

Организация и проведение классного часа

- Понятие и функции
- Виды и формы проведения классных часов
- Методика организации
- Преимущества лично-ориентированного классного часа

Понятие и функции классного часа

- Обобщенное понятие классного часа: «Классный час - это форма воспитательной работы педагогов с учащимися во внеурочное время».
- Функции. *Просветительская* – классный час расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах.
- *Ориентирующая* - классный час формирует ценностные ориентации у учащихся, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит.
- *Направляющая* – классный час помогает теоретические знания перевести в область практики, направить учащихся на реальные практические дела.
- *Формирующая* – классный час способствует формированию основных умений и навыков (за счет разнообразия деятельности), укрепляет отношения в детском коллективе.

Виды и формы проведения

Возможны различные виды классных часов. Например, в зависимости от тех целей, которые ставит перед собой педагог, различают:

- *организационный* (коллективное обсуждение классных и школьных дел)
- Классный час *для подведения итогов* четверти, полугодия, года
- Классный час *для разрешения конфликтной ситуации*, возникшей в классе
- *Тематический* классный час
- *Информационный* классный час
- Классный час *для решения конкретных воспитательных задач*, определенных в плане воспитательной работы

Виды и формы проведения

Возможны различные виды классных часов. Например, в зависимости от тех целей, которые ставит перед собой педагог, различают:

- *организационный* (коллективное обсуждение классных и школьных дел)
- Классный час *для подведения итогов* четверти, полугодия, года
- Классный час *для разрешения конфликтной ситуации*, возникшей в классе
- *Тематический* классный час
- *Информационный* классный час
- Классный час *для решения конкретных воспитательных задач*, определенных в плане воспитательной работы

Приведите конкретные примеры таких классных часов

Виды и формы проведения

Также выделяют виды классных часов по характеру деятельности, степени активности и самостоятельности самих детей и роли педагога в подготовке и проведении классного часа.

- *Первый вид* – подготовка требует широких познаний и опыта, дети привлекаются для беседы, изложению фактов. Возможно привлечение специалистов.
- *Второй вид* – основное содержание главных идей определяет учитель, а способы их воплощения ищут сами учащиеся. Под руководством учителя школьники готовят фрагменты классного часа
- *Третий вид* – ответственность за подготовку и проведение берет на себя инициативная группа, а учитель лишь направляет ее деятельность. Ведут такой классный час тоже сами учащиеся.

Виды и формы проведения

Также выделяют виды классных часов по характеру деятельности, степени активности и самостоятельности самих детей и роли педагога в подготовке и проведении классного часа.

- *Первый вид* – подготовка требует широких познаний и опыта, дети привлекаются для беседы, изложению фактов. Возможно привлечение специалистов.
- *Второй вид* – основное содержание главных идей определяет учитель, а способы их воплощения ищут сами учащиеся. Под руководством учителя школьники готовят фрагменты классного часа
- *Третий вид* – ответственность за подготовку и проведение берет на себя инициативная группа, а учитель лишь направляет ее деятельность. Ведут такой классный час тоже сами учащиеся.

Какой из представленных классных часов Вам кажется наиболее приемлемым для работы с Вашим классом?

Виды и формы проведения

Выделяются следующие формы классного часа:

- *Беседа* (этическая, нравственная)
- *Диспуты*
- *Встречи с интересными людьми*
- *Викторины* (по различным областям знаний)
- *Дискуссии* (на заданные темы)
- *КВНЫ*
- *Игры* (путешествия, ролевые)
- *Тренинги*
- *Читательские конференции*
- *Театральные постановки*

Виды и формы проведения

Выделяются следующие формы классного часа:

- беседа (этическая, нравственная)
- *Диспуты*
- *Встречи с интересными людьми*
- *Викторины* (по различным областям знаний)
- *Дискуссии* (на заданные темы)
- *КВНЫ*
- *Игры* (путешествия, ролевые)
- *Тренинги*
- *Читательские конференции*
- *Театральные постановки*

На основе планов воспитательной работы расскажите, какие формы проведения Вы используете чаще всего.

Методика организации

- Составление совместно с учащимися тематики классных часов на четверть (полугодие, год)
- Определение темы и задач классного часа
- Определение времени и места его проведения
- Определение ключевых моментов и разработка плана подготовки и проведения классного часа
- Определение участников
- Распределение заданий между участниками (индивидуальная и групповая деятельность)
- Проведение классного часа
- Анализ результативности классного часа

Преимущества лично-ориентированного классного часа

Использование лично-ориентированного подхода предполагает (по Е.Н. Степанову):

- Разнообразии тем, форм и способов организации классных часов, способствующих удовлетворению индивидуальных интересов учащихся
- Демократический стиль общения
- Неформальная обстановка
- Дифференциация и индивидуализация воспитательного воздействия (учет интересов, индивидуальных особенностей, половой принадлежности)
- Создание ситуаций успеха и выбора

Преимущества лично-ориентированного классного часа

Использование лично-ориентированного подхода предполагает (по Е.Н. Степанову):

- Разнообразии тем, форм и способов организации классных часов, способствующих удовлетворению индивидуальных интересов учащихся
- Демократический стиль общения
- Неформальная обстановка
- Дифференциация и индивидуализация воспитательного воздействия (учет интересов, индивидуальных особенностей, половой принадлежности)
- Создание ситуаций успеха и выбора

Какие элементы лично-ориентированного классного часа Вы применяете в своей работе?