



# Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации



Педагог-психолог  
Кудинова В.В.





В самом общем и распространенном своем значении адаптация понимается как приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Важно, чтобы это приспособление осуществлялось человеком без серьезных внутренних потерь: ухудшения самочувствия и настроения, понижения самооценки. А скорее способствовало дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Опыт работы показывает, что продолжительность адаптации зависит от:

- индивидуальных особенностей ребенка (характера, психической организации, состояния здоровья, уровня базовой подготовки, интересов, уровня общения и т.д.);
- специфических особенностей организации учебного процесса в школе;
- уровня социального благополучия семьи (конфликтная, проблемная, благополучная семья).

В адаптационный период, приходящийся на первый класс, для ребёнка всё новое: начиная от коллектива, в котором он будет учиться и заканчивая классно-урочной системой. Как показывает практика, те или иные трудности в процессе школьного обучения возникают у многих первоклассников: в познавательной, эмоциональной, коммуникативной сферах личности.

Цель - совместная деятельность специалистов образовательного учреждения, направленная на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению первоклассника, развитию личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в новой для него школьной среде.

Особенности микросоциума на сегодняшний день характеризуется недостаточно высокой образованностью родителей учащихся, большим процентом неблагополучных семей, малообеспеченных и незанимающихся проблемами воспитания своего ребёнка.



# **Принципы психолого-педагогической сопровождения:**

- принцип **уникальности личности** - признание индивидуальности ребенка;
- принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**;
- принцип **эмоционально-ценностных ориентаций**;
- принцип **здоровьесбережения**, через полноценное питание, медицинское сопровождение, формирование физической культуры.

# Этапы готовности

- *Первый этап – готовность к обучению на новом возрастном этапе*
- *Второй этап – первичная адаптация к новым социальным условиям.*
- *Третий этап - психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации*

# Направления работы

- Диагностика (фронтальная и индивидуальная диагностика): анкета родителей, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, проективная методика «Домики», проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, уровень самооценки и т.д.
- Создание «Индивидуальных карт учащихся», «Итоговых бланков аналитических отчетов».
- Консультационная работа с родителями первоклассников.
- Групповые и индивидуальные консультации с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, с испытывающими временные трудности в адаптации.



# Рекомендации

## **Для первоклассников:**

помочь ребенку принять позицию школьника;

помочь осознать появление нового сообщества – класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;

обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

## **Для учителей начальных классов и учителей-предметников:**

учитывать возрастные особенности и возможности детей

быстрее индивидуализировать и дифференцировать обучение.

создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;

## **Для родителей:**

снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом;

выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов.

создать атмосферу сотрудничества в сфере «родитель-учитель», «родитель-ученик», «ученик-ученик»;

# В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

- **Международные:**
  - \*Конвенция ООН о правах ребенка.
  - \*Международная классификация болезней (МКБ 10).
- **Федеральные:**
  - \*Конституция РФ;
  - \*Закон РФ "Об образовании";
  - \*Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года;
  - \*Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
  - \*Федеральный Закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- **Региональные:**
  - \*Закон "О защите прав ребенка в Вашем регионе" (районе, области, крае);
  - \*Положение о службе практической психологии образования в Вашем регионе" (районе, области, крае);
  - \*Положение о Центре службы практической психологии образования в Вашем регионе" (районе, области, крае);
  - \*Статус практического психолога образования в Вашем регионе" (районе, области, крае);
  - \*Требования к оформлению кабинета педагога-психолога