

# Современный урок – лично- ориентированный урок.

**Цель:** создание условий для влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.



# Реализация целей через:

- Формирование системы знаний;
- Освоение способов деятельности на основе актуализации и «окультуривания» субъектного опыта ученика;
- Оказание помощи ему в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности;
- Раскрытия и развития индивидуальных познавательных процессов и интересов.



# Принципы личностно-ориентированного урока:

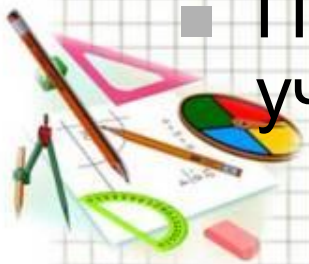
---

- Принцип самоактуализации личности;
- Принцип индивидуальности;
- Принцип субъектности;
- Принцип выбора;
- Принцип творчества и успеха;
- Принцип доверия и поддержки.;



# Характерные черты личностно-ориентированного урока

- Учебное взаимодействие на основе учета личностных особенностей учащихся;
- Применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка;
- Использование разнообразных форм общения, в частности, диалога и полилога;
- Создание для учащихся ситуации успеха;
- Проявление толерантности и доверия в учебном взаимодействии;



- Стимулирование к осуществлению **выбора** групповых и индивидуальных учебных заданий, форм и способов их выполнения;
- Применение **приемов и методов** педагогической поддержки;
- Проявление самостоятельности и инициативы учеников, их творческих способностей;



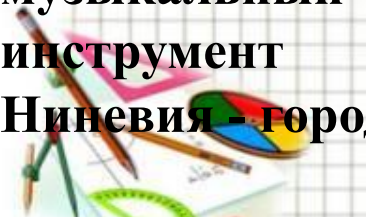
# Структура урока

## Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
<b><u>Вызов:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуализация имеющихся знаний;</li><li>- пробуждение интереса к получению новой информации;</li><li>- постановка учеником собственных целей обучения</li></ul>	<b><u>Осмысление содержания</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- получение новой информации;</li><li>- корректировка учеником поставленных целей обучения</li></ul>	<b><u>Рефлексия</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- размышление, рождение нового знания;</li><li>- постановка учеником новых целей обучения.</li></ul>



## Таблица «З-Х-У» по теме «Ассирийская держава» (5 класс)

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>Держава – символ царской власти</p> <p>Держава – государство</p> <p>Держава - конфеты</p>	<p>Как выглядела держава? Кто ее придумал?</p> <p>Какое государство называлось державой?</p> <p>Эти конфеты стали делать еще в древнем мире?</p>	<p>Держава – это большое, сильное государство</p>
<p>Ниневия – цветок</p> <p>Ниневия – музыкальный инструмент</p> <p>Ниневия - город</p> 	<p>Где он рос? Как выглядел?</p> <p>Как выглядел? Как на нем играли?</p> <p>Где был расположен?</p> <p>Кто в нем жил?</p>	<p>Ниневия – столица Ассирийской державы</p>

## Форма таблицы «Знаю – хочу узнать –

З – что мы знаем	<b>узнал»</b> Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали
Категории информации, которыми мы намерены пользоваться	Источники информации	
1.	1.	
2.	2.	
3.	3.	
	4.	

**Таблица «З-Х-У» по теме «Петровские преобразования»**

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создал армию</li> <li>- строил корабли</li> <li>- стриг бороды</li> <li>- много строил</li> <li>- заставлял носить иноземное платье</li> <li>- заставлял пить кофе</li> </ul>	<p>Как сражалась новая русская армия?</p> <p>Можно ли было откупиться и не стричь бороды?</p> <p>Как люди относились к этим изменениям?</p>	
<p><u>Категории информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реформа армии</li> <li>- создание флота</li> <li>- изменения в быту</li> </ul>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги</li> <li>- кинофильмы</li> <li>- рассказы взрослых</li> </ul>	



- Урок - та учебная ситуация, та "сценическая" площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.
- Объединению этих двух задач и должен служить личностно-ориентированный урок.

