

Тема: «Обучение дошкольников сюжетно-ролевой игре»

Выполнила: Тютерева Н.В.
воспитатель МОУ начальной
школы-детского сада №28
«Золотой петушок»

Актуальность

- Актуальность заключается в том, что игра наиболее эмоциональна, красочна для дошкольников. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Известный исследователь детской игры Д.Б.Эдьконин подчёркивал, что интеллект направляется за эмоционально – действенным переживанием. Значение игры для формирования личности трудно переоценить. Л.С.Выготский называет игру «девятым валом детского развития». В игре детьми осуществляются те поступки, к которым они будут способны в реальном поведении лишь через некоторое время. Общение дошкольников со сверстниками разворачивается в процессе совместной игры. Играя вместе дети начинают учитывать желания и действия другого ребёнка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы.

Сюжетно – ролевая игра является средством нравственного, физического, эстетического и умственного воспитания. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Игра является основой творческого развития ребёнка, развитие умения соотношения творческих навыков и реальной жизни. Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни. Игра в силу своих характеристик – лучший способ добиться развития творческих способностей ребёнка без использования методов принуждения.

Из выше сказанного ясно, какую роль занимает игра в современном воспитательном процессе и насколько важно стремиться активизировать игровую деятельность ребёнка.

Классификация игр

- Игры, в которые играют дети дошкольного возраста можно разделить на 3 основные группы:
- 1. Подвижные игры – прекрасное средство физического воспитания дошкольников, учат подчиняться правилам, воспитывают правила общения в коллективе.
- 2. Игры с предметами (лото, домино, пирамидки и т. д.)- дают возможность познакомить детей с различными предметами и явлениям и действительности. У детей формируется представления, развивается наблюдательность, восприятие, память, мышление. Такие игры имеют большое значение для умственного развития детей.
- 3. Творческие, ролевые игры – в них изображается жизнь и труд взрослых.

Цели сюжетно-ролевых игр

2 младшая группа

- Способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений
- Развивать у детей умения:
 - * придумывать несложный сюжет
 - * выбирать роль
 - * выполнять несколько взаимосвязанных действий
 - * исполнять роль в совместной сверстниками игре
- Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами.
- Исполнять роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками
- Поощрять попытку детей самостоятельно выбирать атрибуты для той или иной роли
- Дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками

Цели сюжетно-ролевых игр

Средняя группа

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов
- Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом
- Учить детей готовить обстановку для игры:
 - * подбирать предметы и атрибуты
 - * выбирать удобное место
- Учить договариваться, распределять между собой работу, согласовывать действия друг с другом достигать результата совместными усилиями
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им носильную помощь

Цели сюжетно-ролевых игр

Старшая группа

- Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений, во время просмотра телепередач.
- Учить детей до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия
- Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений
- Учить совместно планировать, сообща выполнять задуманное

Цели сюжетно-ролевых игр

Подготовительная к школе группа

- Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни
- Обеспечивать развитие игр, способствующих выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей
- Развив у детей творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников
- Формирование взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи
- Воспитать доброжелательность, готовность выручить товарища, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры
- Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы и т.д.
- Через игру воспитывать у детей положительные чувства и привычки

Руководство сюжетно-ролевыми играми

Младший дошкольный возраст

- Формирование навыков совместной игры педагога и детей
- Показ действий с игрушками, с предметами-заместителями
- Создание возможности для обмена знаниями, активного речевого общения, проявления разнообразных эмоций
- Создание предпосылок воспитания у ребёнка доброты, чуткости, отзывчивости
- Формирование навыков жизни в коллективе
- Поддержание интереса к игре, учить исполнять роль до конца и развивать содержание игры, согласовывая свои действия с действиями товарищей
- Воспитание дружеских взаимоотношений
- Главная роль принадлежит взрослому
- Совместное изготовление с детьми атрибутов для игры
- Осуществление предварительной работы
- Поддержание инициативы, самостоятельности ребёнка, проявления своих способностей, умение устанавливать контакты со сверстниками
- Обогащение детей впечатлениями, знаниями о событиях, о социальной сущности коллективного труда взрослых, их добросовестном отношении к своему делу
- Беседы по поводу дальнейшего хода игры, они способствуют формированию самостоятельности в выборе темы игры, развитию ее содержания.
- Воспитывать способность продумывать дальнейший ход игры, планировать, какие игрушки им необходимы, как пользоваться строительным материалом
- Педагог может брать на себя главную роль, а может быть одним из рядовых участников, но в любом случае он должен руководить игрой, направлять инициативу и творчество

Руководство сюжетно-ролевыми играми

Старший дошкольный возраст

- На данном этапе появляются более сложные игры, как по содержанию, так и по организации. Это уже сюжетно-ролевые игры, которые продолжаются неделю, две, месяц, с постепенным развитием и усложнением содержания.
- Воспитывать у детей умения согласовывать свои интересы с интересами коллектива, помогать друг другу в осуществлении замысла, в выполнении определённой роли
- Педагог не должен спешить с подсказкой детям решения тех или иных возникающих перед ними задач
- Наблюдая игры, надо установить, на что следует обратить внимание детей во время занятий
- Продумать методы и приемы, способствующие дальнейшему развитию той или иной игры
- Намечить ряд занятий по изготовлению игрушек-самоделок
- Педагог не должен подавлять творчество и инициативу, а способствовать их развитию.
- Педагог – партнёр по игре
- Использовать советы, напоминания, предложения, целенаправленный подбор игрового материала
- Беседы перед началом игры о ее ходе, подведение итогов игры и совместное с детьми планирование дальнейшего ее развития, напоминания, советы, указания, поручения, задания – эти методы и приемы соответствуют развитию длительной игры, нравственных чувств и навыков самоорганизации
- Индивидуальные беседы, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, чтение художественных произведений – помогают ребенку раскрыть игровой образ

Перечень сюжетно ролевых игр в разных возрастных группах

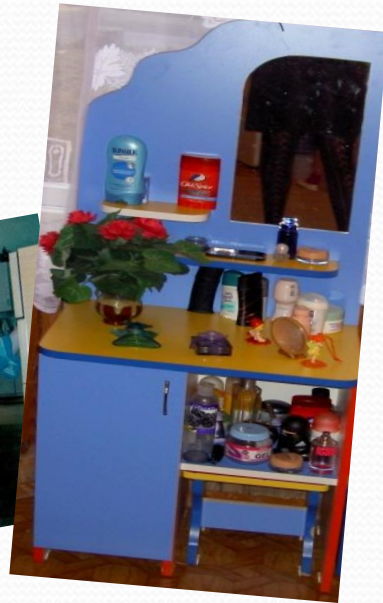
2 младшая, средняя группы.

- Больница
- Магазин



Перечень сюжетно ролевых игр в разных возрастных группах

- Парикмахерская
- Шофёры
- Семья



Дети 3-х летнего возраста объединяются для игры по 2 – 3 человека, игры продолжаются 10 – 15 минут;

Дети 4-х летнего возраста объединяются по 6 человек играют до 40 минут.

Перечень сюжетно ролевых игр в разных возрастных группах

Старшая группа.

- Моряки
- Почта

Подготовительная к школе группа.

- Библиотека
- Ателье
- Школа
- Космонавты, лётчики
- Дети 5 – 7 летнего возраста объединяются в группы до 10 человек, игры продолжаются до нескольких дней.

Вывод

- Игровая деятельность является основной развивающей деятельностью дошкольников. В процессе игры дети познают себя, окружающий мир, у них формируются основные понятия человеческих взаимоотношений.

Именно сюжетно – ролевые игры являются вершиной игровой детской деятельности. Все предыдущие формы игры являются подготовительным этапом к освоению сюжетно – ролевых игр, к осмысленному принятию на себя той или иной роли.

Именно проблема грамотного введения ребёнка в ту или иную роль на сегодняшнем этапе представляется наиболее сложной из педагогических проблем, решаемых в технологиях, связанных с дошкольной игровой деятельностью.

Грамотное использование сюжетно – ролевых игр, именно в дошкольном возрасте во многом облегчит ребёнку не только подготовку к школе в дальнейшем, но и наиболее быструю акклиматизацию в условиях начальной школы.

Литература

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой.
- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения» М. «Просвещение» 1986г.
- «Организация сюжетной игры в детском саду», Н. Михайленко, Н.Короткова. М. «Линка-Пресс» 2009г.
- «Дошкольная педагогика» под ред. В.И.Ядэшко, Ф. А.Сохина. М. «Просвещение» 1986г.