



РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

в условиях введения ФГОС.

МБОУ Мотмосская СОШ
заседание руководителей ШНОО
г Выкса, 2015 год.



Причины актуальности развития одарённости:

- сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно,
- умеющие искать новые пути решения предложенных задач,
- находить выход из проблемной ситуации.

Первое условие развития творческих способностей – раннее начало.



*Владимир Путин,
президент Российской
Федерации*



Мы должны, наконец, создать основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности. Очевидно, что нужны особые меры государственной поддержки вузов и школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Это важно знать

Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одарённые дети.

Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одарённые и сверходарённые дети.

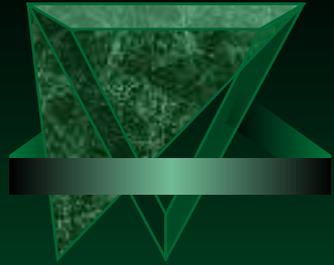
В школах Великобритании при идентификации одарённых детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одарённых оказывается наиболее высоким.





Проблемы в организации работы с одарёнными детьми при введении ФГОС выражаются в следующих противоречиях:

1. Между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одарёнными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для её осуществления в школе.
2. Между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одарённых детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются.
3. Между огромными потенциальными возможностями развития одарённого ребёнка и низким уровнем культуры социума.
4. Между специфичностью и проблемностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.



ЦЕЛЬ:

создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Проведение диагностики. Создание банка данных по одарённым детям.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Организация участия детей в школьных, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и т. п.
- Внедрение современных ИКТ в образовательный процесс.

ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми. (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Планирование и проведение школьных предметных олимпиад (ежегодно).

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для пополнения «портфеля ученика».

КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ И РУКОВОДИТЕЛИ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДО

- Выявление одарённых детей.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Организация творческих отчётов детей.

Пакет работ

Ожидаемый результат

Разработка программы «Диагностика».



Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одарённости.

Организация информационно-консультационного сопровождения для учащихся и их родителей.



Формирование у родителей мотивации к работе по развитию способностей их детей.

Разработка на школьных методических объединениях программ работы с одаренными детьми по областям знаний.



Создание индивидуализированных образовательных программ.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с одарёнными детьми.



Формирование группы преподавателей для работы с одаренными детьми .

Использование возможности сетевого взаимодействия для развития и поддержки творческого потенциала школьников.



Комплексное развитие личности ребёнка.

Пакет работ

Ожидаемый результат

Создание развивающей школьной среды.



Достаточная ресурсная база для реализации ФГОС.

Поощрение учащихся и преподавателей за высокую результативность в учебной и внеурочной деятельности.



Формирование мотивации к дальнейшему развитию личности.

Развитие системы социального партнёрства.



Привлечение дополнительных ресурсов для школы.

Создание современной модели школьного образования.



Формирование личности, способной к самообучению и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.



Перспективы развития: портрет одарённого ребёнка.

Одарённые дети

- чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.
- обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы;
- отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;
- обладают большим словарным запасом;
- не терпят, когда им навязывают готовый ответ;
- имеют обострённое чувство справедливости;
- предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- обладают отличным чувством юмора;
- нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Гении не падают с неба, они должны иметь
возможность образоваться и развиваться.

А. Бебель

«Что? Где? Когда?»



«Юный экскурсовод!!!»



Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование.

В.В. Стасов

Школьный краеведческий

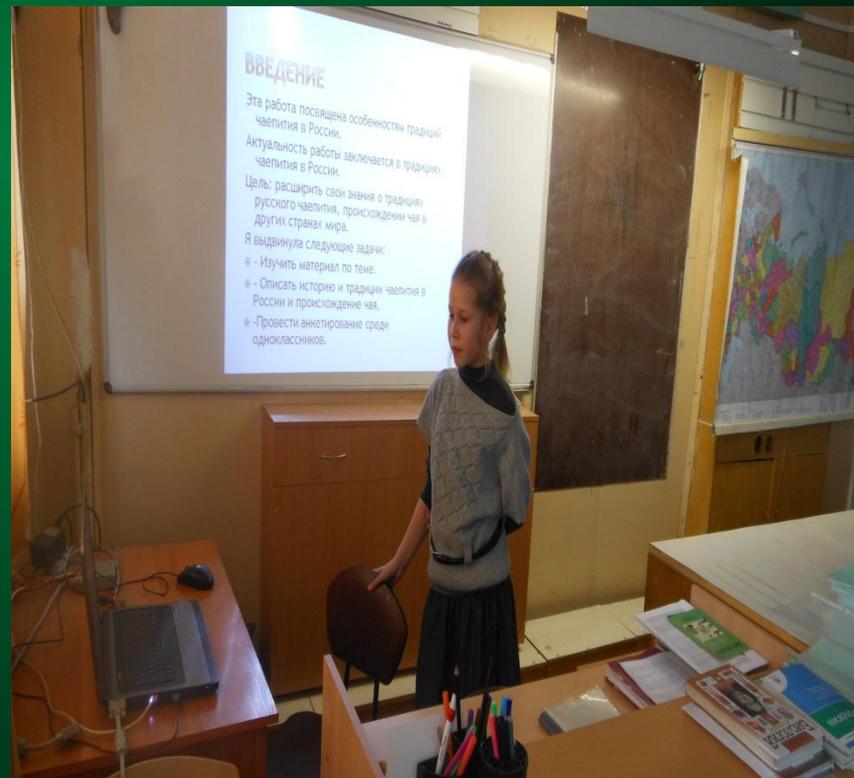
музей.

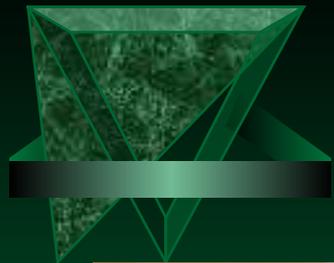


- Одарённый ребёнок приходит в школу, как и любой другой школьник, чтобы учиться. И результат зависит от учителя, который хочется верить, разглядит в каждом его высшие потенциальные возможности.



Школьная научно-практическая конференция.





Изготовление бумаги в домашних условиях.





Самый обычный — всегда необычный,
одаренный ребенок.
(В.С. Юркевич



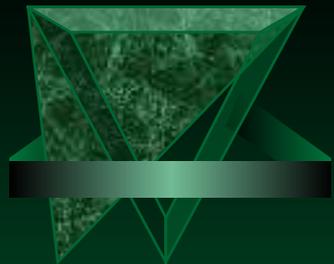
В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком. А .Бабель

Слёт молодых!!!



Слёт одарённых!!!





Спасибо за внимание.

