

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФГОС НОО (далее – Стандарт)
представляет собой
совокупность требований,
обязательных при реализации
основной образовательной
программы начального общего
образования образовательными
учреждениями, имеющими
государственную аккредитацию.**

Требования Стандарта

- 1. К результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2. К структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- 3. К условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Планируемые результаты: три основные группы

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Основы системы научных знаний

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальн.);
границы собственного
знания и «незнания»

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных проблем на
основе децентрации;
оценка своих поступков

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
Символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа,
обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

понятие

Требования к результатам обучающихся

- ▣ Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Требования к результатам обучающихся

- ▣ Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Требования к результатам обучающихся

- ▣ Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Требования к структуре ООП НОО

- 1. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Требования к структуре ООП НОО

- ▣ 2. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- ▣ 3. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

Требования к структуре ООП НОО

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

Требования к структуре ООП НОО

- ▣ программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ▣ программа коррекционной работы;
- ▣ система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- ▣ Данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья

Требования к структуре ООП НОО

- ▣ Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Требования к структуре ООП НОО

- ▣ Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

ИКТ - компетентность

Важными элементом на ступени начального общего образования, обеспечивающими его результативность являются:

- * ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ)*
- * формирование способности грамотно применять ИКТ.*

В программу ФГОС НОО включена подпрограмма «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся».

Использование ИКТ в учебном процессе

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста, что является важным моментом.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В современной школе широко применяется проектный метод. Имеется цикл проектов: «Я умею»; «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.

Также в обучении применяется интегрированный подход к обучению, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.