

МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»
Подгоренского муниципального района
Воронежской области

Семинар – практикум

«Организация проектной деятельности в условиях детского сада. Типы проектной деятельности»

Подготовила старший воспитатель
Костенко Л.А.

В условиях Федерального образовательного стандарта к образованию предъявляются принципиально новые требования. Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что детей необходимо знакомить с информацией и технологиями, которые пригодятся им в будущем. Ребенок должен быть вовлечен в исследовательские проекты, творческие задания, в ходе которых они научатся самостоятельно добывать знания, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, делать выводы.

Метод учебных проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

При выборе тематики проекта следует ориентироваться на следующие критерии:

- Доступность .
- Социальная направленность.
- Воспитательная направленность.
- Научность.
- Соответствие возрастным особенностям.
- Интегративность.
- Ориентация на «зону ближайшего развития».

Проектирование – это работа с идеями.

Виды деятельности к проекту



Классификация проектов

Исследовательский проект

Цель	Результат	Ценность	Структура	Форма продукта	Форма презентации
Формирование познавательной активности, самостоятельности.	Новое знание	Формируется познавательная активность	Создание проблемной ситуации – выдвижение гипотез – проверка каждой гипотезы либо выбор одной гипотезы и её исследование.	Модель, схема, календарь	Доклад, мультимедийная презентация, в Word документе, в PowerPoint.

Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, обозначение задач исследования, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей её решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования.

Ролевой проект

Цель

Решение проблемных ситуаций

Результат

Осознание проблем в игровой ситуации

Ценность

Ребенок проживает предполагаемую ситуацию в игре

Структура

Создание проблемной ситуации, распределение ролей, игра, представление результатов.

Форма продукта

Игра

Форма презентации

Фильм, альбом, портфолио.

Как и в случае творческого проекта, структура здесь только намечается и остается открытой до завершения работы. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все –таки является ролево – игровая.

Творческий проект

Цель	Результат	Ценность	Структура	Форма продукта	Форма презентации
Создание творческого продукта	Творческий продукт	Формируются умения планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом.	Создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез, определение предполагаемого творческого продукта, планирование деятельности, практическая деятельность.	Концерт, утренник, спектакль, коллаж, макет, книга, газета, выставка.	Выставка, утренник, спектакль.

Оформление результатов требует четко продуманной структуры – сценария видеofilmа или спектакля, программы праздника, плана книги, дизайна альбома.

Информационный проект

Цель

Сбор и представление информации

Результат

Полная и достаточная необходимая информация

Ценность

Формирование умения работать с разными источниками, самостоятельно добывать информацию и доносить ее до сверстников в полном объеме.

Структура

Создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез по разрешению проблемы, определение способа работы по поиску информации, поиск информации, рефлексия .

Форма продукта

Книга, альбом, доклад, фотографии, макет, коллаж, игра, газета, стенд, выставка, мини – музей.

Этот проект направлен на сбор информации о том или ином объекте, явлении. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры. Информационные проекты хорошо интегрируются с исследовательскими и становятся их частью.

Практико – ориентированный проект

Цель

Решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта.

Результат

Четко обозначенный результат деятельности, который может быть использован в жизни группы, детского сада.

Структура

Создание практико – ориентированной проблемной ситуации, выдвижение гипотезы по разрешению проблемы, распределение на группы, практическое разрешение проблемы, представление результатов

Форма
продукта

Модель, алгоритм, памятка, альбом, рисунки детей.

Работа над такого рода проектами доступна при условии совместной работы родителей и детей.

Использование видов проекта по возрастным группам

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Исследовательский				+	+
Творческий	*	*	+	+	+
Ролевой				+	+
Информационный				+	+
Практико – ориентированный	*	*	+	+	+

* - Вводятся элементы проектной деятельности. Целесообразно начинать использовать метод проектов в работе с родителями. В данном случае дети являются лишь наблюдателями, помощниками родителей.

Количество участников проекта

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
индивидуальный	*	*	+	+	+
парный				+	+
групповой	*	*	*	+	+
коллективный				+	+

Продолжительность проекта

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
краткосрочный	*	*	+	+	+
среднесрочный	*	*	*	+	+
долгосрочный				+	+

Модель проектирования

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний, т. е. средства

- *Мы озабочены...* (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- *Мы понимаем...* (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- *Мы ожидаем...* (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- *Мы предполагаем...* (представляются идеи, гипотезы).
- *Мы намереваемся...* (контекст действий, планируемых поэтапно).
- *Мы готовы...* (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- *Мы обращаемся за поддержкой...* (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Этапы работы над проектом

Этапы	Содержание работы	Предполагаемые результаты
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• Выбор темы, обозначение проблемы.• Определение цели и задач проекта, его мотивации.• Обсуждение проекта с родителями и детьми, выбор возможных источников информации.• Составление плана работы над проектом.• Подготовка «Пакетов домашних заданий» для семьи.	<ul style="list-style-type: none">• Наличие у участников представления о целях и задачах проекта.• Накопление информации по теме.• Консультация родителей по проблеме.• Наличие четкого плана работы.• «Пакет домашних заданий»
Практический	<ul style="list-style-type: none">• Изучение информационных источников по вопросам.• Сбор и систематизация материалов.• Проведение различных форм работы с детьми в ходе реализации проекта.• Осуществление взаимодействия между участниками проекта (беседа, консультация, информационный стенд).• Обсуждение и оказание помощи в изготовлении продуктов проекта.• Оформление и подбор необходимых материалов для исследования.	<ul style="list-style-type: none">• Общая работа участников проекта.• Организация выставки продукта по проблеме.• Организованная познавательная, игровая, экспериментальная и творческая деятельность детей в группе и за пределами детского сада.• Наличие методических разработок, игр, альбомов, схем, картинок по теме.
Завершающий	<ul style="list-style-type: none">• Анализ выполнения проекта достигнутых результатов.• Доработка проекта с учетом замечаний и пожеланий.• Подготовка к защите проекта.• Презентация проекта.	<ul style="list-style-type: none">• Наличие методических материалов и продуктов проекта.• Уровень знаний и умений детей.

МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»
Подгоренского муниципального района
Воронежской области

Исследовательский проект «Луковые истории»

Руководитель проекта
Костенко Лариса Анатольевна

пгт. Подгоренский 2014г

Проблематизация

В период профилактики гриппа дети приносили луковицы для приготовления фитонцидного масла. Несколько луковиц через некоторое время начали прорасти. У детей возник интерес, который был поддержан воспитателем.

Гипотеза

Приступая к проведению проекта, я исходила из интереса детей узнать, как в условиях северной весны вырастить хороший урожай зеленого лука.

Цель проекта:

Развивать познавательный интерес детей, знакомить со свойствами растений.

Задачи:

- Формировать представление детей об особенностях внешнего вида лука, учить находить донце с корнями и верхушку.
- Формировать навыки посадки лука, выявлять условия, необходимые для роста растений.
- Вызывать интерес к наблюдению за процессом роста лука.
- Обогащать словарь, вводить слова, обозначающие качества.
- Учить детей оценивать полученные результаты, развивать желание и умение делиться своим опытом.

Аннотация:

В ходе проекта дети изучают свойства лука, его строение, самостоятельно выращивают зеленый лук, учатся готовить блюда, содержащие зеленый лук.



3

• Учас

ТНИК

и

прое

кта

• Дети

срдне

и

группы

• Сроки

роли

защит

проект

та

• февраль

• познават

- ельно

исследов

ательски

и

• группово



2



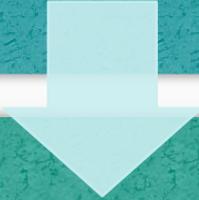
1

Предполагаемые результаты

- Дети узнают об особенностях внешнего вида лука, научатся находить донце с корнями и верхушку лука.
- С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растения.
- Сформируются навыки посадки лука.
- Появится интерес к наблюдению за процессом роста лука.
- Обогатится словарь.
- Научатся оценивать полученные результаты.
- Появится желание и умение делиться своим опытом.

Этапы проекта

Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы по проекту, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.



Основной: проводятся запланированные мероприятия (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).



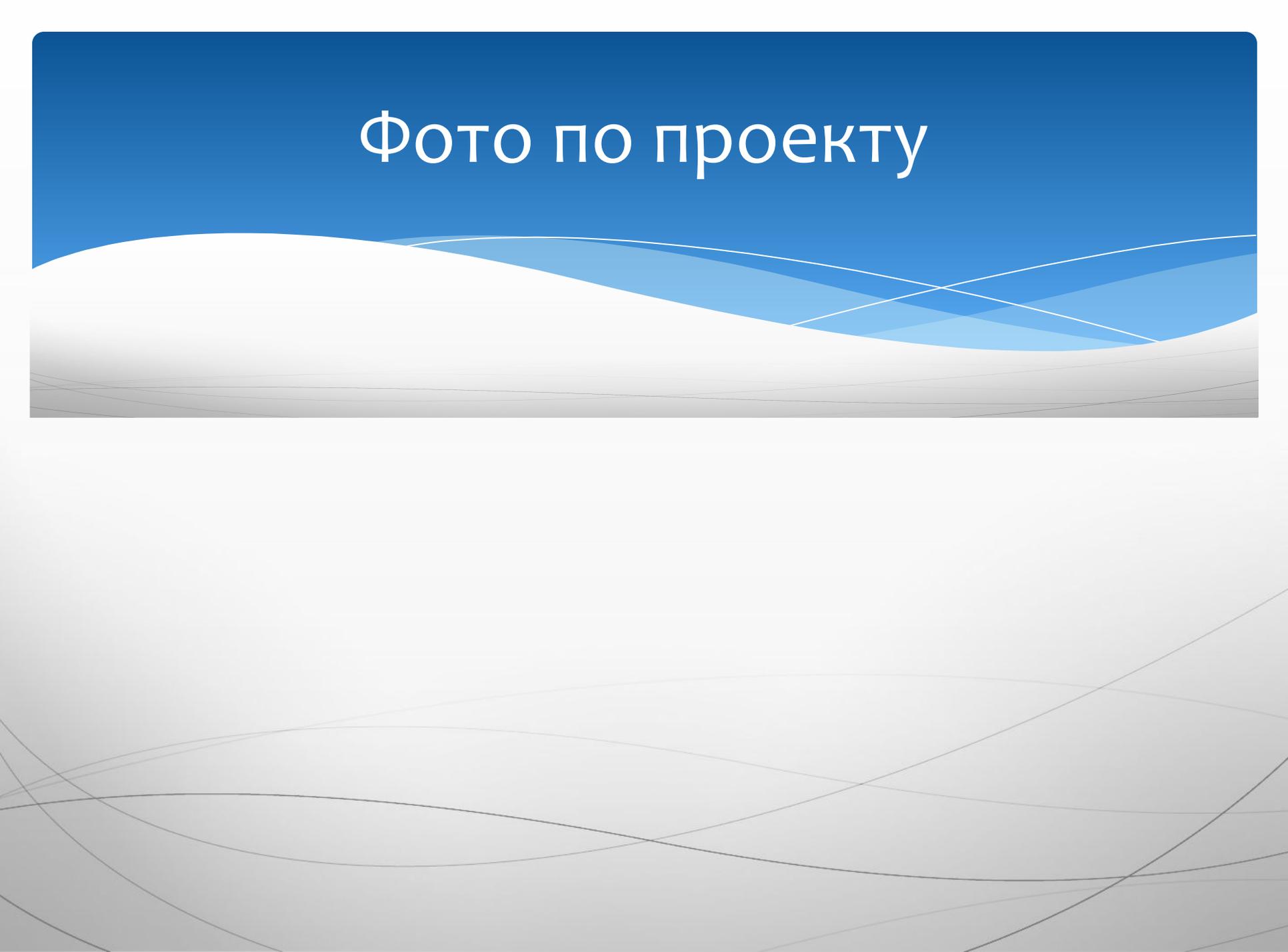
Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Цели
1.	Консультация для родителей «Значение проекта для детей»	Просвещение родителей по данной теме.
2.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создание условий для реализации проекта .
3.	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.
4.	НОД	Познакомить с интересными представителями мира растений.
5.	Практическая деятельность: посадка лука.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.
6.	Опыт – наблюдение за ростом растений.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений.
7.	Труд в уголке природы.	Уход за луком.
8.	Опыт – наблюдение за луком.	Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).
9.	Рассматривание лука через лупу.	Дать понятие о том, что форма листов у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает семенам перезимовать.

№ п/п	Мероприятия	Цели
10.	Дидактическая игра «Что растет в огороде».	Закрепить знания о овощах , их выращивании и уходе.
11.	Отгадывание загадок.	Развивать логическое мышление.
12.	Наблюдения: «Растут ли наши растения?»	Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.
13.	Зарисовки наблюдений.	Зафиксировать наблюдение за растениями.
14.	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.	

Фото по проекту

The image features a decorative background. The top portion is a solid blue rectangle containing the text 'Фото по проекту' in white. Below this, the background transitions into a light grey gradient. Overlaid on this gradient are several thin, white, wavy lines that create a sense of movement and depth, resembling stylized waves or abstract patterns.

По результатам проекта дети получили знания:

- 1. У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.**
- 2. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.**
- 3. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.**
- 4. В группе был создан «огород на окне – Луковая грядка».**
- 5. Дети стали более уважительно относиться к труду.**
- 6. Дети научились фиксировать наблюдение за растениями в дневнике наблюдений.**

Используемая литература

