

# Организация проектной и исследовательской деятельности школьников

---

***Сообщение***

***подготовлено учителем русского языка и литературы***

***Н.М. Романовой***

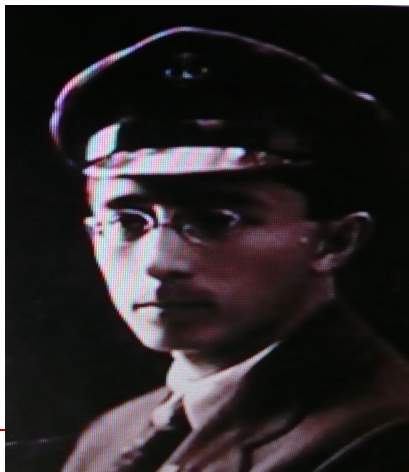
# Формы представления исследований

---

- Тезисы
  - Устный доклад
  - Реферат
  - Описательная работа
  - Популярная статья
  - Компьютерная презентация
-

# Пример:

## Литературное исследование «Двойники А.С. Пушкина на разломе истории»



- Для литературного исследования были взяты два произведения: очерк Георгия Иванова «Чекист-пушкинист» и рассказ Бориса Лавренъева «Комендант Пушкин».
- Писатели рассказывают о трагических событиях Гражданской войны в нашей стране в 20-е годы XX века.
- Художники показали болезненный процесс создания нового общественного строя, начавшегося после 1917 года, но каждый изобразил его со своих позиций.
- В обоих произведениях авторы свяжут судьбы своих героев с именем Пушкина.
- Почему?
- Наверное, потому, что на крутом переломном этапе истории имя Пушкина стало национальным символом, жизненным компасом, по которому всегда сверяет свои мысли и поступки русский человек, болеющий за судьбу России, какой бы ориентации он не был.

# исследование

---

□ Говоря об этимологии слова «исследование», заметим, что в этом понятии заключено указание на то, чтобы извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуации, т.е. понятие об основных навыках, требуемых от исследователя.

---

# исследование

---

- При исследовательской деятельности определяющим является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа. Это особенно показательно в гуманитарных областях.
  - На одних и тех же источниках можно выполнить и реферативную, и исследовательскую работу. Только суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов.
-

# Результат

---

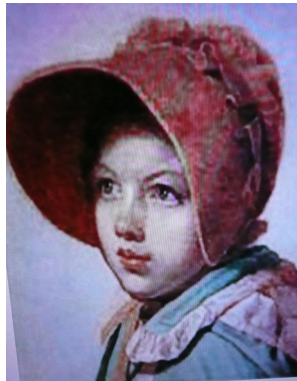
- Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленных в стандартном виде.
-

# Пример:

## Интегрированное исследование.

### «Детство в творчестве писателей и художников XIX века»

---



- Пристальное внимание к душевному миру ребенка – отличительная особенность как портрета «Портрет сына» работы художника В.А. Тропинина, так и образа Николеньки Иртеньева из «Детства» Л.Н. Толстого.
  - Мир детских грез, страданий переживаний отражен во взгляде юной героини на портрете работы художника А.Г. Веницианова «Портрет Венициановой». Чистота, обаяние лица девочки напоминает Лилю из «Детства Никиты» А.Н. Толстого.
  - «Это просто были крестьянские ребяташки из соседней деревни, которые стерегли табун...» И.С. Тургенев, рассказ «Бежин луг»; картина А. Белюшкина «Ночное».
-

# Этапы исследования:

---

- ❑ Определение объектной области, объекта и примера исследования.
  - ❑ Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.
  - ❑ Изучение научной литературы и уточнение темы.
  - ❑ Формулирование гипотезы.
  - ❑ Формулирование цели и задач исследования.
-



# Определение объектной области, объекта и предмета исследования

---

- Объектная область – это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.
  - Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.
  - Предмет исследования – это часть объекта, внутри которой ведется поиск.
-

# Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности

---

- Тема-ракурс, в которой рассматривается проблема.
  - Обосновать актуальность темы – значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания (показателем актуальности может быть наличие проблемы исследования).
-

# Разнообразие проектов

По характеру результата:

информационный  
и исследовательский  
проект

обзорный проект

продуктивный проект

проекты-инсценировки  
или организационные  
проекты

# Разнообразие проектов

---



---

Типология таких проектов развивается  
в работах  
В.В. Гузеева, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и др.

*Средняя школа №16  
Г. Балаково  
Октябрь 2008 г.*

---