

Использование элементов песочной терапии в работе логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья



ГБС(К)ОУ школа №432

Учитель-логопед

Зенина Наталья Васильевна



Логопедические методики коррекции нарушений речи на протяжении уже многих десятилетий остаются почти неизменными. Тем интереснее осваивать новые педагогические технологии, искать инновационные формы по оказанию логопедической помощи учащимся вспомогательной школы.



Логопедические задания могут сочетаться с элементами песочной игротерапии. Ведь игры с песком – это одна из форм естественной деятельности ребенка.



Перенос элементов традиционных логопедических занятий в песочницу даёт большой коррекционный, воспитательный и образовательный эффект.



- Развиваются представления об окружающем мире, пространственная ориентация, тактильно – кинестетическая чувствительность.
- Совершенствуется координация движений и мелкая моторика.





- Дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, начинают спонтанно импровизировать, передавая интонацию, темп и ритм речи логопеда.
- Развиваются все познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление.
- Песок способен «заземлять» отрицательную энергию, что наиболее актуально в работе с детьми с ограниченными возможностями.



Игры – задания с песком можно использовать как для индивидуальной работы, так и для коррекционно – развивающих занятий с группой детей.



Условия организации работы:

1. Определить уместность и степень эффективности использования песочницы.
2. Выявить противопоказания для песочной терапии.
3. Пройти специальную подготовку.

Правила поведения в песочнице:

1. Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы!
2. Нельзя бросать песок в других детей!
3. Нельзя брать песок в рот!
4. После занятий с песком надо помыть руки!



Начинать работу следует с сухим песком, затем приступить к работе с мокрым (смоченным).
Начинается работа с прикосновений и заданий на поверхности песка, затем вводятся задания с погружением рук в песок.

«Песочный дождик»



Цель: регуляция мышечного напряжения,
развитие мелкой ручной моторики.

«Песочный ветер»



Цель: закрепление нижнерёберного,
диафрагмального дыхания

«Следы на песке»



Цель: развитие мелкой ручной моторики, пространственной ориентации, тактильной чувствительности, воображения.

«Найди букву»

(вариант игры «Волшебный мешочек»)



Цель: развитие мелкой ручной моторики,
тактильной чувствительности,
фонематического слуха.

«Буквы на песке»



Цель: развитие фонематического слуха,
мелкой моторики.

«Слова на песке»



Цель: Автоматизация поставленных звуков,
развитие фонематического анализа.

«Превращения»



Цель: Коррекция оптической дислексии и дисграфии,
формирование буквенного гнозиза,
развитие зрительного восприятия и внимания.



- Значительно возрастает интерес к занятиям.
- У первоклассников более легко проходит адаптационный период к школе.
 - Стабилизируется эмоциональное состояние.
 - Возбужденные, гиперактивные дети быстро успокаиваются.
 - Развивается становление руки для письма ручкой.
- Песок позволяет дольше сохранять работоспособность ребёнка.
- Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным, не бояться допустить ошибку.
 - Обеспечивают процесс обучения чтению, письму, грамоте.





Любую логопедическую задачу можно реализовать с помощью такой прекрасной коррекционно – развивающей среды, как песочница!



Игры с песком дают возможность узнать детям о многообразии окружающего мира, открывают потенциальные возможности ребёнка, развивают его творчество и фантазию, что является базой для достижения максимально возможных положительных результатов в развитии школьника с ограниченными возможностями здоровья.

*СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!*

