

A young child with curly hair is looking down at a yellow hand-drawn sun on a white surface. The child's hand is visible near the sun. The sun is drawn with a circular center and several long, thin rays extending outwards. The text is overlaid on the image in a bold, red, serif font.

**Методы
работы
с детьми
с
ОВЗ**

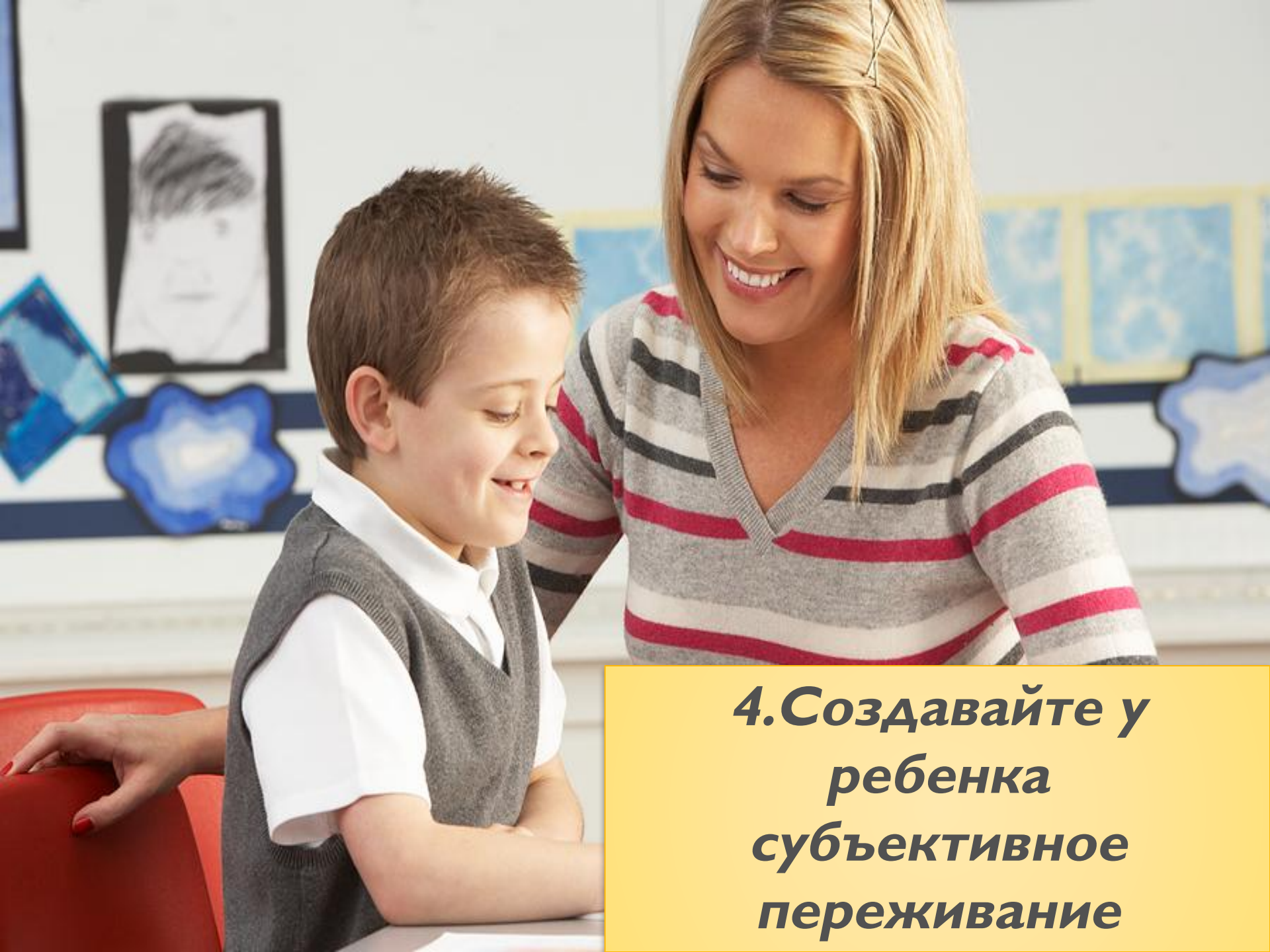


***1. Относитесь к ребенку
спокойно и доброжелательно,
так же,
как к другим детям.***



- 2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.**
- 3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.**





**4. Создавайте у
ребенка
субъективное
переживание**

Приемы:

- Снятие страха - «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- Педагогическое внушение - «Приступай же...»
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

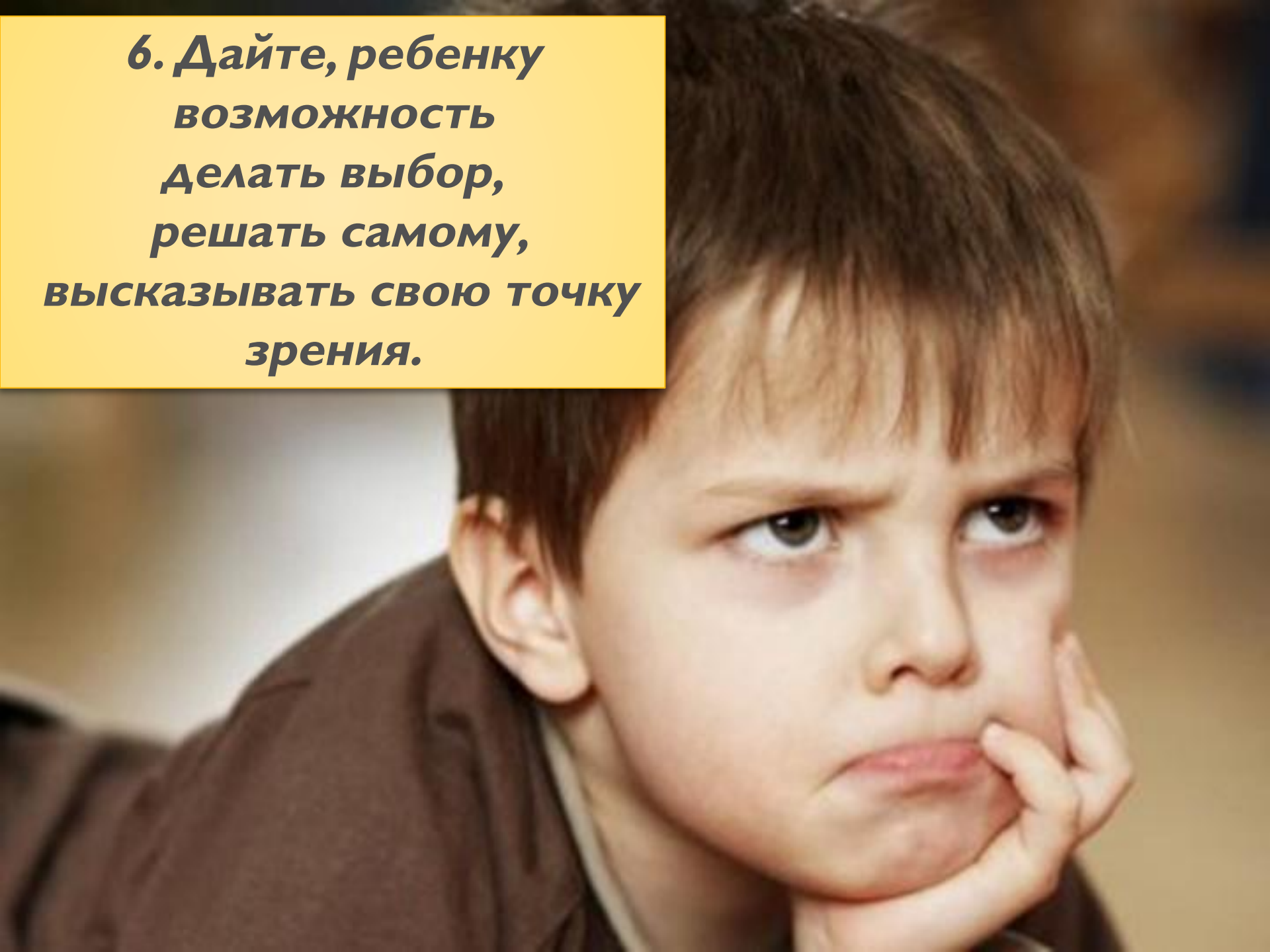
**5. Помогайте
ребенку
почувствовать свою
интеллектуальную
состоятельность.**



Приемы:

- Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
- Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
- Формируйте веру в успех.
- Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии, уроке ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

**6. Дайте, ребенку
возможность
делать выбор,
решать самому,
высказывать свою точку
зрения.**



Методы и формы работы с детьми с ОВЗ, дающие положительную динамику

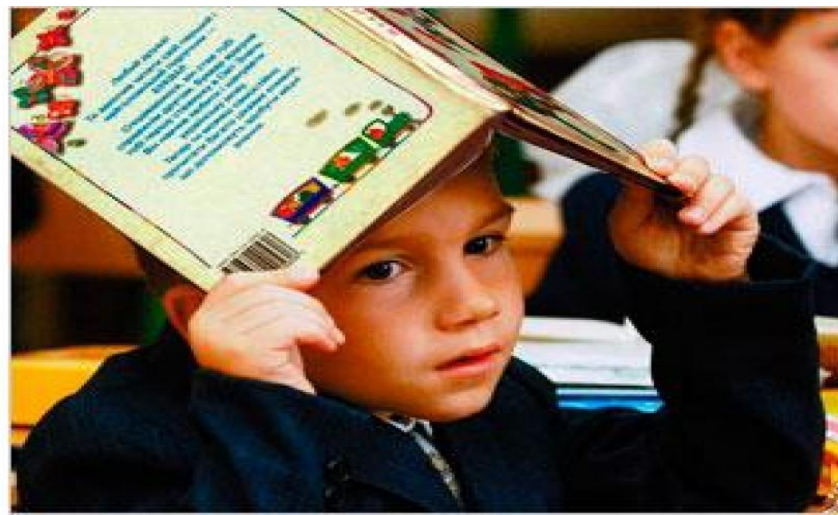
- Индивидуальный подход на всех этапах обучения(при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности)**



Индивидуальный подход предусматривает:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;**
- учёт психофизических, личностных особенностей;**
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;**

- **смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;**
- **соблюдение принципа «от простого к сложному»;**
- **переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;**



- **поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;**
- **снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку;**
- **использование щадящих методов контроля**



Индивидуализация формы выполнения заданий

- поэтапное разъяснение инструкции; выделение ключевых слов;**
- листы с упражнениями, требующие минимального заполнения;**
- краткое содержание параграфа;**
- заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить**

- **заранее предупредить о предстоящем окончании выполнения задания;**
- **предоставление дополнительного времени;**
- **оценки понимания задания;**





- **Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;**
- **Рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;**

КОГДА РАБОТАЮТ дети с ОВЗ:

- Когда понадобится на практике;
- Когда они кого-то сами смогут научить.



САМЫЕ ГЛАВНЫЕ

требования к уроку с детьми ОВЗ:

- **Воздействие на все органы чувств;**
- **Разнообразные виды деятельности;**
- **Обращение к опыту ребенка;**
- **Комфортные условия на уроке;**
- **Ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;**
- **Содружество учителя;**
- **Задания малыми дозами;**
- **Игра;**
- **Чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).**



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**