

«ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Родительское собрание.

4 класс.

2011-2012 уч год.



Основные требования по *русскому языку* к знаниям и умениям обучающихся к концу 4 класса.

Обучающиеся должны *знать*:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения.

Обучающиеся должны *уметь*:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа)¹ и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами *а, но, и*;
- производить фонетический разбор слов типа *лодка, школьный, площадь*;
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (*городской, дошкольный, позвонит*);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен сущ-х; начальная форма, род, падеж, число имен прил-х; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) число, род (в прошедшем времени) глаголов;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и осн. мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.
- Кроме того, обучающимся по данной программе предоставляется возможность овладеть умениями:
- писать **изложение** пов-го текста с элементами описания и рассуждения **(обучающее)**;
- писать **сочинение** пов-го характера с элементами описания **(обучающее)**;
- различать и использовать в уст. и письм. речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоц-й окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (распространенные и нераспространенные) предложения;
- распознавать простые распространенные и сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

В результате изучения Литературного чтения ученик должен

знать/понимать

○ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

○ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

○ определять тему и главную мысль произведения;

○ пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);

○ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

○ составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст,

○ оценивать события, героев произведения;

○ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

○ создавать небольшой устный текст на заданную тему;

○ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

○ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки

народные и литературные;

○ приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

○ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация,

аннотация);

○ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни **для:**

- ✓ самостоятельного чтения книг;
- ✓ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Техника чтения

- ✓ *1 полугодие* - сознательное, правильное, достаточно беглое чтение целыми словами с использованием интонации, понимание смысла прочитанного.
- ✓ Темп чтения вслух – 80-90 слов. Осознанное чтение про себя.
- ✓ *2 полугодие* – беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдений всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи.
Темп чтения вслух – 90 слов. Темп чтения про себя -140 слов (ориентировочно)

Основные требования по *математике* к знаниям и умениям обучающихся к концу 4 класса.

Нумерация

Учащиеся должны знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- сколько разрядов содержится в каждом классе, название и последовательность первых трёх классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=»;
- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовое значение букв-х выражений вида: $a+3$ при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать уравнения вида: $x+60=320$, $x-60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи м/у компонентами и результатом действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины

Учащиеся должны иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерения.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;
- связи м/у такими величинами как цена, кол-во, стоимость; время, скорость, расстояние

Учащиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- определять время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изуч-х завис-й между велич-ми.

Геометрические фигуры

Учащиеся должны иметь представления о названиях геометрических фигур:

точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Учащиеся должны знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

В результате изучения *окружающего мира* ученик должен

знать/понимать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

В результате изучения курса *информатика* выпускники начальной школы должны

понимать:

что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;

что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

что человек, природа, книги могут быть источниками ин. формации;

что человек может быть и источником информации, и приемником инф-и;

знать:

что данные — это закодированная информация;

что тексты и изображения — это информационные объекты;

что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

правила работы с компьютером и технику безопасности; уметь:

представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами; кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

уметь:

работать с текстами и изображениями (инф-ми объектами) на экране компьютера;

осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки,

называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);

пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;

использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники,

уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск

программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;

создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Требования «*понимать*» и «*знать*» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «*уметь*» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте.

Модель выпускника начальной школы

- **Интеллектуальное развитие:**
должен владеть учебным материалом в соответствии с Государственными образовательными стандартами.
- **Личностные качества:**
иметь представление о лучших традициях русского народа, уметь применять их; иметь способность к сопереживанию, чувство собственного достоинства, уважения к старшим, терпимость и доброжелательность.
- **Физическое здоровье:**
иметь представление о способах и приемах сохранения собственного здоровья; поддерживать физическую форму в соответствии с возрастными нормами.
- **Творческая направленность:**
уметь решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, создавать творческие работы.
- **Социализация личности:**
знать и соблюдать Устав школы, уметь дружить, владеть коммуникативными навыками.

