

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №60»

*Перспективы развития системы  
дошкольного образования в рамках  
федеральных государственных  
требований*



***«Работать по-старому нельзя,  
поэтому мы начинаем новое дело,  
которое принесет пользу детям и  
позволит нам самим работать  
творчески, делать открытия, а  
значит - расти в личностном и  
профессиональном планах!»***



Приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от **23** ноября **2009** года  
«Об утверждении и введении в  
действие федеральных  
государственных требований к  
структуре основной  
общеобразовательной программы  
дошкольного образования.»

**ФГТ (федеральные  
государственные требования) -**  
это нормы и положения, обязательные  
при реализации основной  
общеобразовательной программы  
дошкольного образования.

# Причины введения ФГТ

1

**Вариативность  
дошкольного  
образования**

2

**Преобладание  
занятий как  
основной  
формы  
обучения  
детей**

3

**Дисбаланс  
образовательн  
ой нагрузки по  
основным  
линиям  
развития  
ребенка**

# Отличия дошкольного образования от общего образования (в школе)

<u>Дошкольное образование</u>	<u>Школьное образование</u>
Специфика ребенка дошкольного возраста такова, что его достижения определяются не столько суммой ЗУН (знания, умения, навыки), а личностными качествами, которые обеспечивают ему психологическую готовность к школе	Каждый ребенок в школе должен достичь результатов: знать, уметь, владеть навыками
Отсутствует жесткая предметность	Присутствует жесткая предметность
Ведущий вид деятельности – <b>ИГРА</b>	Ведущий вид деятельности – учебная деятельность

## Отличия дошкольного образования от общего образования (в школе)

<b><u>ФГТ дошкольного образования</u> <u>это требования:</u></b>	<b><u>ФГС общего образования</u> <u>это требования:</u></b>
1. к структуре основных образовательных программ	1. к структуре основных образовательных программ
2. к условиям их реализации	2. к условиям их реализации
	3. к результатам реализации программ

**ИТОГОВЫЕ И  
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ  
ПРОГРАММЫ  
(МОНИТОРИНГ)**

**Любознательный,  
активный**

**Эмоционально  
отзывчивый**

**Овладевший  
средствами общения  
и способами  
взаимодействия**

**Способные управлять  
своим  
поведением и  
планировать  
свои действия**

**Способный решать  
интеллектуальные  
задачи**

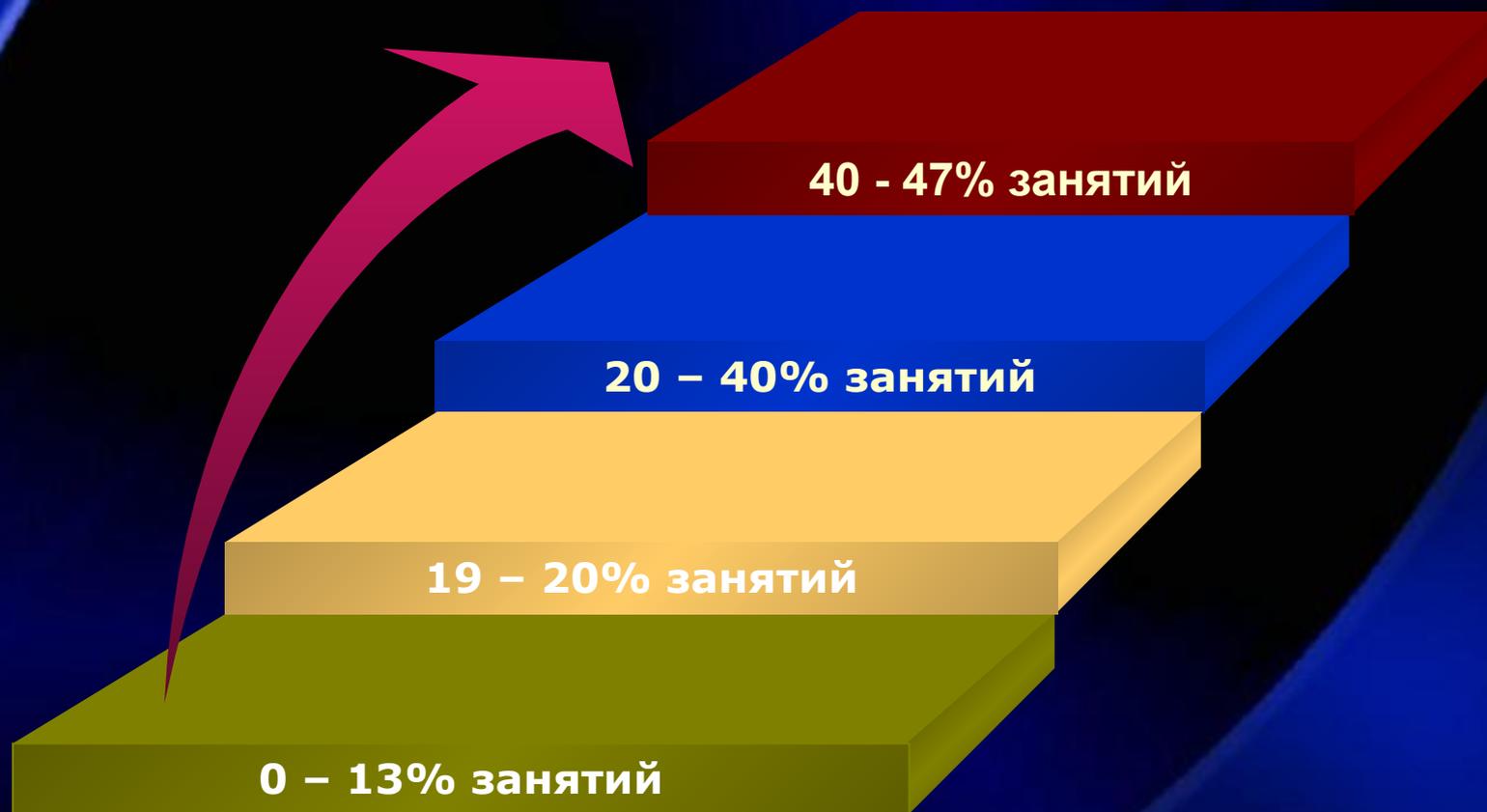
**Способный решать  
личностные задачи**

**Имеющий  
первичные  
представления  
о себе, семье, обществе,  
государстве, мире и  
природе**

**Овладевший  
умениями  
и навыками**

**Физически развитый**

# Объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития детей в действующих программах:



**Физическая  
культура**

**Здоровье**

**Музыка**

**Художественное  
творчество**

**Физическое развитие**

**Художественно-  
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей и  
образовательные области**

**Познавательно-  
речевое развитие**

**Социально-  
личностное развитие**

**Коммуникация**

**Чтение  
художественной  
литературы**

**Познание**

**Социализация**

**Труд**

**Безопасность**

# Структура образовательного процесса

**НОД –  
Непосредственно  
образовательная  
деятельность**

**Взаимодействие  
с семьями  
воспитанников**

**ОД  
(образовательная  
деятельность) -  
в ходе  
режимных  
моментов**

**Самостоятельная  
деятельность  
детей**

# Условия реализации образовательной программы

- 1 Управление реализацией программы
- 2 Создание и обновление предметно-развивающей среды
- 3 Формы сотрудничества с семьей
- 4 Преемственность в работе ДОУ и школы
- 5 Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями
- 6 Инновационная или экспериментальная работа

