — задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- — задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- — на планирование;
- — на рефлекссию;
- — на ориентировку в ситуации;
- — на прогнозирование;
- — на целеполагание;
- — на оценивание;
- — на принятие решения;
- — на самоконтроль;
- — на коррекцию.

Обновление технологий обучения ведет к развитию УУД

1. Создание учебных ситуаций

- **•ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **•ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- **•ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- **•ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

2. Учебно-исследовательская деятельность (предполагает формирование учебной мотивации и познавательных УУД)

- Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:
- -урок-исследование,
- -урок-лаборатория,
- -урок - творческий отчёт, урок изобретательства,
- -урок - рассказ об известных людях,
- -урок - защита исследовательских проектов,
- -урок открытых мыслей;
- -учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- -домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, достаточно протяжённое во времени.

- 3. Проектная деятельность (предполагает формирование учебной мотивации, регулятивных и познавательных УУД);
- 4. Кейс-технологии (направлена на интенсификацию образовательного процесса) - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).
- 5. Триз-технология - это технология решения творческих задач — задач, не имеющих четких механизмов решения.
- 6. Технология системного анализа (через проблемное обучение, составление опорных конспектов,)
- 7. Тогис-технология (вырабатывает у обучающихся навыки исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных мультимедийных средств. Эта технология учит работать в малых группах, коллективно готовить сообщение по исследуемой проблеме, анализировать свои успехи и неудачи.

- 8. **Технология «Дебаты»** (направлена на формирование толерантной, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно развитой, социально-активной личности школьника)
- 9. **Технология критического мышления** (особенно актуальная в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в условиях возможной опасной ситуации)
- 10. **Дальтон-план** (это сочетание кабинетного обучения с образовательным процессом, основанном на трёх принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество)
- 11. **Учебное сотрудничество** (предполагает активное развитие коммуникативных УУД)
- 12. **Имитационные технологии** (позволяют максимально приблизить обучающегося к условиям возможной опасной ситуации)
- 13. **Коммуникативно-диалоговая технология**. (предполагает научить ученика конкретно, ненавязчиво высказывать свое мнение, доказательно спорить и четко излагать свои мысли. Помочь учащемуся усвоить основные речеведческие понятия (стиль, текст, тип речи, способы и средства связи предложений) и постепенно сформировать на их основе умения в рецептивных и речевых видах деятельности.

14. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- •вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- •развивать навыки взаимодействия в группе;
- •создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- •развивать невербальные навыки общения;
- •развивать навыки самопознания;
- •развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- •учиться познавать себя через восприятие другого;
- •получить представление о «неверных средствах общения»;
- •развивать положительную самооценку;
- •сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- •познакомить с понятием «конфликт»;
- •определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- •обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- •отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- •закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- •снизить уровень конфликтности подростков.

- 15. Школьный курс информатики предполагает использование межпредметной интеграции
- 16. Технология смыслового чтения (направлена на развитие познавательных УУД)
- 17. Технология «Образ и мысль» (содействует развитию способности к глубокому личностному восприятию ценностей через систему связей с искусством).
- 18. Медиаобразовательная технология (экран становится новым средством обучения, содержащим то текст, то изображение, то звук или анимацию).
- 19. Технология составления портфолио (развивает умение по сбору, хранению, структурированию и анализу информации в пределах изучаемой темы)
- 20. Технологии практической деятельности обучающихся (упражнение, тренировка, лабораторная работа и др.)

Система дидактических принципов

Принцип деятельности.

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

Принцип творчества

(креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности.

предполагает развитие

у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

Принцип психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Принцип минимакса.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

Принцип непрерывности.

преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.



Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

Объяснительно-иллюстративный	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

Преимущества деятельностного подхода

- **У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;**
- **формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;**
- **возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе**