

Проектная деятельность сегодня.

Генералова Н.С.

ГОУ СОШ 1265

ЮЗАО

Проект -

- буквально «брошенный вперед», прообраз какого-то объекта.
- Проектирование – процесс создания проекта.
- Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний, на их применение и приобретение **НОВЫХ**.

Из истории вопроса

Дальтон-план

(индивидуальная организация учебного материала для каждого ученика):

- продвижение в удобном темпе,
 - кооперация с другими учащимися,
 - учитель – консультант.
-
- Приобретение суммы знаний без учета их практической значимости для учащегося

20-ые гг. Америка. Дж. Дьюи

- Сельские школы – система проектов, интегрированных в реальную жизнь:
- успехи учащихся,
- изменение отношения к школе,
- отношение родителей к школе,
- улучшение общественной жизни вокруг школы.
- Городские школы – способ комплексного изучения той или иной темы:
- основная масса проектов базируется на учебных предметах,
- игры, имитирующие реальную деятельность.

Е. Коллингс

«Опыт работы
американской школы
по методу проектов»

Использование метода проектов в школьной практике

- Перекосы в учебной программе
- Планирование материала
- Подготовка учителя и учащихся
- Системность
- Преимущества
 - Высокая мотивация
 - Связь полученных знаний с реальной жизнью
 - Выявление лидеров
 - Развитие кооперации и научной пытливости
 - Рефлексия

Россия. 1905. С.Т. Шацкий

- Переняли
- Дальтон-план
- Метод жизненных заданий
- Метод исканий
- Бригадно-лабораторная система
- Внесли
- Подчеркнутая общественно-полезная, идеологическая направленность проектов

Отказались от проектов

Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 года «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе».

*Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь.*

Цели проектного обучения

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата.
3. Развивать исследовательские умения:
 - анализировать проблемную ситуацию,
 - выявлять проблемы,
 - осуществлять отбор необходимой информации, работа с литературой,
 - строить гипотезы, осуществлять их проверку,
 - обобщать, делать выводы.

Технологии

Самоопределение	Способность к самостоятельному и осознанному выбору целей, способов и средств
Коммуникативная	Способность к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения
Имитационного моделирования	Способность решать жизненно важные проблемы
Проблемно-поисковая	Способность решать проблемы и проблемные ситуации
Деятельностная	Способность быть субъектом предстоящей деятельности, определять черты конечного результата, проектировать
Рефлексивная	Способность к анализу и самоанализу

Два подхода

- Традиционный
- Знаниевый (знания, умения, навыки)
- Школа памяти
- Репродуктивный тип
- Проектный
- Способностный
- Школа развития
- Самостоятельный поиск

Основные требования к использованию метода проектов в школьной практике (Е.С. Полат)

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов.

Правила для учителя

(разработаны Ассоциацией Дальтон-план-школ, Нидерланды)

- Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов. Администрация не может повлиять на выбор учителя.
- Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность.
- Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной деятельности и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.
- Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы. Он так устраивает свой класс, чтобы в нем можно было свободно и самостоятельно работать.
- Учитель вырабатывает новую позицию. Он переходит от позиции лектора и контролера к позиции помощника и наставника.
- Учитель следит за своей речью с точки зрения дальтоновского подхода (не «Ты сделал это неправильно!», а «Почему ты это сделал так?»).
- Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

Что нужно для работы над проектом?

(разработаны Ассоциацией Дальтон-план-школ, Нидерланды)

- В школе должны быть обширная библиотека и центр документации, в любую минуту доступны ученикам и учителям.
- Мебель в классах расставлена удобно для работы в группах.
- Внутри и вне классного помещения есть уголки, где могут работать индивидуально и в небольших группах.
- Ребята могут пользоваться коридором. Там тоже есть рабочие уголки.
- В каждом классе имеются часы.
- В классах есть достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки.
- Учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их применимостью для самостоятельных занятий.

Эффективные направления работы

- Сбор данных в разных странах, регионах, городах, сопоставление наблюдений за природными и социальными явлениями.
- Сравнительное изучение событий, фактов для выявления определенной тенденции, разработки предложений и принятие решений.
- Совместная познавательная деятельность.

Виды проектов (С. Хеинс)

Информационный	История рок-музыки
Обзорный	Влияние джаза на современную рок-музыку
Продукционный	Создание программы музыкального фестиваля
Организационный	Алло! Мы ищем таланты!

Проекты

- Краткосрочные и долгосрочные
- Монопредметные и межпредметные
- Текущие и итоговые
- Разнообразные по форме

Алгоритм действий (И.Д. Чечель)

1. Постановка цели (выявления проблемы, противоречия, формулировка задач).
2. Обсуждение возможных вариантов исследования.
3. Самообразование и актуализация знаний.
4. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
5. Исследование: решение отдельных задач, компоновка.
6. Обобщение результатов и выводов.
7. Анализ успехов и ошибок. Коррекция.

Весьма эффективно!!!

- Применяйте небольшие методические рекомендации-инструкции.
- Можно указать необходимую и дополнительную литературу для самообразования.
- Сформулируйте требования к качеству проекта (формы и методы количественной и качественно оценки результатов).
- Можно предложить алгоритм проектирования.

Правила успешной деятельности при работе в группе (Т.И. Шамова)

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть «спящих партнеров».
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.