



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Вологодский институт развития образования»

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования в контексте требований профессионального стандарта

М.А. Углицкая,
заведующий кафедрой
воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н., доцент

Вологда 2019 год

Профессиональная компетентность педагога

Профессиональная компетентность педагога - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Структурный элемент компетентности – компетенция.

Компетентность – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Какими компетенциями должен владеть современный педагог дополнительного образования?

Кластер ключевых компетенций

Общенаучные компетенции

Инструментальные компетенции

Социально-личностные и общекультурные компетенции



Кластер общих профессиональных (метапредметных) компетенций

МОТИВИРУЮЩАЯ	ИНФОРМАЦИОННАЯ	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	КОММУНИКАТИВНАЯ	МЕТОДИЧЕСКАЯ	КРЕАТИВНАЯ	Тьюторская	САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
--------------	----------------	-----------------	-------------------	-----------------	--------------	------------	------------	-----------------------



Кластер специальных профессиональных компетенций

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Организационно-методическое обеспечение реализации ДОП

Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП

ОТФ	ТФ
<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>(педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель)</p>	<p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>(методист, старший методист)</p>	<p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>(педагог-организатор)</p>	<p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарег. Минюстом России 28.08.2018 г., рег.№ 52016)

Данный приказ отменил приказ Минтруда России от 08.09.2015 года № 613н.

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. N 584 «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ЧАСТИ ТРЕБОВАНИЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ...» :

1 января 2020 г. - завершение организации работы по применению профессиональных стандартов (ПС)

Что входит в «Дорожную карту» образовательной организации по применению ПС ПДО?

- Определение списка профессиональных стандартов, подлежащих применению.
- Издание соответствующего приказа, распоряжения об утверждении дорожной карты применения ПС в ОО.
- Подготовка перечня локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению с учётом требований профессиональных стандартов.
- Создание рабочей группы, отвечающей за внедрение стандартов и оказывающей сотрудникам консультационные услуги по всем возникающим вопросам.
- Изучение принятых ПС в коллективе и определение необходимости их применения.
- Изучение потребности в профессиональном развитии кадров организации, выявление профессиональных дефицитов.

Что входит в «Дорожную карту» образовательной организации по применению ПС ПДО?

- Установление соответствия (несоответствия) между документом об образовании работника и требованиями к образованию и обучению, установленными ПС ПДО.
- Составление списка работников организации, чью квалификацию необходимо повысить на основе ПС ПДО.
- Разработка плана повышения профессионального мастерства педагогов в соответствии с ПС ПДО.
- Направление работников (если необходимо) на обучение или повышение уровня квалификации.
- Разработка и реализация программы внутрифирменного обучения по применению ПС в организации.
- Ознакомление педагогов со всеми изменениями.

Каковы актуальные проблемы профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом?

- Недостаточно исследованы мотивы, потребности и дефициты профессионального развития педагогов;
- Плохо сформированы у педагогов представления о требуемых компетенциях;
- Запросы профессионального развития педагогов слабо ориентированы на ФГОС ОО, профессиональный стандарт, задачи государственной образовательной политики;
- Недостаточно используются возможности муниципальных методических служб и внутриорганизационных форм профессионального развития педагогов;
- Отсутствуют механизмы преемственности подготовки и профессионального развития педагогических кадров

Дефициты педагогов и методистов

Педагоги дополнительного образования:

- Нормативное правовое обеспечение образования
- Выявление запросов детей на ДОП
- Инструменты оценки результатов дополн. образования
- Технологии организации совместной деятельности с родителями

Педагоги - организаторы:

- Нормативное правовое обеспечение образования
- Разработка сценариев досуговых мероприятий
- Эффективные формы организации досуга
- Оценка результативности педагогической деятельности

Методисты:

- Изучение рынка услуг дополнительного образования
- Оценка качества методического продукта
- Методы анализа ситуации и оценки результативности

Каковы требования к образованию и обучению педагога дополнительного образования?

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

Как установить соответствие (несоответствие) между документом об образовании работника и требованиями к образованию и обучению, установленными профессиональным стандартом?

Необходимо руководствоваться следующими приказами Минобрнауки России:

**от 18 ноября 2013 г. N 1245 (в части высшего образования);
от 5 июня 2014 г. N 632 (в части среднего профессионального образования).**

На основе указанных документов нужно установить, (к примеру) соответствуют ли специальность или направление подготовки, указанные в дипломе об образовании работника, укрупнённым группам направлений подготовки высшего образования и специальностям среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки".

Как определить потребность в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) ДПО педагогических работников?

Подпунктом "б" пункта 1 постановления Правительства РФ от 27.06.2016 г. N 584 предусмотрено получение сведений о наличии такой потребности на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в ПС; квалификации кадрового состава организации (то есть уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работников).

Пример 1. Если квалификация работника не соответствует требованиям к образованию и обучению, установленным ПС, то план организации должен содержать сведения о действиях работодателя по преодолению такого несоответствия.

Пример 2. Если квалификация работника соответствует требованиям к образованию и обучению, установленным ПС, то работнику в любом случае обеспечивается право на дополнительное профессиональное образование по профилю пед.деятельности не реже чем один раз в три года.

Лучшие практики профессионального развития педагогов дополнительного образования

- **Самообразование**
- **Стажировка и наставничество**
- **Тьюторское и методическое сопровождение педагогов**
- **Участие в профессиональных педагогических сообществах**
- **Внутриорганизационные (внутрифирменные) формы профессионального развития**
- **Конкурсы профессионального мастерства**
- **Курсы повышения квалификации и переподготовки**

Конкурсы профессионального мастерства

- региональный конкурс дополнительных общеразвивающих программ (2016 г.);
- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2016, 2018 гг.);
- областной конкурс «Педагогический дебют» (2018, 2019 гг.);
- областной конкурс творческих художественных проектов «Вологодские росписи» для педагогических работников, посвященный 80-летию со дня образования Вологодской области (2017 г.).

262 участника,

в т. ч. 51 участник очных этапов мероприятий.

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Заочная форма проведения Конкурса в 2019 году.

**Сроки регистрации участников и приема документов:
с 1 по 30 сентября 2019 г.**

**Положение о Конкурсе на официальном сайте
АОУ ВО ДПО «ВИРО»**

Установочный семинар (апрель 2019 г.)

Педагогические чтения, научно-практические конференции

- региональные педагогические чтения «Реализация Концепции развития дополнительного образования детей: проблемы, опыт, перспективы» (2016 г.);
- региональная научно-практическая конференция «Дополнительное образование Вологодчины: история, современность, перспективы развития» (2018 г.);
- всероссийская научно-практическая конференция «Наследники традиций: опыт этнокультурного образования» в рамках Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (2016-2018 гг.).

Более 360 участников, в т.ч. более 150 представивших свой опыт: выступления, мастер-классы, презентации

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Разработаны и реализованы ДПП ПК:

- «Гуманизация воспитательного пространства дополнительного образования детей»;
- «Психолого-педагогические основы сопровождения детей в условиях дополнительного образования»;
- «Современные управленческие и организационно-экономические механизмы в системе дополнительного образования детей»;
- «Инструктор детско-юношеского туризма»;
- «Совершенствование педагогической и методической деятельности в дополнительном образовании детей в соответствии с требованиями профессионального стандарта»;
- «Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью» и др.

ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования детей»

(для педагогов доп. образования с непедагогическим СПО и ВО).

Повысили квалификацию – 770 чел. (2015-2019 гг.)

Получили диплом профес. переподготовки - 84 чел. (2016-2018 гг.).

Реализация ДПП ПК в первом полугодии 2019-2020 уч.г.

- «Совершенствование педагогической и методической деятельности в дополнительном образовании детей в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (72 час., очно-заочная форма; октябрь);
- «Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью» (72 час., очно-заочная форма, декабрь);
- «Организация летнего отдыха детей и их оздоровления» (16 час., очно, декабрь; дополнительно к плану);
- «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы» (16 час., очно; на платной основе по запросам);
- «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы» (16 час.; дистанционно, на платной основе по запросам).

Реализация других практик повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в 2019-2020 уч.г.

- подготовка сборника материалов из опыта работы методистов организаций доп. образования;
- областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в кадетских школах и классах;
- семинары по повышению компетентности педагогов в контексте профессионального стандарта и реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», в т.ч. по внедрению наставничества;
на уровне образовательных организаций:
реализация программы внутрифирменного обучения по применению профессионального стандарта (с учетом профессиональных дефицитов педагогов)



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Вологодский институт развития образования»

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования в контексте требований профессионального стандарта

М.А. Углицкая,
заведующий кафедрой
воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н., доцент

Вологда 2019 год