



**ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

ПРОЕКТ

- самостоятельная и коллективная творческая
завершенная работа, имеющая социально значимый
результат
- проектная деятельность с детьми позволяет
объединить в один коллектив и педагога, и детей, и
их родителей



ЦЕЛЬ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

- ▣ развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития деятельности детей.



СТРУКТУРА ПРОЕКТА

- Цели на основе изученных проблем детей
- Пути выполнения проекта: перечень конкретных действий (сроки, ответственный)
- Работа над проектом
- Результат: презентация проекта
- Обсуждение результатов работ



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике (сезонные; психолого – социальные; эколого-исследовательские, продуктивно-творческие; ретроспективные)
- по срокам реализации.



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТОВ В ДОУ

- Краткосрочный проект

Одно или несколько занятий:

1-2 недели – месяц

- Проект средней продолжительности

2-4 месяца

- Долгосрочный проект

Учебный год



МЕТОД ПРОЕКТОВ

- новый дидактический метод, предусматривающий определенную последовательность в организации обучения детей (3 этапа)



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- 1 этап(подготовительный) – педагог изучает возможности, потребности, прошлый опыт воспитанников
- 2 этап(практический) – план реализации проекта - серия практических мероприятий (занятия, беседы, игры, выставки и т.д.)
- 3 этап(заключительный) – презентация проекта



1 ЭТАП (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)

- Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта
- Изучение опыта педноваторов по теме проекта
- Пополнение предметно-развлекательной среды
- Подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей
- Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы



2 ЭТАП (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

- совместная работа воспитателя с детьми и родителями
- к организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников детей
- самостоятельная деятельность ребенка осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями
- задания тщательно продумываются, не слишком трудоемкие, по необходимости педагог предоставляет справочный, практический материал, консультирует



3 ЭТАП (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ)

- результат, продукт проекта



ВИДЫ ПРОЕКТОВ

- Исследовательско-творческий
- Ролево-игровой
- Информационно-практико-ориентированный
- Творческий



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО - ТВОРЧЕСКИЙ

Содержание

- Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна

Возраст детей

- Старший дошкольный возраст



РОЛЕВО - ИГРОВОЙ

Содержание

- Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы

Возраст детей

- Со второй младшей группы



ИНФОРМАЦИОННО - ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

Содержание

- Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

Возраст детей

- Со средней группы



ТВОРЧЕСКИЙ

Содержание

- Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.

Возраст детей

- Со второй младшей группы



**Зачем
нужны
проекты?**



ДЕТЯМ

Проектирование несет:

- познавательную деятельность детей;
- положительное влияние на развитие ребенка;
- расширяются знания ребенка в различных областях действительности;
- знания приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достижением их личного опыта. В процессе делания дети получают ответы на вопросы. «Метод проектов» учит детей рассуждать они осознают свои интересы , учатся ставить цель, подбирать средства для достижения, оценивать последствия. Дети учатся принимать решения и нести ответственность за них, проверяя их на практике, учатся мыслить, договариваться. Это и есть составляющие интеллектуального развития ребенка, главный результат которого развитие способности к дальнейшему образованию.



ПЕДАГОГАМ

- Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что требует ежедневного творческого, личностного роста.



РОДИТЕЛЯМ

- Реальная жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием, которое может быть представлено в виде альбомов, увлечений, традиций.



Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе имеет большое значение для развития познавательных интересов детей, прививает им навыки работы в коллективе, развивает коммуникативные и нравственные качества, самостоятельность, активность, помогает связать обучение с жизнью.

