



**«Создание развивающей
предметно-пространственной среды
ДОО в соответствии с
требованиями ФГОС»**

Выполнили: Альтенгоф Елена Владимировна

Шербакуль, 2015

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева



Цели организации (РППС ДОО):

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

ФОРМИРОВАНИЕ РППС ДОО

Возрастные особенности
психического развития



Задачи



Образовательные
области



Потребности



РППС ДОО



При организации РППС необходимо учитывать:

- гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп);
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;
- оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС;
- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;
- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;
- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (группы)

должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;

полифункциональной

- вариативной;

- доступной;

- безопасной.

РППС в младшем дошкольном возрасте.

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания



РППС в среднем дошкольном возрасте.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать



РППС в старшем дошкольном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. У детей изменяется психологическая позиция: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д.



Важно при формировании РППС учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- 1) Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- 2) Принцип активности, самостоятельности, творчества;
- 3) Принцип стабильности - динамичности;
- 4) Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- 5) Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- 6) Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- 7) Принцип открытости – закрытости;
- 8) Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.



Принцип активности, самостоятельности, творчества.



Принцип стабільності - динамічності.



Принцип комплексирования и гибкого зонирования.



Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.



Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.



В группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво. Хороший интерьер группы развивает чувство прекрасного.

Принцип открытости – закрытости.



Открытость в природе.
Единство человека и природы.

Принцип учета половых и возрастных различий детей.



Ожидаемые результаты

ДОУ получают РППС, обладающую следующими качествами:

- Психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- Правильная возрастная адресация;
- Возможность многоцелевого использования (в том числе и для детей с ОВЗ);
- Функциональная (игровая) привлекательность;
- Возможность организации коллективной деятельности;
- Дидактическая ценность;
- Развивающие возможности;
- Эстетическая ценность;
- Методическая обеспеченность;
- Долговечность.



*Желаем успеха в
профессиональной
деятельности!*



Благодарим за внимание!

