






Консультация:
Смена
образовательной
парадигмы.
Реализация ФГТ в
ДОУ.

Подготовлена Савченко В. И. зам. зав. по
ВМР МБДОУ № 8, Краснодарский край ,
Ст. Старощербиновская .
Высшая квалификационная категория
04.04. 2012г.

Значение терминов:

- ✓ **Парадигма** -  от др.-греч. Пример, модель, образец.
-  Система идей взглядов, понятий, различных моделей решения множества проблем.
 -  Универсальный метод принятия эволюционных решений.
 -  Исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.
 -  **Совокупность ценностей , методов, подходов.**
- * Смена парадигм представляет собой научную революцию.

Проблемы вхождения России в европейское образовательное пространство связаны с приоритетами национальной стратегии успешного развития. Высшее образование, несмотря на кризисные процессы и значительные трудности их преодоления, развивается высокими темпами, имеет много позитивных результатов, однако далеко не всегда измеряемых и измеримых по критериям **качества, соответствующим современной образовательной парадигме.**

В центре образовательного процесса веками стояли знания: давали знания и спрашивали знания. Об умениях заговорили намного позже, годах в 60-70-х ХХ в., когда стало все отчетливее проявляться противоречие - можно знать, да не уметь. Заметим, что при всей абсурдности количественного разрастания показателей и подмены ими качества, они были относительно адекватными существовавшей в то время образовательной парадигме, центрированной на знаниях (когнитивно - ориентированная образовательная модель, ЗУНовская, Знания, Умения, Навыки), которая все больше приходила в противоречие с жизнью.

Выяснилось, что **знать и уметь мало**. Жизнь востребует **творческий опыт**, которым можно овладеть только в условиях **креативного образования**. Именно этим объясняется застой в системе, явное отставание образования от жизни, которая динамичнее, чем педагогика и образование.

В данном контексте **встает проблема** **об опережающей функции образования**. Оно должно предвидеть жизненные тенденции и своевременно реагировать, компетентно, в соответствии со временем и даже опережая его, решать великие вопросы педагогики - *зачем? чему? как?* человек обучается, образовывается и воспитывается. Ответы на них требуют: **пересмотра:**

- ценностей,
- целей,
- содержания,
- технологий деятельности
- и общения в педагогическом процессе - это

парадигмальные основы.

«Федеральные государственные образовательные требования» – нормы и положения, обязательные при реализации *основной общеобразовательной программы дошкольного образования* образовательными учреждениями.

«Четыре основных направления развития ребенка» – интегральные компоненты *содержания дошкольного образования*:

1. социально-личностное,
2. познавательно-речевое,
3. физическое,
4. художественно-эстетическое развитие.

«Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной

образовательные области, выделенные в ФГТ: 10 образовательных областей

1. здоровье,
2. физическая культура,
3. социализация,
4. труд,
5. безопасность,
6. чтение художественной литературы,
7. коммуникация,
8. познание,
9. музыка,
10. художественное творчество.

Наряду с традиционными областями, в ФГТ представлены нетрадиционные области, хотя их «нетрадиционность» весьма условна.

Например, область «**Безопасность**» уже в течение многих лет реализуется в детских садах.

«**Художественное творчество**» объединяет в себе традиционные виды продуктивной деятельности детей: аппликацию, лепку, рисование, художественное конструирование.

Образовательная область «**Коммуникация**» - это не только и не столько развитие речи, сколько развитие общения, в том числе и речевого. В этом случае развитие словаря, воспитание ЗКР, связной речи, грамматического строя являются не самоцелями, а средствами развития навыков общения.

- ❖ В новых ФГТ использована наиболее **современная и полная типология детских деятельностей**. (их 8)
- ❖ Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности.(их 10)
- ❖ В каждой образовательной области помимо общеразвивающих задач выделены специфические задачи психолого-педагогической работы.
- ФГТ устанавливают **принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ** дошкольного образования – **на основе принципа интеграции образовательных областей**, представляющем собой альтернативу предметному принципу.
- **(основополагающий принцип – *интеграции***

В современной практике дошкольного образования методика проведения **интегрированных занятий** достаточно разработана и многие дошкольные учреждения используют ее.

Возникает вопрос: что меняется в дошкольном образовании с введением ФГТ ?

1. Для системы дошкольного образования установлены **Федеральные государственные требования**, а не **Федеральный государственный стандарт**.

2. В настоящее время разработанные и утвержденные **только ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы** дошкольного образования, в которых **определены обязательные образовательные области и основные задачи образовательных областей.** (**Образовательный КОНТЕНТ**)

3. *Изменения такого рода предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае **не через систему занятий**, а через **другие**, адекватные **формы образовательной работы** с детьми*

дошкольного возраста (их защита является 21)

- ✓ **Игровой деятельности**, как форме организации детской деятельности, отводится **особая роль**.
- ✓ Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д.
- ✓ Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и **обучение**.

Акцент:

1. на совместную деятельность воспитателя и детей,
2. на игровые формы образования дошкольников,
3. на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности,
4. учет полоролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду

и вносит в содержание программ необходимые изменения.

- ❖ Занятия в ФГТ прописаны только в старшем дошкольном возрасте, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов.
- ❖ Но они (занятия) **не должны** быть **приоритетной формой работы с детьми.**
- ❖ Образовательные задачи должны решаться
 1. **и в ходе режимных моментов,**
 2. **в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях),**
 3. **в самостоятельной деятельности детей,**
 4. **в совместной деятельности с семьей.**

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического

Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГТ.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они **имеют деятельностные формы** и обладают **соответствующим содержанием**. (Образовательный контент)

В ФГТ содержится указание на то, какие **ВИДЫ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** можно считать **приемлемыми формами практики** для ребенка дошкольного возраста (их 8):

1. игровая,
2. коммуникативная,
3. трудовая,
4. двигательная,
5. познавательно-исследовательская,
6. музыкально-художественная,
7. восприятие художественной литературы, **как особый вид детской деятельности**
8. и продуктивная.

Схема развития любого вида деятельности такова:

1. сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым,
2. затем в совместной деятельности со сверстниками
3. и становится самодеятельностью.

ФГТ требуют от практиков решать образовательные задачи в процессе:

- ❖ Совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов;
- ❖ в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности
- ❖ и в самостоятельной деятельности детей.

В ФГТ выделены признаки совместной деятельности взрослых и детей:

1. наличие партнерской позиции взрослого
2. и партнерской формы организации
(сотрудничество взрослого и детей):

- * возможность свободного размещения детей,
- * возможность перемещения ,
- * возможность общения детей.

Одно из требований программы - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. (31)

В тексте ФГТ не употребляется слово занятие.

Этот термин отсутствует, чтобы не спровоцировать понимание термина образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности в качестве учебной деятельности, основной формой которой в прежней дидактике являлось занятие.

Конечно, занятие в детском саду **не отменяется**, но в него следует вкладывать **иной смысл: занятие как**
занимательное дело

**Основные
направления
развития
дошкольника.
(4)**

**Образовательные
области ФГТ . (10)**

1. Физическое.
2. Познавательно – речевое.
3. Социально – личностное.
4. Художественно – эстетическое.

1. Двигательная.
2. Познавательно – исследовательская.
3. Коммуникативная.
4. Чтение (восприятие) художественной литературы.
5. Игровая.
6. Трудовая.
7. Продуктивная.
8. Музыкально – художественная.

**Приоритетный
вид детской
деятельности.
(8)**

**Формы работы с
детьми.(31)**

Реализация основных направлений развития дошкольников.

Основные направления развития дошкольника	Образовательные области в соответствии с ФГТ.	Приоритетный вид детской деятельности.
1.Физическое.	1.« Физическая культура». 2.« Здоровье».	1.Двигательная.
2.Познавательно – речевое.	3.« Познание». 4.« Коммуникация». 5.«Чтение художественной литературы».	2.Познавательно – исследовательская. 3.Коммуникативная. 4.Чтение (восприятие) художественной литературы.
3.Социально – личностное.	6.« Социализация». 7.« Труд». 8.« Безопасность».	5.Игровая. 6.Трудовая.
4.Художественно – эстетическое.	9.« Художественное творчество». 10.« Музыка».	7.Продуктивная. 8.Музыкально – художественная.

Скоролупова и Федина, разработчики ФГТ, предлагают определенные формы работы с детьми, соответствующие условно каждому **виду**

деятельности

Вид деятельности.

Формы работы с детьми.

1. Двигательная

- **1. Подвижные дидактические игры.**
- **2. Подвижные игры с правилами.**
- **3. Игровые упражнения.**
- **4. Соревнования.**

2. Игровая

- **5. Сюжетные игры.**
- **6. Игры с правилами.**

3. Продуктивная

- **7. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.**
- **8. Реализация проектов.**

4. Коммуникативная

- 9. Беседа ситуативный разговор.
- 10. Речевая ситуация.
- 11. Составление отгадывание загадок.
- 12. Сюжетные игры.
- 13. Игры с правилами.

5. Трудовая

- **14. Совместные действия.**
- **15. Дежурство.**
- **16. Поручение.**
- **8. Реализация проекта.**

6. Познавательно-исследовательская.

- 17. Наблюдение.
- 18. Экскурсии.
- 19. Решение проблемных ситуаций.
- 20. Экспериментирование.
- 21. Коллекционирование.
- 22. Моделирование.
- 8. Реализация проекта.
- 23. Игры с правилами.

7. Музыкально-художественная

- 24. Слушание.
- 25. Исполнение.
- 26. Импровизация.
- 27. Экспериментирование.
- 28. Музыкально-дидактические игры.

8. Чтение художественной литературы

- 29. Чтение.
- 30. Обсуждение.
- 31. Разучивание

Малоизученным и очень актуальным остается вопрос о временном дозировании детских видов деятельности и конкретных форм работы. К сожалению, и в новых СанПин этот вопрос затрагивается частично.

Таким образом, ФГТ в дошкольном образовании направлено

- на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях,
- реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) **свободная** деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **предметно-развивающей образовательной среды**, обеспечивающая **выбор** каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему **взаимодействовать** со сверстниками или **действовать индивидуально**;

2) **организованная воспитателем деятельность** воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» –

ОСНОВНАЯ модель организации образовательного

процесса детей дошкольного возраста;

деятельность двух и более участников образовательного

процесса (взрослых и воспитанников) по решению

образовательных задач на одном пространстве и в одно и

то же время.

Отличается:

наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого

и партнерской формой организации (возможность

свободного размещения, перемещения и общения детей в

процессе образовательной деятельности).

Предполагает:

индивидуальную,

подгрупповую и

фронтальную формы организации работы с

воспитанниками.

Различают:

1. непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
2. совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
3. совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и

Становлении новой образовательной парадигмы

- в личносно ориентированном образовательном процессе,
- его гуманитаризации
- и гуманизации.
- **Новая парадигма – Личностно - ориентированная образовательная модель. Введение детей в мир общечеловеческой культуры. Развивающее обучение. Внедрение инновационных и ИКТ технологий. Информационная предметно-развивающая среда.**

Введение в действие ФГТ (Приказ МО РФ от 23.11. 2009г № 655)

предполагает внесение корректив в планирование воспитательно

– образовательной работы с детьми.

В календарных и перспективных планах каждого Доу должны

реализоваться :

- Принцип интеграции образовательных областей;
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- Современные подходы к организации совместной

Организация образовательного процесса с учетом этим комплексно-тематического принцип может проходить в разных вариантах. Вот 2 из них: деятельности.

□ Проектная деятельность.

□ Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематический.

Основой данного принципа является **тематическое планирование** – это особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

В практической работе воспитателя используется несколько видов планирования:

1. Перспективное планирование – составляется на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

1. Цели и задачи (на год);
2. Все виды детской деятельности
3. Работа с семьей.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Оно предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Календарно-тематический план может быть составлен на один, два, три дня, но практика показывает, что воспитатели, работая в паре, поочередно составляют план на 1-2 недели.

СУЩЕСТВУЕТ МНОГО МОДЕЛЕЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

различные варианты :

1. В журнале «Дошкольное воспитание» №8 \ 2010 г.
2. Предложенные Голицыной Н.С. «Перспективное планирование в детском саду. 2-я младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ».

3.	Интеграция образовательных областей	Деятельность	Индивидуальная работа.	Предметно-развивающая среда:
----	-------------------------------------	--------------	------------------------	------------------------------

Комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в ДООУ с учетом ФГТ.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (пункт 6.2 статьи 9) комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса:

- *темы, в рамках которых будут решаться образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства,**
- кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.**
- Принцип комплексно – тематического планирования тесно связан с принципом интеграции организационных форм, различных видов детской деятельности.**

Уважаемые педагоги ДООУ № 8

**Благодарю за внимание
К консультации.**

