

# Тема урока

## «Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севастополя».

Компетентностно-ориентированные задания на уроках истории в 8 классе.

Выполнила: учитель истории и обществознания гимназии № 39 «Классическая» Леванова Н.И.



# 1. Компетентностно-ориентированное задание.

Стимул: как изменилось международное положение России после смерти Александра I.

Задачная формулировка: познакомьтесь с информацией из текста учебника (стр.) выберите основные направления внешней политики России во время правления Николая I и запишите их в тетрадь, прокомментируйте свой выбор.

Инструмент проверки: сравните с [текстом на слайде](#)

## Слайд . Направления внешней политики при Николае I

-ближневосточное ( восточный вопрос; присоединение Кавказа)

-европейское (революционные выступления в Европе)

Компетентность : развить умение решать проблемы, искать недостающую информацию . Информационная компетентность.

## 2. Компетентностно-ориентированное задание.

**Стимул:** все ведущие европейские страны стремились оказывать влияние на Турцию

**Задачная формулировка:** каковы цели России в решении Восточного вопроса?.

**Источник информации:** текст учебника

**Инструмент проверки:** найдите в тексте параграфа информацию о целях России в Восточном вопросе

**Цель России в Восточном вопросе**

**-расширить влияние на Балканах**

**Компетентности:** умение извлекать информацию  
(информационная компетентность)

### 3. Компетентностно-ориентированное задание.

**Стимул** : по ходу объяснения проследите участие России в решении восточного вопроса  
**Задачная формулировка**: заполните таблицу в тетрадах по следующей схеме, проработав задание в группе.

**Инструмент проверки**: заполнение каждой строки таблицы сверяется с текстом слайда

1 апреля 1826г. – Петербургский протокол	Россия, Англия и Франция подписали конвенцию об образовании автономного греческого государства (июнь 1827г)
1828-1829г – Русско-турецкая война	Адрианопольский мирный договор. Открытие черноморских проливов для торговых судов всех стран.
1832г. – Турецко-египетский конфликт	Военный мятеж против Турции. При помощи России прекращены военные действия
Июнь 1833г – Ункяр-Искелесийский мирный договор.	Договор о дружбе и взаимопомощи. Турция обязалась закрыть по требованию России Дарданеллы для прохода иностранных кораблей.
1840-1841 – Лондонские конвенции	Подписаны Англией, Россией, Пруссией, Францией, Австрией и Турцией. Закрытие проливов в мирное время для военных судов всех стран.

**Компетентности: коммуникативная, обобщение фактов;** умение выделять основные смысловые единицы текста, умение устанавливать отношения между основными единицами текста.

**Информационная:**

- систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры,

## 4. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ.

**Стимул:** для ведения военных действий необходимы повод и причины.

**Задачная формулировка:** сделайте выбор из заданного текста и определите, что является поводом, а что причиной, запишите в тетрадь, прокомментируйте свой выбор.

**Инструмент проверки.**

Коллективная проверка под руководством учителя

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Спор между православной (Россия) и католической (Франция) церквями о том, кто будет блюстителем храмов в Иерусалиме и Вифлееме.</li><li>■ Султан решил вопрос в пользу католиков, что вызвало недовольство в Петербурге. Посланный туда князь Меншиков демонстративно не оказал почтение султану. Его миссия обострила конфликт.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Россия недовольна положением Лондонских конвенций.</li><li>■ Революции 1848-1849гг позволили России проводить самостоятельную политику по отношению к Турции.</li><li>■ Усиления России опасались Англия и Франция.</li><li>■ Турция хочет нанести поражение России и подавить освободительное движение на Балканах.</li><li>■ Николай I рассчитывал на поддержку Австрии, где в 1849г подавил венгерское восстание.</li></ul> |
|--|--|

**Компетентности:** коммуникативная понимание возможности разных оснований для одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, - учет разных мнений и умение обосновать собственное; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

**Информационная:**

- систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры,
- переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.

## 5. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ.

Стимул: Крымская война велась на 2 фронта

Задачная формулировка:

проследите по карте этапы войны

Инструмент проверки: карта-схема

Война началась в октябре 1853г на двух фронтах

**Балканский**

Отдельные столкновения

**Кавказский**

Турки захватили пост св. Николая, но их продвижение было остановлено. Поражение под Карском (карта)

«Этапы Крымской войны»

**I этап** октябрь 1853 г. – апрель 1854 г. Противник – Турция

**II этап** апрель 1854 г. – февраль 1856 г.

Противники – Турция, Франция, Англия, Сардинское королевство

**КОМПЕТЕНТНОСТИ:** информационная

извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям

# Работа с картой.



## 6. Компетентностно-ориентированное задание.

- **Стимул:** обобщив полученные знания, сформулируйте причины поражения России в Крымской войне. При затруднении воспользуйтесь учебником ( стр. 87 абзац 2, стр. 90 документ 4). Кратко запишите их в тетрадь
- **Задачная формулировка:** почему, по вашему мнению, Западная Европа выступила единым фронтом против России? (Свяжите свой ответ с итогами участия России в войнах с наполеоновской Францией).
- **КОМПЕТЕНТНОСТИ: Компетентность разрешения проблем**  
**(самоорганизационная)** определяет и формулирует проблему,  
- проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования).



# Компетентностно- ориентированное задание

Стимул: почему Россия проиграла в войне, какова основная проблема

Задачная формулировка: в чем вы видите главные причины отсталости России?


Используйте текст учебника.

Инструмент проверки: слайд в презентации

1. Парусный флот России против парового Англии
2. Гладкоствольное оружие против нарезного
3. Рекрутская система комплектования армии против всеобщей воинской повинности
4. Незрелость путей сообщений
5. Бездарность высшего командования

Экономическая и военная отсталость России от противников

**Компетентности:** умение извлекать информацию из источника.  
компетентность разрешения проблем (самоорганизационная)



Героизм и мужество, проявленные в годы Крымской войны солдатами, офицерами, матросами, сестрами милосердия, были отмечены различными правительственными наградами.

**Рефлексия.**

Что особенно поразило вас в данной теме. О ком из героев вы –бы хотели рассказать.