



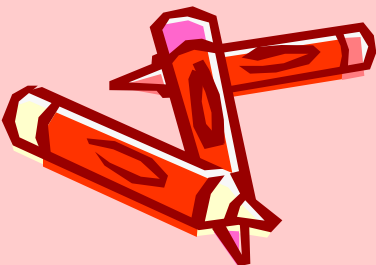
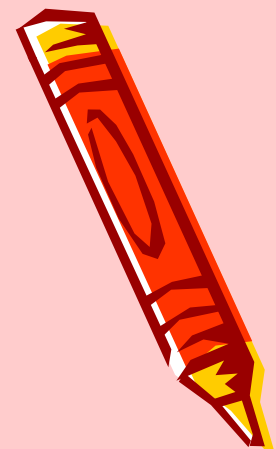
**РОЛЬ  
СТИМУЛИРОВАНИЯ  
В УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ**



Под влиянием каких  
обстоятельств  
формируется личность?

Это прежде всего  
**биологические факторы.**

Среди них отметим  
наследственные и  
врождённые.



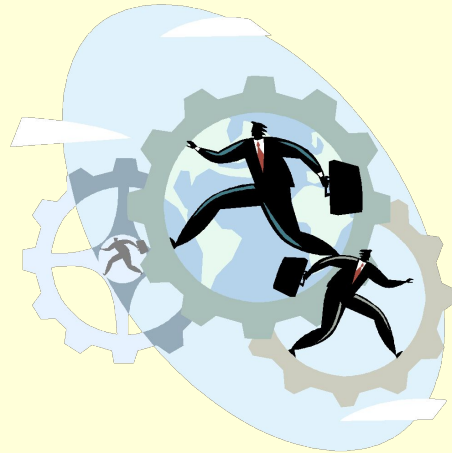
***Наследственные*** особенности человека объясняются своеобразным сочетанием тех качеств, которые достаются ребёнку от отца и матери: некоторые вариации общей формы и комплекции тела, цвета кожи, строения лица, цвета волос и глаз, а также нервной системы и темперамента человека.





Что касается **врождённых** особенностей, они возникают во время внутриутробного развития плода под влиянием своеобразного сочетания физических, химических и биологических условий. В результате может родиться совершенно здоровый ребёнок или больной, или имеющий какие-либо отклонения в состоянии и развитии тех или иных тканей (например, пятна на коже) или органов, и в частности мозга.

Другие факторы, влияющие на развитие человека.

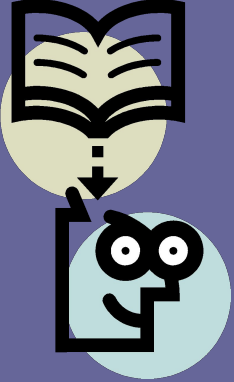


***широкое социальное  
окружение и  
микросреда;***

**И наконец, отметим своеобразное влияние на ребёнка *обучения и воспитания* в школе и дома.**



***Сила педагогического влияния определяется тем, насколько точно, полно и умело педагоги учитывают и используют влияние на детей всех вышеназванных факторов и особенно собственной деятельности и общения школьников в самом широком смысле.***



Основу качества личности составляет некоторое *отношение*. В основе *честности* и нечестности лежат определённые, хотя и противоположные отношения к чужой собственности; *дисциплинированность* — это отношение к установленным порядкам. Всё это нравственные отношения. Но можно говорить и об эстетических, экологических и других отношениях как качествах личности.

***Именно отношения ребенка —  
главный предмет заботы  
воспитателя.***

**Отношение — это установившаяся и закрепившаяся в психике человека своеобразная связь с объектами окружающего мира.**

Сложившееся качество личности представляет три формы:

- убеждение (рациональное отношение);
- стереотип поведения (привычка);
- чувство, переживание, мотив деятельности.





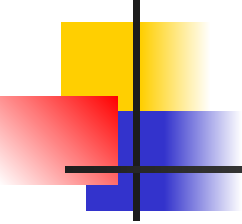


## **Любая деятельность выглядит так:**

- пробудившаяся потребность
- возникший мотив
- цель
- план действий
- последовательные действия
- коррекция (при необходимости)
- полученный результат.

**Имея в виду воспитание детей, А.С. Макаренко написал так: «Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребёнок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребёнка. Весь этот хаос» не поддаётся как будто никакому учёту, тем не менее он создаёт в каждый момент определённые изменения личности ребёнка. Направить это развитие и руководить им — задача воспитателя (Макаренко А.С. Соч. М., 1951. Т. 4. С. 20).**





---

**Место стимулирования  
в педагогическом процессе.  
Ключевая роль  
стимулирования  
в обучении и воспитании.**

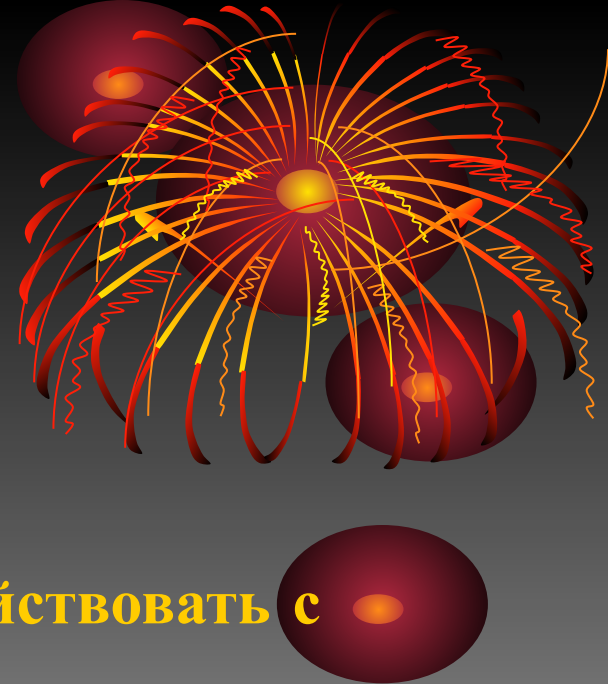
# ***Воспитание:***

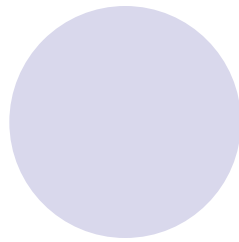
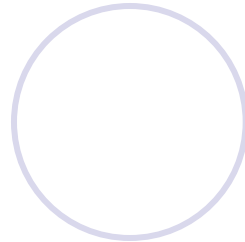
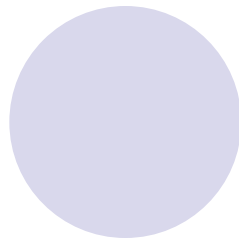
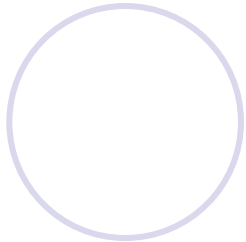
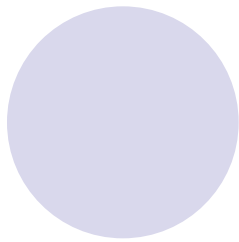
- ***образование мотива***
- ***побуждения к деятельности***
- ***включение в полезную деятельность***
- ***возникновение социально-ценных отношений***
- ***образование положительных качеств личности***
- ***воспитанность личности.***

# Обучение:

- **образование мотива**
- **побуждения к учению**
- **включение в учебную деятельность (исследование, восприятие, осмысление, запоминание, применение)**
- **обретение знаний, умений, навыков, опыта познания**
- **обученность и образованность личности.**

Для того чтобы включить ребёнка в полезную для его развития деятельность и обеспечить его правильные отношения с окружающими людьми, надо вызвать у него желания действовать и взаимодействовать с окружающим миром. Мотив — это внутреннее побуждение. А чтобы вызвать его, необходима продуманная система стимулирования деятельности детей. Стимулирование положительной деятельности и полезных отношений детей имеет ключевое значение в успехе учебно-воспитательного процесса.





***Ложное стимулирование***

- **Насилие над детьми и физические наказания** (когда бьют, дают подзатыльники и пощечины, ставят на колени и т.д.).
- **Оставление в школе без обеда.**
- **Самовольное значительное расширение педагогом обязательного учебного времени ученика за счёт его свободного времени.**
- **Запугивание** (например, в виде зловещих высказываний учителя или «вызова к директору»).
- **Бесконечные проработки ученика с привлечением других школьников, родителей и т. д.**
- **Занесение детей в некие «черные списки»** с последующим ограничением их прав или ущемлением некоторых жизненных перспектив.
- **Уговаривание и упрашивание.**
- **Направливание сильных детей на слабых**, чтобы заставить их учиться или «правильно» себя вести.
- **Требования, предъявляемые учителями родителям, чтобы воздействовали на детей) дома.**
- **Давление с той же целью на родителей через различные государственные организации** (например, письма на их работу!).





# Типичные причины ложного стимулирования:

- **Первая причина** — недостаточная психологическая и педагогическая компетентность некоторых работников школы. Пользуясь подобными средствами, они не знают, что используемые ими приёмы приносят больше вреда, чем пользы. Они не изучили и не освоили в собственном опыте рациональные, полезные и эффективные способы стимулирования деятельности школьников.
- **Второй причиной** — склонность к психологическим и педагогическим манипуляциям. Психологическую манипуляцию можно определить как использование способов идеологического и духовно-психологического воздействия педагога на сознание школьников для скрытого навязывания им каких-либо намерений, не совпадающих с их актуально существующими желаниями. Манипулятор обычно навязывает другим людям некоторые намерения, действия и поведение с целью собственной психологической выгоды.

История образования говорит нам, что учителя всегда стремились побудить детей успешно учиться и прилежно вести себя. Однако среди многих полезных находок в педагогическом опыте накопилось немало предрассудков, до сих пор затрудняющих эффективное обучение и воспитание. С высоты современной педагогики, опирающейся на последние достижения психологической науки, видно, что многие привычные в школе, да и в домашнем обучении и воспитании детей средства стимулирования уже безнадежно устарели и должны быть изъяты из учебно - воспитательного процесса. Ложное стимулирование приводит лишь к формальному выполнению детьми своих обязанностей и разрушает их отношения прежде всего с самими педагогами. Распространённость ложного стимулирования объясняется как некомпетентностью некоторых школьных работников, так и их склонностью к манипулированию подчиненными. Вред ложных стимулов для обучения и воспитания становится всё более очевидным.