

**сопровождение детей с
ограниченными возможностями
здоровья начальных классов в
условиях МС(К)ОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа
вида»**

г. Мичуринска

**педагог-психолог
О.П.Сергеева**

**Согласно
«Словарю
русского языка»
сопровождать
— значит
следовать
рядом, вместе с
кем-либо в
качестве
спутника или
провожатого.**



Сферы деятельности педагога-психолога



Психологическое
сопровождение
развития и
обучения
учащихся



Психологическое
сопровождение
педагогического
коллектива



Психологическое
сопровождение
родителей (лиц,
их заменяющих)
обучающихся

Цель психологического сопровождения:

- создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме



*Психологическое
сопровождение
процесса обучения
включает:*

диагностику
уровня
развития детей;

индивидуальные
и групповые
коррекционно-
развивающие
занятия
психолога с
детьми

психологическое
консультирова-
ние педагогов,
родителей,
обучающихся

психологическое
просвещение
педагогов,
родителей,
обучающихся

психопрофилактика

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;**
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;**
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса**

Психологическое сопровождение детей на приеме и адаптации:

- создание системы психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период их школьной адаптации,
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога,
- диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей,
- определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития,
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной - социально-психологической адаптации ребёнка в образовательной среде, коллективе сверстников,
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные адаптационные трудности.

В кабинете психологической разгрузки

На уроке здоровья



Динамическая пауза



Семинары для педагогов школы по ЗОТ

Тренинг для педагогов
«Часы моей жизни»

«Начни с себя!»



Оценка содержания актуального опыта ребенка состоит из трех этапов, так как динамика развития детей разворачивается очень медленно.

1. Исследование когнитивных действий



2. Исследование хозяйственно-бытовых действий



Исследование социальных действий

Действия	Уровень овладения			
Когнитивные	200 – 200 уч. г.	200 -200 уч. г.	200 -20 уч. г.	200 - 20 уч . г.
Сенсорно-перцептивные				
Сенсорно-двигательные				
Графомоторные навыки				
Навыки невербальной коммуникации				
Общение и речь				
Хозяйственно-бытовые				
Навыки самообслуживания				
Знание назначения предметов обихода				
Приготовление холодной пищи				
Стирка вещей				
Уборка помещения				
Определение видов пищевых продуктов				
Определение видов упаковки продуктов				
Использование денег				
Социальные				
Пользование телефоном				
Ориентация на проезжей части улицы				
Пользование общественным транспортом				

Просветительская работа



Выступление на областном семинаре в ТОИПКРО

Просвещение родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ



27/05/2009

Психологическое сопровождение младших школьников в канун перехода в среднее звено



Социальный статус	Количество детей из начальной школы
Дети «группы риска»	
Дети, оставшиеся без попечения родителей	
Дети-инвалиды	
Дети, находящиеся на домашнем обучении;	
Дети, длительно не посещающие школу	
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	

Карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
ученика специальной (коррекционной) школы г. Мичуринска

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____ Класс _____

Домашний адрес _____

