



# РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

в условиях введения ФГОС.


МБОУ Мотмосская СОШ  
заседание руководителей ШНОО  
г Выкса, 2015 год.



## Причины актуальности развития одарённости:

- сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно,
- умеющие искать новые пути решения предложенных задач,
- находить выход из проблемной ситуации.

**Первое условие развития творческих способностей – раннее начало.**



# *Владимир Путин, президент Российской Федерации*



Мы должны, наконец, создать основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности. Очевидно, что нужны особые меры государственной поддержки вузов и школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

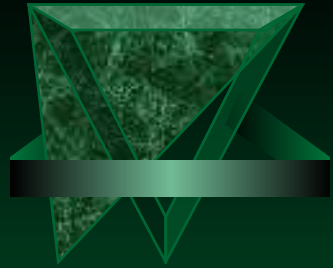
# Это важно знать

Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одарённые дети.

Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одарённые и сверходарённые дети.

В школах Великобритании при идентификации одарённых детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одарённых оказывается наиболее высоким.





## **Проблемы в организации работы с одарёнными детьми при введении ФГОС выражаются в следующих противоречиях:**

1. Между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одарёнными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для её осуществления в школе.
2. Между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одарённых детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются.
3. Между огромными потенциальными возможностями развития одарённого ребёнка и низким уровнем культуры социума.
4. Между специфичностью и проблемностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.



## **ЦЕЛЬ:**

создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

## АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Проведение диагностики. Создание банка данных по одарённым детям.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Организация участия детей в школьных, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и т. п.
- Внедрение современных ИКТ в образовательный процесс.

## ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми. (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Планирование и проведение школьных предметных олимпиад (ежегодно).

## СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для пополнения «портфеля ученика».

## КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ И РУКОВОДИТЕЛИ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДО

- Выявление одарённых детей.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Организация творческих отчётов детей.

## Пакет работ

## Ожидаемый результат

Разработка программы «Диагностика».



Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одарённости.

Организация информационно-консультационного сопровождения для учащихся и их родителей.



Формирование у родителей мотивации к работе по развитию способностей их детей.

Разработка на школьных методических объединениях программ работы с одаренными детьми по областям знаний.



Создание индивидуализированных образовательных программ.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с одарёнными детьми.



Формирование группы преподавателей для работы с одаренными детьми .

Использование возможности сетевого взаимодействия для развития и поддержки творческого потенциала школьников.



Комплексное развитие личности ребёнка.



## Пакет работ

## Ожидаемый результат

Создание развивающей школьной среды.



Достаточная ресурсная база для реализации ФГОС.

Поощрение учащихся и преподавателей за высокую результативность в учебной и внеурочной деятельности.



Формирование мотивации к дальнейшему развитию личности.

Развитие системы социального партнёрства.

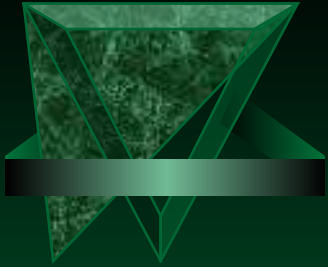


Привлечение дополнительных ресурсов для школы.

Создание современной модели школьного образования.



Формирование личности, способной к самообучению и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.



# Перспективы развития: портрет одарённого ребёнка.

## Одарённые дети

- чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.
- обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы;
- отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;
- обладают большим словарным запасом;
- не терпят, когда им навязывают готовый ответ;
- имеют обострённое чувство справедливости;
- предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- обладают отличным чувством юмора;
- нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться.

А. Бебель

«Что? Где? Когда?»



«Юный экскурсовод!!!»



Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование.

**В.В. Стасов**

**Школьный краеведческий**

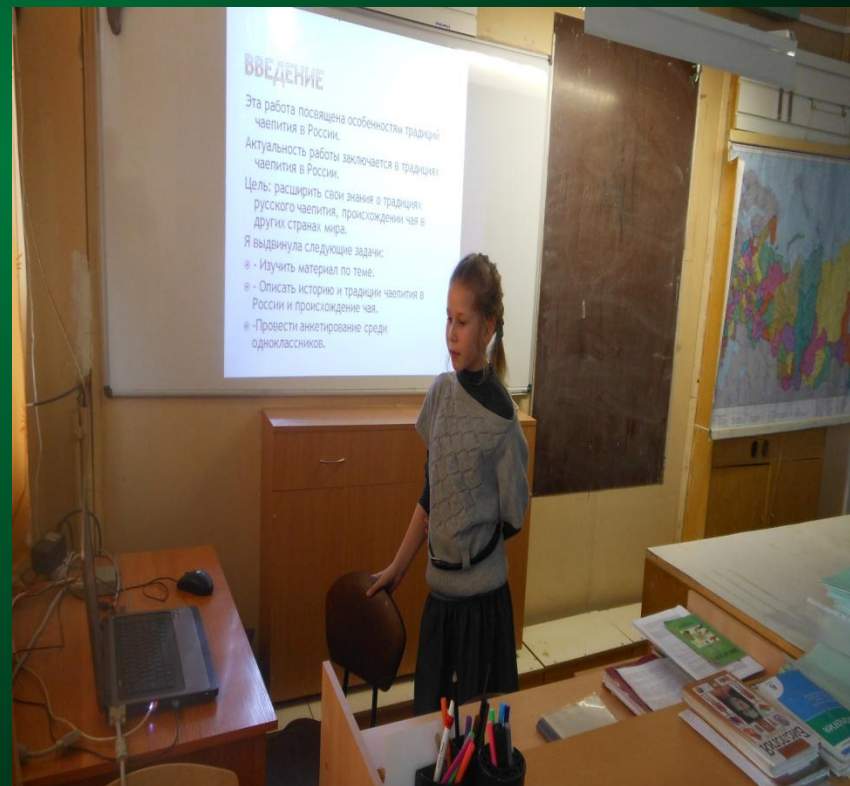
**музей.**

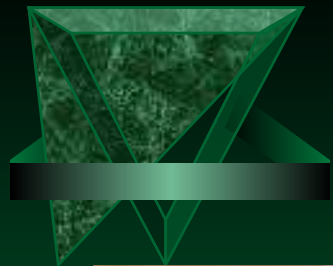


- Одарённый ребёнок приходит в школу, как и любой другой школьник, чтобы учиться. И результат зависит от учителя, который хочется верить, разглядит в каждом его высшие потенциальные возможности.



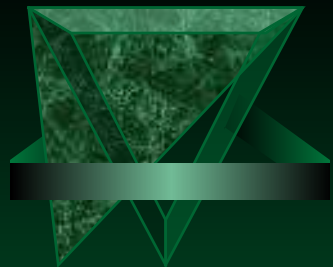
# Школьная научно-практическая конференция.





# Изготовление бумаги в домашних условиях.





Самый обычный — всегда необычный,  
одаренный ребенок.  
*(В.С. Юркевич*



В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком. А .Бабель

**Слёт молодых!!!**



**Слёт одарённых!!!**







Спасибо за внимание.

