

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(обобщение результатов педагогической деятельности)

Долгова Елизавета Никандровна,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2100 г.Москвы

16 июня 2015г.

1.

Кто такие гиперактивные дети,
и как работать с ними в современной
школе?

Психологический диагноз гиперактивного ребенка:

«Парциальная несформированность
преимущественно регуляторного компонента
деятельности»



Парциальная несформированность преимущественно регуляторного компонента деятельности сочетает в себе:

- регуляторную несформированность с трудностями удержания и усвоения алгоритма деятельности
- регуляторную несформированность с высоким уровнем психического тонуса
- регуляторную несформированность, связанную с недостаточностью психического тонуса



Диагнозы других специалистов:

- синдром гиперактивности и дефицита внимания,
- синдром повышенной нервной возбудимости,
- минимальная мозговая дисфункция,
- гиперкинетические расстройства (F90 по МКБ-10).
- *И могут наблюдаться такие специфические формы речевых нарушений, как повышение темпа речи — “тахилалия” (по МКБ-10), “речь захлеб” — (F98.6)*



2.

Какие приемы эффективны в работе с гиперактивными детьми на уроке и во внеурочное время?

✓ Учителям же специалистами рекомендуется:

- 1) игнорировать вызывающие поступки и поощрять его хорошее поведение;
- 2) минимум отвлекающих факторов;
- 3) урок строить по чётко распланированному, стереотипному распорядку;
- 4) задания, предлагаемые на уроке, писать на доске;
- 5) дозировать выполнение большого задания;
- 6) частая смена заданий с небольшим числом вопросов;
- 7) введение проблемного обучения, повышение мотивации;

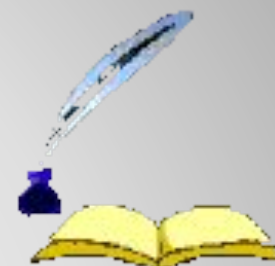


Значит надо:

- Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.
- Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.
- Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
- Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.
- Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.
- Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность.
- Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
- Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.
- Учить задавать вопросы и высказывать предположения.
- Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.
- Доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.
- Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.
- Учить работать в группе, понимать конечный результат совместной деятельности, выполняя свою часть работы.
- Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.
- Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы.
- Показывать учащимся, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.
- Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки и помогать справляться с ними.
- Демонстрировать ученикам, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знанию, умению и пониманию».



Программа «Мир успеха»



Авторская программа Долговой Е.Н. "Мир успеха" развивающего интегрированного курса на основе личностно-ориентированного подхода для работы с гиперактивными детьми младшего школьного возраста с учетом их психологических особенностей. Программа имеет положительное заключение по итогам апробации.

Программа рецензирована и прошла экспертизу (Протокол №18 от 06.06.2015 заседания научного совета ЦПИ и РО "Новый век").

- Упражнение на развитие навыков концентрации внимания «Что исчезло?»»
- Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Рубка дров»»
- Упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности «Кораблик»»



Наступила пора подведения итогов.

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице МЦКО.

Уровни овладения метапредметными умениями	% учащихся города Москвы, продемонстрировавших данный уровень подготовки	% учащихся 4 «Д» класса, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Высокий (17 и более баллов)	30%	21%
Повышенный (от 13 до 16 баллов)	37%	32%
Средний (от 8 до 12 баллов)	26%	32%
Низкий (менее 8 баллов)	7%	7%

Но и от педагога требует многого:

- Владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI в.
- Приоритетный подход к процессу обучения и воспитания детей, ориентированный на развитие креативной личности.
- Способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей и реагировать на их потребности.
- Способность общаться с другими участниками образовательного процесса.
- Способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду.
- Умение применять здоровьесберегающие технологии.
- Способность сопровождать индивидуальную траекторию успешности каждого обучающегося.

**Благодарю
за внимание !**

