

**НЕ БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ-**





# Особенности составления рабочей программы по математике (в контексте ФГОС)

**Автор: Логинова Н.В., учитель  
математики  
МБОУ «СОШ № 16» г.Ижевска**

**Рабочая программа** – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, результаты изучения конкретного учебного предмета, входящего в учебный план образовательного учреждения, основанный на ФГОС

## **Предназначение рабочей программы:**

- основной компонент образовательной программы ОУ;
- нормативный документ;
- индивидуальный инструмент педагога.

# Функции рабочих программ:

- нормативная;
- целеполагающая;
- нормирующая;
- процессуальная;
- оценочная.



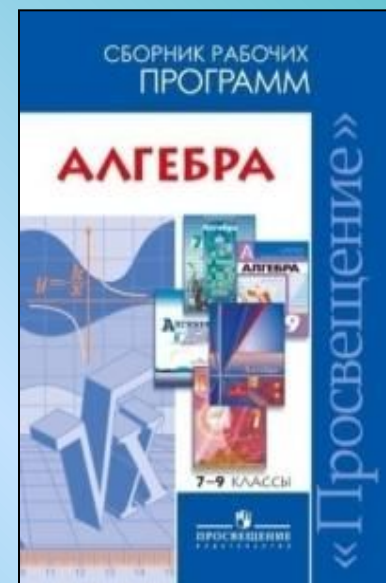
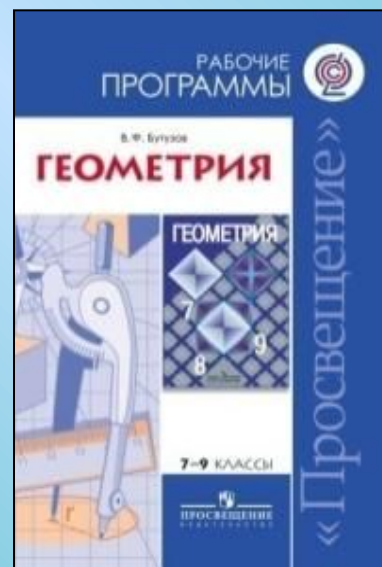
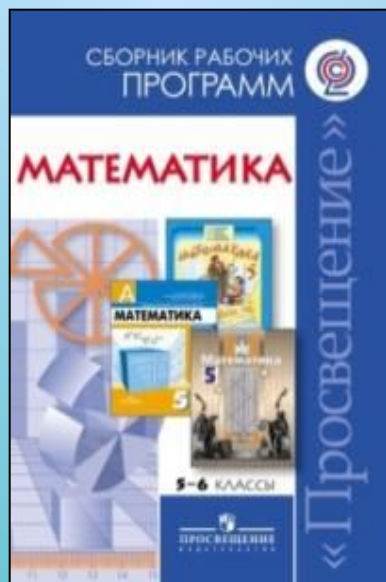
# Часть 1

## *Нормативно-правовое основание*



# Исходными документами для составления программ учебных курсов являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
4. Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Примерные программы, созданные на основе



## ответственность составителя

### рабочей программы

Составитель рабочей программы имеет право самостоятельно:

- расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки;
- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;

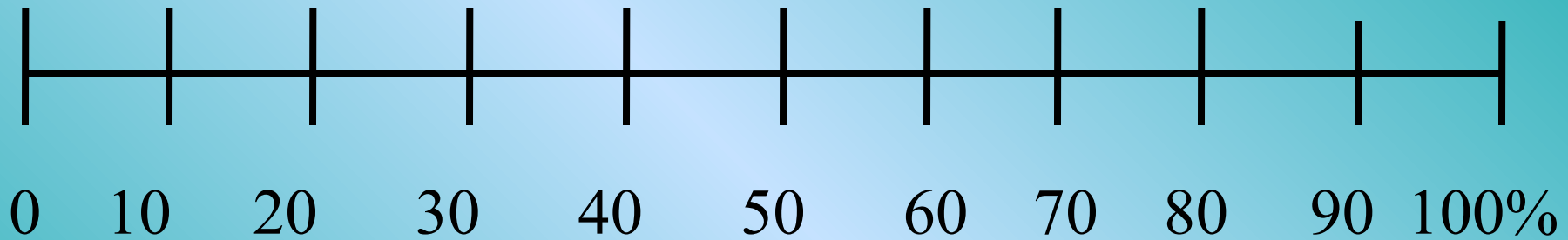
- распределять учебный материал по годам



# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОСТАВИТЕЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- распределять **имеет право** время, отведённое на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов ОУ;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

# Проектирование рабочей программы



Рабочая  
программа  
(типовая)

Модифици-  
рованная  
программа

Эксперимен-  
тальная  
программа

Авторская  
программа

# Права, обязанности и ответственность составителя рабочей программы

## *Обязанности:*

1. Составить рабочую программу в соответствии с Локальным актом ОУ (2 экземпляра).
2. Провести согласование и утверждение рабочей программы.
3. Заполнять прохождение тем в классном журнале в соответствии с рабочей программой.

# Права, обязанности и ответственность составителя рабочей программы

*Ответственность:*

1. Учитель несёт ответственность за реализацию в полном объёме рабочей программы, как в часах, так и в темах.
2. Администрация ОУ несет ответственность за создание условий для реализации рабочей программы в полном объеме

# Структура рабочей программы НОО

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (КУП).
7. Содержание КУП.
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

# Структура рабочей программы ООО

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.
7. **Планируемые результаты.**
8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
9. Описание **учебно-методического** и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г.  
«Об утверждении ФГОС ООО» п.18.2.2.

## Часть 2

# Технология создания рабочей программы



# Элементы рабочей

## программы

### *1. Титульный лист:*

- полное наименование образовательного учреждения (согласно Уставу);
- гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты);
- название учебного курса (в соответствии с учебным планом ООП);
- указание параллели, на которой изучается программа;
- фамилия, имя и отчество разработчика программы;
- название города, населённого пункта;
- год разработки программы.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №\_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

ИЛИ

школьным методическим  
объединением педагогов

№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

ФИО \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

приказ №\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
предмета «Геометрия»  
9 класс  
на 2014-2015 учебный год

# Элементы рабочей

## программы

### *2. Пояснительная записка.*

Структура:

- 2.1. Наименование, Ф.И.О. автора, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.
- 2.2. Методический комплекс.
- 2.3. Описание особенностей (новизны) рабочей программы.
- 2.4. Уровень усвоения программы.
- 2.5. Основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков.
- 2.6. Основные формы контроля и оценки.
- 2.7. Цели и задачи предмета.

# Элементы рабочей

## программы.

### 2. Пояснительная записка.

Раздел пояснительной записки	Пример
2.1. Наименование , автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.	Данная рабочая программа составлена на основе программы: «Геометрия 7-9 классы» автор В.Ф. Бутузов и др. Просвещение, 2013.
2.2. Указание базового учебника.	Преподавание ведётся по учебнику : «Геометрия 7-9 классы» авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Просвещение, 2014г., входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

# Элементы рабочей

## программы

### 2. Пояснительная записка.

#### 2.3. Описание особенностей РП.

№ п/п	Возможные изменения	Пути внесения изменений
1	Нет изменений в количестве часов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• полное соответствие с Примерной базовой программой;</li><li>• изменена логика освоения содержания материала...</li></ul>
2	Увеличение количества часов по сравнению с Примерной программой.	<ul style="list-style-type: none"><li>• внесение дополнительных тем:.....;</li><li>• расширение темы (тем), включены вопросы...</li></ul>
3	Уменьшение количества часов по сравнению с Примерной программой.	<ul style="list-style-type: none"><li>• уменьшение количества тем (каких);</li><li>• уменьшение количества работ (каких);</li><li>• уменьшение количества часов по</li></ul>

# Элементы рабочей

## программы.

### 2. Пояснительная записка.

#### 2.4. Уровень усвоения программы.



Уровень:  
знакомства,  
представления  
(деятельность  
учащихся) по  
узнаванию

Алгоритмический  
уровень:  
воспроизводящая  
деятельность  
учащихся

Творческий  
уровень:  
поисковая  
деятельность,  
«открытие»  
новых знаний,  
способов

# Элементы рабочей

## программы.

### 2. Пояснительная записка.

#### 2.4. Уровень усвоения программы.

<b>Уровни усвоения</b>	<b>Учебная цель обобщённая</b>	<b>Конкретизированные цели, выраженные в действиях учащихся</b>	<b>Методы обучения</b>
Уровень знакомства, представления по узнаванию; репродуктивная деятельность.	Учащиеся получают представление о чём-либо	Учащиеся опознают, различают, классифицируют (при внешней опоре), запоминают, понимают.	Объяснительно – иллюстративные: рассказ, лекция, демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, пробное выполнение практических действий при внешней опоре.

# Элементы рабочей

## программы.

### 2. Пояснительная записка.

#### 2.5. Уровень усвоения программы.

Уровни усвоения	Учебная цель (обобщённая)	Конкретизированные цели, выраженные в действиях учащихся	Методы обучения
Алгоритмический уровень	Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в <b>ТИПОВЫХ</b> ситуациях	Учащиеся описывают, определяют, находят, составляют, выделяют, объясняют, вычисляют, демонстрируют, формулируют, воспроизводят (по памяти, без внешней опоры).	Репродуктивные: решение типовых задач, выполнение тренировочных упражнений, проверочная, беседа, практические работы, наблюдения.

# Элементы рабочей

## программы.

### 2. Пояснительная записка.

#### 2.4. Уровень усвоения программы.

Уровни усвоения	Учебная цель (обобщённая)	Конкретизированные цели, выраженные в действиях учащихся	Методы обучения
Творческий уровень	Применяют знания, умения и навыки в нестандартных (нетиповых) ситуациях.	Учащиеся видоизменяют, реорганизовывают, обобщают, систематизируют, упрощают, усложняют, находят причинно-следственные связи, выбирают, оценивают значимость данных, формируют новые цели, находят в объекте его	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, эвристическая беседа.



# Элементы рабочей

## программы

### 2. Пояснительная записка.

#### 2.5. Основные формы, технологии, методы обучения,

##### ТИПЫ УРОКОВ

<b>Основная форма организации образовательного процесса ..</b>	<b>Виды</b>
предусматривает применение следующих технологий обучения...	<ul style="list-style-type: none"><li>• традиционная классно-урочная;</li><li>• игровые технологии;</li><li>• элементы проблемного обучения;</li><li>• технологии уровневой дифференциации;</li><li>• здоровьесберегающие технологии;</li><li>• ИКТ;</li><li>• технология критического мышления;</li><li>• проектная деятельность.</li></ul>
Среди методов обучения преобладают	<ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивно-продуктивные;</li><li>• объяснительно-иллюстративные.</li></ul>
Занятия представляют собой	<ul style="list-style-type: none"><li>• комбинированный тип урока.</li></ul>

# Элементы рабочей

## программы. 2. Пояснительная записка.

### 2.6. Виды и формы контроля.

Виды и формы контроля	<ul style="list-style-type: none"><li>• промежуточный;</li><li>• предупредительный;</li><li>• контрольные работы;</li><li>• тестирование;</li><li>• защита проектов.</li></ul>
Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи	<ul style="list-style-type: none"><li>• отметок (5-ти балльная шкала);</li><li>• Портфолио достижений.</li></ul>

# Элементы рабочей программы

## 2. Пояснительная записка.

### 2.7. Цели обучения:

- **освоение знаний** о фундаментальных законах и принципах геометрии, лежащих в основе современной картины мира; наиболее важных открытиях в области геометрии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и доказывать их, применять полученные знания по геометрии для объяснения разнообразных явлений; практического использования геометрических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и**

# Элементы рабочей

## программы

### *2. Пояснительная записка.*

#### 2.7. Цели обучения:

- **воспитание** убеждённости в возможности познания законов природы; использования достижений геометрии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений;
- **использование приобретённых знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей

# Элементы рабочей

## программы

### 1. Пояснительная записка.

#### 1.8. Задачи обучения.

В задачи обучения входят:

- **развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять геометрические явления;**
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах геометрии; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения геометрических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей геометрии, понимание роли практики в решении различных вопросов;
- **формирование познавательного интереса к геометрии, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и**

# 3. Общая характеристика

## учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			
			уроки	практические работы	контрольные работы	
1						
2						
В нижней части таблицы часы суммируются						
<b>Итого:</b>						

# 4. Место учебного предмета в учебном плане

**Количество часов в учебном плане в неделю, в год.**

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 9 классе отводится 68 часов из расчёта: 2 часа в неделю, в том числе 8 часов на проведение контрольных работ.

# Ценностные ориентиры содержания предмета:

- 1. Познавательные ценности, которые проявляются:**
  - в признании ценности научного знания;
  - в осознании ценности методов исследования живой и неживой природы.
- 2. Коммуникативные ценности, основу которых составляют:**
  - грамотная речь;
  - правильное использование терминологии и символики;
  - способность открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
  - потребность вести диалог, выслушивать мнение оппонента.
- 3. Ценность потребности в здоровом образе жизни:**
  - потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования различных технических устройств в повседневной жизни.

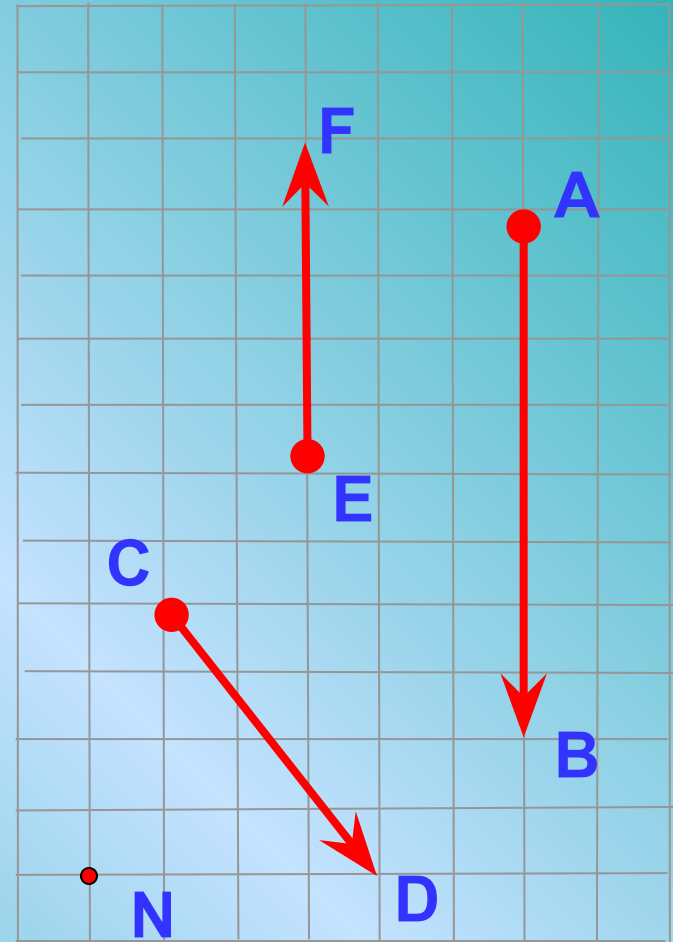


# 5. Содержание учебного предмета:

## 1. Вектор.

Понятие вектора. Равенство векторов. Угол между векторами. Координаты вектора. Сложение векторов. Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Средняя линия трапеции.

## 2. Многоугольники



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Домашнее задание	Виды учебной деятельности обучающихся
Вектор	1/1	Понятие вектора	§1 п.76 №	Конспектирование
	1/2	Равенство векторов	§1 п.77 №	Решение задач
	1/3			

# Виды учебной деятельности учащихся

**А. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.**

1. Работа с учебником.
2. Работа с дополнительной литературой.
3. Наблюдение.
4. Опыты.
5. Работа с раздаточным материалом.
6. Вывод формул.
7. Изучение устройства, принципы действия прибора.



# Виды учебной деятельности учащихся

**Б. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.**

1. Решение задач:

а) вычислительных, с абстрактным содержанием;

б) качественных;

в) экспериментальных;

г) с производственно-техническим содержанием.

2. Придумывание примеров на новые законы, правила.

3. Выполнение заданий по классификации.

# Виды учебной деятельности учащихся

**В. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.**

1. Решение задач.
2. Вычерчивание схем, графиков и их анализ.
3. Выявление ошибок.
4. Измерение физических, математических величин



# Виды учебной деятельности учащихся

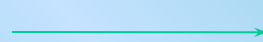
**Г. Работы, основная цель которых развитие творческих способностей у учащихся.**

1. Подготовка докладов и рефератов.
2. Построение гипотезы.
3. Выполнение опытов с элементами исследований.
4. Составление задач.
5. Решение задач с неполными данными.
6. Решение задач-вопросов вида: «Что произойдет, если...?»

# Логическая взаимосвязь!!!

**Виды**

**деятельности  
обучения**



**Результаты**

**Результаты обучения  
деятельности**



**Выбор видов**

# 7. Результаты обучения

**Предметные** - умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.



# 7. Планируемые результаты изучения школьного предмета

№п/п	Тема	Планируемые предметные результаты
1		<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать:....;</li><li>• описывать:.....;</li><li>• анализировать;</li><li>• составлять;</li><li>• решать задачи.</li></ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать знания о ..... в повседневной жизни для ...;</li><li>• приводить примеры практического использования знаний.</li></ul>

# 7. Результаты обучения

**Метапредметные** - *освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)*, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

# 7. Метапредметные результаты освоения учебной программы



Познавательные  
ууд

Регулятивные  
ууд

Коммуникативные  
ууд

# 7. Результаты обучения

**Личностные** - *готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.*

# Внимание!

**Личностные результаты  
не подлежат оценке!**



# 8. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

**1. Литература для учителя:**

**2. Литература для учащихся:**

Основная:

Дополнительная:

# 9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Перечень демонстрационного оборудования:**

**1. Модели:**

**2. Приборы:**

**3. Перечень оборудования для лабораторных, практических работ:**

**4. Таблицы:**

**5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

## ? Контрольно-измерительные материалы

# недочёты в рабочих

## программах:

- не учитываются цели и задачи образовательной программы школы;
- недостаточно обосновывается необходимость изменений при разработке программы;
- отсутствуют некоторые обязательные разделы, например, требования к результатам обучения; обоснование целей, задач курса и другие;
- не всегда предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым учебно-методическим комплексом;
- не соблюдается принцип преемственности с другими программами образовательной области;
- рабочие программы не оформляются единообразно.



# Требования к оформлению рабочей программы

- Текст набирается шрифтом Times New Roman 12.
- Интервал межстрочный – одинарный.
- Абзац 1 см, поля со всех сторон 2 см.
- Оформляется на листах формата А-4.
- Таблицы вставляются непосредственно в текст.

*Рецензент не должен быть по категории ниже составителя.*



**Спасибо за  
внимание!**

