

# Тема:

**«Активизация познавательной  
деятельности учащихся через  
использование технологии  
исследовательской деятельности»**



# Цель:

Осмыслить возможности использования технологии исследовательской деятельности с целью повышения эффективности обучения и развития мыслительных навыков обучающихся; обеспечения положительной динамики в изучении предмета; создания условий для формирования творческих способностей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений в связи с требованиями ФГОС).

# Задачи:

- 1. Внедрять на уроках русского языка формы и методы работы, способствующие развитию исследовательской культуры обучающихся, их творческого потенциала.
- 2. Приобрести практический опыт использования приемов технологии исследовательской деятельности.
- 3. Использовать технологию исследовательской деятельности в собственной педагогической практике и реализовать её в соответствии с требованиями ФГОС.

# Продуктом нашего проекта являются технологические карты уроков для 5 и 7 классов по темам:

- 1. «Употребление предлогов. Предлоги в словосочетаниях с синтаксической связью «управление». 1 урок по теме. 7 класс. «Школа 2100»
- 2. «Употребление предлогов. Нейтральные и стилистически окрашенные предлоги». 2 урок по теме. 7 класс. «Школа 2100»
- 3. «Свободный диктант. Употребление предлогов в разных стилях речи». 3 урок по теме. 7 класс. «Школа 2100»
- 4. «Что обозначает глагол». 1 урок по теме «Глагол». 5-б класс. Экспериментальная площадка по внедрению ФГОС.
- 5. «Слитное и раздельное написание не с глаголом». 2 урок по теме «Глагол». 5-б класс. Экспериментальная площадка по внедрению ФГОС.
- 6. «Начальная форма глагола» 3 урок по теме «Глагол». 5-б класс. Экспериментальная площадка по внедрению ФГОС.

**Новизна проекта** заключается в разработке методики оценивания исследовательской деятельности ребёнка. Данная методика оценивания основана на анализе соотношения усилий обучающегося, затраченных на выполнение заданий, и результата его учебной деятельности, а значит, и отметки.

# Гипотеза:

если на уроках русского языка использовать приёмы технологии исследовательской деятельности, то повышается эффективность обучения, что способствует формированию универсальных учебных действий.

# Приёмы:

- ▣ *Приём сопоставления*
  - ▣ *Приём доказательства*
  - ▣ *Приём обобщения*
  - ▣ *Приём выдвижения гипотез*
  - ▣ *Приём создания проблемной ситуации*
  - ▣ *Приём переноса знаний в новую ситуацию*
  - ▣ *Приём планирования*
  - ▣ *Приём составления алгоритма*
  - ▣ *Приём педагогические ситуации*
- 

## **Приём «создание нестандартной ситуации»**

- ▣ «отсроченная отгадка»**
  - ▣ «учебная цепочка»**
  - ▣ «совместный проект»**
  - ▣ «микрофон»**
  - ▣ «лингвистический эксперимент»**
  - ▣ «слово-магнит»**
- 

# ***Приём сопоставления***

- ▣ Самолёт не прилетел из-за плохой погоды.*
- ▣ Самолёт не прилетел ввиду плохой погоды.*

# ***приём переноса знаний в новую ситуацию***

Продолжите каждое предложение в разговорном и деловом стиле, употребляя соответствующие предлоги, используя материал для запоминания в рамке стр.214.

1) ....(разлив) реки ...

2) Зимой ... (сильные холода)...

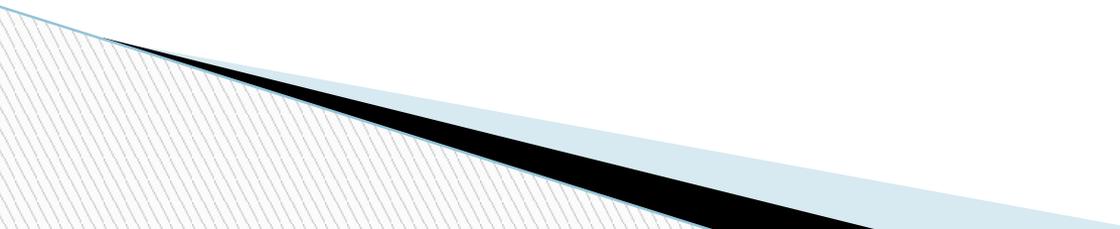
3) ... (помощь) специалистов ...

4) ... (ожидание) погода ...

5) на следующей неделе... (распоряжение)  
директора школы...

# **«отсроченная отгадка»**

**На уроке в 5 классе по теме: «Что обозначает глагол» на этапе самоопределения к деятельности ученики отгадывают загадки, отвечают на вопрос: «Какие слова помогают отгадать задуманный предмет?», переходя таким образом к теме урока.**



# **«учебная цепочка»**

Ученики говорят: «Отвечает на вопросы: что делать? что сделать?», «Обозначает действие предмета», «Изменяется по временам, числам, родам, лицам», и т.д.

## ***«совместный проект»***

Организуются группы, которые работают с текстом учебника, составляют опорный конспект с введением рисунка, цвета, графического обозначения.

## **«микрофон»**

По классу пускается предмет, имитирующий микрофон, каждая группа, получившая микрофон, обязана кратко, чётко, лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

$$y=P$$

Спасибо  
за внимание

