

Содержание рабочих программ по ФГОС



Виды учебных программ

- ❑ **Примерная** (типовая) учебная программа
- ❑ **Авторская** программа
- ❑ **Рабочая** программа



Примерная (типовая) учебная программа



- документ, рекомендуемый Минобрнауки России;
- детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения;
- требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету.



Авторская учебная программа

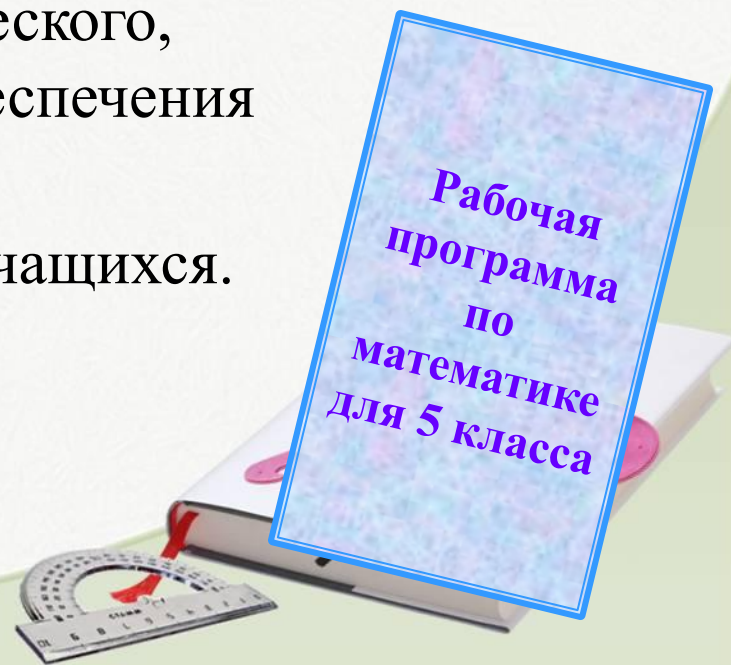


- документ, созданный на основе ФГОС и примерной учебной программы ;
- имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- разрабатывается одним автором или группой авторов.



Рабочая программа учебного предмета, курса

- ❑ *конкретизирует* соответствующий образовательный стандарт;
- ❑ *описывает* национально-региональный уровень;
- ❑ *отражает* специфику обучения в данном ОУ;
- ❑ *учитывает* возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса;
- ❑ *учитывает* уровень подготовки учащихся.



Основа разработки рабочей программы

Основная
образовательная
программа
образовательного
учреждения

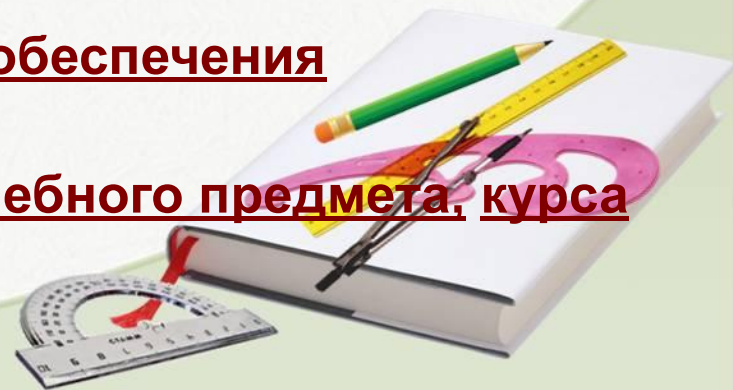


Структура рабочей программы, порядок разработки, её содержательная форма определяются органом самоуправления образовательным учреждением (методическим советом, педагогическим советом) и отражаются в локальных нормативно-правовых актах (Положении).



Структура рабочей программы:

- титульный лист
- пояснительная записка
- общая характеристика учебного предмета, курса
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса



Титульный лист рабочей программы

содержит:

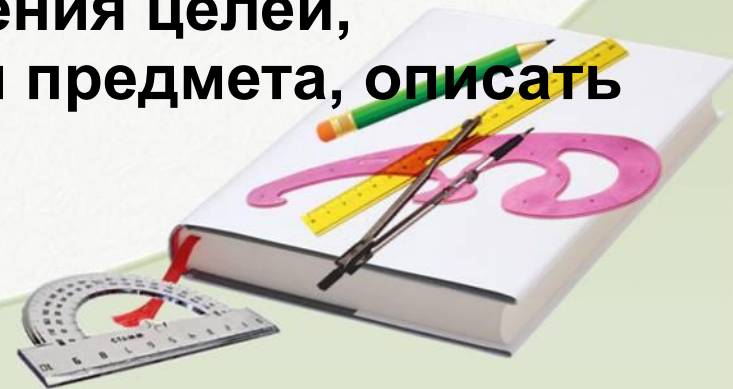
- Полное наименование ОУ (в соответствии с лицензией)
- Гриф рассмотрения и утверждения программы
- Название учебного предмета, курса (модуля)
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс (модуль)
- Класс в котором изучается учебный предмет (курс)
- Год составления рабочей программы



Пояснительная записка рабочей программы

Назначение пояснительной записки:

- кратко и обоснованно охарактеризовать сущность данного учебного предмета, его функции, специфику и значение для решения общих целей и задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения школьников
- дать представление о способах развертывания учебного материала, в общих чертах показать методическую систему достижения целей, которые ставятся при изучении предмета, описать средства их достижения



Пояснительная записка Рабочей программы

Представляет собой ссылку на нормативную базу, количество часов, включающая в себя сведения:

- об учебной программе (примерная и авторская) с указанием наименования, автора и года издания, на основе которой, разработана рабочая программа;
- о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе количестве часов для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований;
- об используемом учебно-методическом комплекте, дополнительной литературе;
- форме промежуточной и итоговой аттестации обучающихся о внесенных изменениях в примерную или авторскую учебную программу и их обоснование;
- о целях и задачах, решаемых при реализации рабочей программы;
- о планируемом уровне подготовки выпускников в соответствии с установленными требованиями;



Общая характеристика учебного предмета, курса

- особенности содержания
- структура и специфика курса
- целевые установки для класса



Описание места учебного предмета в учебном плане

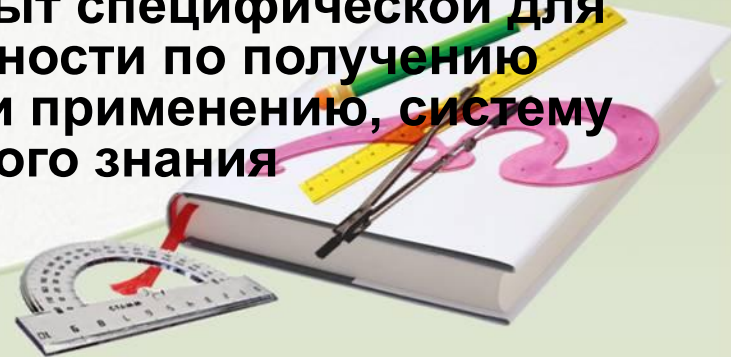
- **классы**
- **количество часов для изучения предмета в классах**
- **количество учебных недель**
- **количество тем регионального содержания по классам**
- **количество практических, контрольных, лабораторных работ, экскурсий и т.д.**
- **текущий контроль: устный опрос, тест и т.д.**
- **промежуточный контроль: контрольная работа, тест и т.д.**
- **итоговый контроль: контрольная работа, тест и т.д.**



Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

- **Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- **Метапредметные результаты:** освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
- **Предметные результаты:** освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, систему основополагающих элементов научного знания

*(ФГОС, Примерные программы, ООП)



Основное содержание учебного предмета

- Название темы
- Необходимое количество часов для ее изучения
- Основные изучаемые вопросы темы



Основное содержание учебного предмета

При разработке раздела необходимо руководствоваться следующим:

- номера разделов и тем, их наименование должны соответствовать тематическому плану
- требования к знаниям и умениям по темам должны соответствовать основным требованиям к знаниям и умениям, которыми должны овладеть обучающиеся после изучения темы и предмета целиком, указанных в пояснительной записке программы
- в тексте должны использоваться только понятия и термины, относящиеся к конкретной области науки. Обозначения, единицы измерения и т.п. должны отвечать требованиям государственных стандартов; иностранные слова (фамилии, названия, различные термины) должны приводиться в русской транскрипции.



Основное содержание учебного предмета

Порядок записи в разделе:

- название темы
- необходимое количества часов для её изучения
- содержание учебной темы:
- ✓ основные изучаемые вопросы
- ✓ практические работы, творческие задания, другие формы занятий, используемые при обучении
- ✓ требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме в соответствии с ФГОС и целями и задачами общеобразовательного учреждения
- ✓ формы и вопросы контроля
- ✓ возможные виды самостоятельной работы обучающихся



*(ФГОС, Примерные программы, ООП)



Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

- **Учебно-тематический план :**

последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачетов, контрольных, практических и лабораторных работ

- **Календарно-тематическое планирование:**

- разделы и темы курса, последовательность их изучения
- основные виды деятельности учащихся
- формируемые универсальные действия
- используемые организационные формы обучения и количество часов
- цифровое компьютерное оборудование



Календарно-тематическое планирование

Может включать следующие разделы:

- наименование раздела программы и количество часов на раздел
- № и тип урока;
- темы отдельных уроков, расположенные в последовательности и в соответствии с логикой изучения учебного материала
- виды и формы деятельности
- наглядные пособия и технические средства
- требования к уровню подготовки обучающихся
- виды контроля, измерители образовательных результатов
- планируемые результаты, формулируемые в деятельностной форме (знать, уметь, осознавать, иметь представление)
- домашнее задание.



Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

- программно-методическое обеспечение;
- перечень электронных информационных источников;
- перечень Интернет-ресурсов;
- перечень дидактических средств, в том числе разработанных учителем;
- список литературы (дополнительная и справочная литература).



Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

представляет собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях обучающихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью какого-либо инструмента (диагностических)

Особенности формулирования требований к уровню подготовки:

- описываться через действия обучающихся
- обозначать определенный уровень достижений
- быть достижимыми и подлежащими оценке
- описываться понятным языком.

*(ФГОС, Примерные программы, ООП)



Спасибо за внимание!

