



**Особенности преемственности
при переходе из начальной школы
в среднее звено
(проблемы и перспективы)**

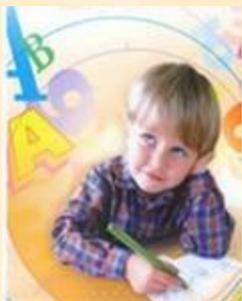
Учитель начальных
классов
Болотова Оксана
Дмитриевна



«Преемственность – связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы...»

Большой энциклопедический словарь





Переход учащихся из начального звена школы в среднее – одна из наиболее сложных педагогически проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения.



Преимственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

образовательные программы

единые требования к учащимся

организация учебного процесса

структура уроков



Мир средней школы глазами 5-классника

Очень многого не знаешь,
никуда не успеваешь...
Как учителя назвать?
(не один ведь – целых пять!)
В переменку как суметь
и поесть, и побалдеть?

Расписание – полотно!
(не понятно ни-че-го!)
Сменку снова потерял...
Где? Да-а... в памяти –
провал!
В лабиринте кабинетов
нет ни выхода, ни света!



Чем вызваны трудности перехода?

- ✓ сменой социальной обстановки;
- ✓ изменением роли учащегося;
- ✓ увеличением учебной нагрузки;
- ✓ изменением режима дня;
- ✓ разностью систем и форм обучения;
- ✓ нестыковкой программ начальной и основной школы;
- ✓ различием требований со стороны учителей-предметников;
- ✓ изменением стиля общения учителей с детьми.



Различие систем и форм обучения

Система Л.В.Занкова

процессуальность

вариантность

КОЛЛИЗИИ

многогранность

«Желающий слушать тишину, пусть идёт на кладбище...»

Л.В.Занков

Деятельностный метод обучения!!!



Нестыковка программ начальной и основной школы

Какой ужас, вам об этом ничего не говорили в начальной школе?

Скорее всего, вы просто подзабыли, но ничего, мы вспомним

Вас научили неправильно, смотрите, как надо...

Так вы выполняли задание, когда были маленькими, а теперь...

Лучше бы вас научили вычитать и складывать, а не...

Нам предстоит с вами ещё многому научиться



Различие требований учителей-предметников

- ❖ Отвечайте с места, не тратьте время.
- ❖ Прежде, чем ответить, поднимите руку, учитель знает, кого спросить.

- ❖ В тетрадях старайтесь, пишите красиво.
- ❖ Некогда нам расписывать, главное, чтобы правильно было.

- ❖ На перемене в кабинет без разрешения учителя не входить.
- ❖ Почему вы стоите? Скоро звонок, а вы не приготовились к уроку.



Изменение стиля общения учителей с детьми



«Ошибка – находка для учителя»
Л.В.Занков



Проблемы преемственности обучения в школе



Положительные моменты перехода в среднее звено

Некоторым детям удаётся уйти от клейма
«лентяй», «бездельник» и т.д.



Спасение от предвзятости

Открываются новые горизонты



Вера в себя



Решая проблему преемственности, работа должна осуществляться по трем направлениям:

совместная методическая работа
учителей начальной школы и
учителей-предметников в
среднем звене

работа с учащимися

работа с родителями



Что мы можем сделать для решения проблемы преемственности?

1. Начинать работу по преемственности с начала 4 класса.
2. Практиковать проведение уроков в 4 классе учителями-предметниками.
3. Осуществлять посещение уроков учителями, которые будут работать в 5 классе.
4. Приглашать на родительские собрания учителей-предметников.
5. Проводить открытые уроки в 5-ых классах для 4-классников.
6. Учителям начальной школы совместно с учителями предметниками разработать контрольные работы по основным предметам в 4 классе.
7. Организовывать совместные внеклассные мероприятия 4 класс + 5 класс (КВНы, конкурсы чтецов и т.д.)





ЧТОБЫ НАУЧИТЬ ДРУГОГО

ТРЕБУЕТСЯ БОЛЬШЕ УМА ЧЕМ НАУЧИТЬСЯ САМОМУ. М.МОНТЕНЬ



<http://aida.u>